



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

## “EL LENGUAJE ORAL EN EDUCACION”

AUTORÍA <b>ANA Mª MELGAR DOMINGUEZ</b>
TEMÁTICA <b>LENGUAJE ORAL</b>
ETAPA <b>EI, EP</b>

### Resumen

Uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas, es el uso del lenguaje como medio de expresión y comunicación, imprescindible para su desarrollo intelectual y emocional, es decir para la formación integral de nuestros alumnos.

Dada la importancia de la adquisición y desarrollo del lenguaje desde la más temprana edad, abordaré uno de los aspectos del mismo: El lenguaje oral y la necesidad de trabajarlo desde la escuela.

### Palabras clave

- Lenguaje oral
- Objetivos
- La expresión oral
- Funciones
- La conversación

### 1. ¿QUE ES LENGUAJE?

Lenguaje es:

- Un medio de comunicación entre las personas y su entorno.
- Un instrumento para desarrollar el pensamiento, organizar la experiencia.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

-El fundamento de la conciencia personal y de la autonomía de la persona.

El lenguaje es por tanto, un acto humano. Permite la transmisión de los conocimientos humanos. Gracias al lenguaje, cada objeto y cada acción toman nombre.

Según Vendryes el lenguaje es "El resultado del contacto de muchos seres que poseen órganos de los sentidos y que utilizan para sus relaciones, los medios que la naturaleza ha puesto a su alcance: el gesto, si la palabra falta; la mirada; si el gesto no es suficiente."

De esta definición, podríamos deducir que el lenguaje es una facultad natural. De la necesidad de comunicarse, el hombre llega al lenguaje hablado.

Constituyen un sistema de signos que corresponden, cada uno de ellos, a una idea determinada. Este sistema de signos es lo que llamamos Lengua, la cual, es por tanto, un producto social.

Todos tenemos necesidad de comunicarnos y poseemos la facultad de crear el lenguaje; dentro de este, la sociedad ha creado una lengua, la cual es usada por el individuo por medio de la palabra. A partir de ahora, al hablar de lenguaje, me estaré refiriendo al lenguaje oral.

El lenguaje permite la comunicación entre los seres. Comunica necesidades, deseos, curiosidad, pensamientos....

## 2.-FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

- Como instrumento de comunicación.
- Como manifestación de la personalidad, exteriorización de nuestro propio "yo"
- Como elemento esencial de una cultura.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

El estudio de poesías, cuentos, etc. llevan al individuo a conocer los valores artísticos de la lengua y a su enriquecimiento.

El lenguaje comporta la aceptación y la comprensión de unos determinados símbolos que son las palabras, identificadas con lo que queremos expresar.

Para el niño pequeño que ya sabe hablar y comprender el lenguaje del adulto y no solamente su expresión facial y del gesto, cada nombre está unido estrechamente a la cosa que significa.

No podemos separar el lenguaje del gesto ni de la expresión facial, ya que son elementos de valor en la comunicación humana.

Por otra parte, abusar de los elementos que podríamos llamar gestuales, empobrece el lenguaje oral.

La escuela tiene que enseñar al niño a superar la tentación de hacerse entender sin palabras y obligarle a expresarse total e íntegramente por medio de ellas.

El gesto y la expresión facial tienen que servir únicamente para subrayar lo que se dice y mantener el interés del que escucha.

### **3.-OBJETIVOS DEL LENGUAJE ORAL**

- Pronunciación correcta de fonemas y sílabas
- Pronunciación correcta de las palabras básicas del vocabulario del niño
- Entonación correcta de frases y palabras
- Utilización correcta de las palabras de su vocabulario en la formación de frases

El niño tiene que hablar correctamente, pero no debemos corregir continuamente sus expresiones, sino que debemos tener en cuenta que el niño aprende su lengua por imitación, por contagio; el maestro debe por tanto esforzarse en hablar bien.

En consecuencia, el maestro/a debe:

- Cuidar la pronunciación y articulación
- Hablar con claridad
- Utilizar un tono de voz adecuado



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

- Enriquecer el vocabulario y hablar con propiedad
- No utilizar “muletillas”
- Hablar con naturalidad y sencillez
- Procurar ser concretos y divertidos
- Hacer hablar a los niños, principalmente a los tímidos
- Corregir con suavidad las incorrecciones de los niños, repitiendo el error correctamente

#### **4.-LA EXPRESION ORAL**

El hombre no posee la aptitud de llegar por sí solo a su propio nivel humano, de ahí la importancia de la educación y de la formación global del niño y la total imposibilidad de considerarnos como seres aislados y solitarios, ya que somos seres sociales y estamos necesitados de la vida comunitaria.

Los niños, si no tienen un imperativo de ilusión que les empuje, procuran escabullirse de todos los esfuerzos posibles; no están entrenados para el esfuerzo y además no les resulta cómodo. No obstante, cuando necesitan esforzarse para alcanzar algo que les gusta, es cuando son más felices.

Por otra parte, lo realmente válido y constructivo, es lo que se obtiene mediante el esfuerzo, por tanto es necesario que el maestro entrene a sus alumnos/as a la realización de los mismos.

Esfuerzo significa atención, voluntad, disponibilidad, constancia, disciplina; significa ante todo, querer, y en ese “querer” dirigido a un buen fin, radica el ejercicio de la voluntad..

