



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°18 – MAYO DE 2009

## “¿Cómo trabajar con alumnos con déficit o disfunciones visuales y auditivas dentro del aula?”

AUTORÍA CARMEN MARÍA CAMACHO CARO
TEMÁTICA EDUCAR EN AUTONOMÍA PERSONAL
ETAPA EI, EP, ESO...

### Resumen

Las habilidades básicas y los hábitos de autonomía son los elementos principales que se pretenden trabajar con los diferentes alumnos que muestran un déficit o disfunción. Para ellos principalmente solemos apoyarnos en los restos que les quedan así como potenciar e incentivar el uso de otros medios que también les facilite alcanzar los objetivos de autonomía que nos hayamos marcado.

### Palabras clave

Hábitos de autonomía

Técnicas

Entrenamiento

### 1. ¿QUÉ SON LAS HABILIDADES BÁSICAS Y LOS HÁBITOS DE AUTONOMÍA SEGÚN LA LOE?

En su artículo 2, la LOE marca como objetivo principal a alcanzar el pleno desarrollo de la personalización y de la capacidad de los alumnos.

Para ellos todos los alumnos han de desarrollar las habilidades básicas que les permitan alcanzar una autonomía personal suficiente. Esto ha de facilitarse a todos los alumnos de los diferentes centros educativos.

Sin embargo esto que algunas ocasiones los alumnos lo adquieren de forma fácil y casi espontánea en otros alumnos observamos que cuesta más desarrollarla.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°18 – MAYO DE 2009

Es por esto que para estos alumnos que muestran más dificultad debido al déficit que padece, hemos de poder utilizar otros procedimientos que les ayuden a alcanzar tales objetivos como cualquier otro alumno.

Entendamos como habilidades básicas las siguientes:

- Habilidades motrices
- Habilidades perceptivas
- Habilidades lingüísticas y comunicativas
- Habilidades cognitivas
- Habilidades sociales
- Habilidades de autocuidado
- Habilidades académicas

## **2.- ¿QUÉ TÉCNICAS PODEMOS UTILIZAR PARA ALCANZAR EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES BÁSICAS?**

Como más adelante iremos trabajando cada una de estas técnicas así como las diferentes habilidades que cada alumno en relación con su déficit habrá de desarrollar simplemente paso a enumerar cada una de las diferentes técnicas a desarrollar.

Para instaurar conductas adecuadas:

- Instigación verbal
- Guía física
- Modelado
- Control estimular
- Moldeamiento
- Encadenamiento



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº18 – MAYO DE 2009

Para mantener conductas adecuadas:

- Reforzamiento positivo
- Reforzamiento negativo
- Economía de fichas.

Para eliminar conductas inadecuadas:

- Castigo positivo
- Castigo negativo

Y otras muchas más que debido a su gran extensión no enumero ya que son de todos sobradamente conocidas.

### **3.- ¿CÓMO TRABAJAR PARA DESARROLLAR ESTAS HABILIDADES CON ALUMNOS CON DEFICIT VISUAL?**

Generalmente los alumnos que presentan déficit visual muestran carencias en las siguientes habilidades:

- Habilidades sociales
- Habilidades motrices: En movilidad y orientación
- Habilidades de autocuidado
- Habilidades académicas

Trabajemos con un poquito de más profundidad cada una de estas habilidades que hemos de enseñar a estos alumnos.

- Habilidades sociales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°18 – MAYO DE 2009

Los alumnos con déficit visual generalmente muestran un repertorio de habilidades muy característico que en cierto modo condiciona su forma de relacionarse.

El no poder utilizar la dirección de la mirada, el mantener contacto visual, etc., reduce en gran medida las comunicaciones efectivas entre estos alumnos con los demás compañeros de clase.

Debemos intentar:

Trabajar con ellos entrenamiento en habilidades sociales, para mejorar la expresión facial, saber dirigir el cuerpo hacia quien habla, etc.

Demás siempre es recomendable trabajar con ellos las habilidades útiles de la asertividad para así saber comunicar sus criterios de forma asertiva.

Trabajar la importancia de la comunicación verbal y no verbal, ayuda a que el alumno adquiriera la importancia de cuidar determinadas pautas en el momento de su comunicación. El modelado, la dramatizaciones son técnicas útiles entre otras para trabajar estos conceptos con los alumnos.

- Habilidades motrices: Movilidad y orientación.

En las personas invidentes muestran una cierta dificultad para desarrollar se en un entorno desconocido, sobre todo para situarse en el espacio, en cuanto a profundidad, en el que se están desarrollando. Su conocimiento más cercano, siendo aquello que pueden alcanzar con sus manos, suele ser el más rápido de conocer sin embargo el más lejano a ellos presentan más dificultades.

No obstante esto no quiere decir que estas personas no puedan alcanzar un conocimiento suficiente del espacio en el que se están moviendo. Aunque carezcan de la visión reciben información de otros sentidos que le ayudan a situarse suficientemente bien en el entorno en el que se encuentran.

Sería interesante