Nuestra capacidad de expresión es la que nos hace aptos para asumir todo lo que nos rodea e interpretar y deducir lo que vemos y observamos en los demás y en el mundo circundante.

La expresión tiene por tanto una doble vertiente:

- La capacidad de expresarse
- La capacidad de comprender las expresiones de los demás



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

La expresión interviene en las formas de comunicación del niño. Es el maestro/a el que exige al niño una comunicación viva y sincera pero correcta, espontánea pero en constante proceso de enriquecimiento.

Debemos trabajar en la escuela intensamente los centros de interés que tienen como base la observación sin olvidar las técnicas de expresión ya que haciendo expresar al niño aquello en lo cual hemos fijado su atención, es como conseguiremos dar vida a la cosa observada.

La expresión es además la forma concluyente de toda actividad escolar, ya que expresándose, el niño se ve obligado a estructurar sus conocimientos y sensaciones dándoles una forma concreta.

Un niño al que se han desarrollado sus facultades de expresión en forma social, comunitaria y con sentido de grupo, será siempre capaz de dar a conocer su opinión; podrá formular un razonamiento rápido, improvisando la forma de exponerlo.

La escuela juega un papel importante en la expresión oral de los niños y niñas, de una buena preparación depende la futura posibilidad del alumno/a para expresarse bien por escrito.

Se debe procurar un desenvolvimiento integral del niño/a, mediante las diferentes técnicas de expresión y las demás actividades escolares.

Para enseñar al niño/a a hablar es necesario dejarle hablar, “hablar se aprende hablando”

Hay que enseñarles a conversar, a discutir, a narrar, a describir, a dramatizar, a exponer y a recitar. Con ello haremos posible una buena utilización del lenguaje.

## 5.-LA CONVERSACIÓN

Es la forma de lenguaje oral más espontánea y frecuente que se da entre las personas.

Con los niños y niñas, además de servir como práctica del lenguaje, sirve para establecer cordialidad y simpatía.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

### **Objetivos:**

- Aumentar el grado de sociabilidad entre los alumnos/as, afianzando las relaciones humanas.
- Afianzar la formación de buenos hábitos:
  - Saber oír.
  - Respetar las opiniones ajenas.
  - Usar un tono de voz adecuado
  - Respetar el turno de palabra.

Desde el punto de vista del lenguaje:

- Contribuye al enriquecimiento del vocabulario, incorporando nuevos vocablos y corrigiendo los que se usan de forma errónea.
- Da práctica en el empleo de la palabra exacta.
- Contribuye a la eliminación de muletillas
- Hace sentir el matiz temporal del verbo
- Contribuye al empleo del calificativo preciso

Desde el punto de vista de la sintaxis:

- Da el sentido de la ordenación
- Ayuda a organizar y correlacionar los asuntos
- Contribuye a hacer deducciones y a llegar a conclusiones.

### **Características de la conversación:**

- No requiere formalidades ni convenciones técnicas
- No es necesario terminar un asunto para comenzar otro. Se puede pasar de un tema a otro sin profundizar si así lo desean las personas que conversan



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

- La conversación es amena sin dejar de ser instructiva. Pueden enriquecer los conocimientos de quienes la practican

### **Normas para una conversación provechosa:**

- Saber oír: cuando un niño/a está hablando, los demás deben oírlo.
- Evitar que un pequeño grupo monopolice las intervenciones.
- La distribución del mobiliario debe favorecer la comunicación.
- El maestro debe ayudar al niño a organizar las ideas, a usar la expresión adecuada.
- El maestro debe ser orientador y no el centro de interés.

### **Temas para conversar:**

Todas las situaciones de la vida son propicias para la práctica de la conversación. La casa, la escuela, los amigos...son temas de conversación.

- Actuación espontánea: Los niños hablan libremente sobre su casa, juegos, preferencias, diversiones...El maestro inicia ciertos aspectos del tema y los alumnos expresan libremente sus ideas. De esta forma se afirma el vocabulario y la construcción de oraciones se hace ajustada. Se enriquece el significado de las palabras.
- Observación de la naturaleza: Los animales, las plantas el sol, la lluvia...Hablar de estas cosas facilita la libre expresión, fortifica la observación. Además del valor lingüístico, influye en el desarrollo integral del niño: Le ayuda a conocer las cosas por su nombre.
- Los días festivos :Son motivo de conversación
- Los usos y costumbres: La higiene personal, cuidado de la salud...ofrecen gran oportunidad para el desarrollo de la personalidad y dan a la vez, dominio del lenguaje.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

- Lenguaje de la cortesía: Sin convertirlo en algo artificial, puede llegar a complementar la palabra y el sentimiento. Las buenas palabras, las buenas maneras, facilitan las relaciones humanas.
- Excursiones: Ayudan a mantener el interés en la excursión y a retener y fijar las experiencias de las mismas.
- Estudio de canciones y bailes: A través de la conversación, se ayuda a conocer el sentido y significado de los mismos y a apreciar su belleza.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

-Juarez y Monfort "El niño que habla". Ed. Nuestra Cultura. Madrid 1980

-Lise Tourtet "Lenguaje y pensamiento en preescolar". Ed. Narcea 1987

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: ANA M<sup>a</sup> MELGAR DOMÍNGUEZ
- Centro, localidad, provincia: GRANADA
- E-mail: [amelgardo@yahoo.es](mailto:amelgardo@yahoo.es)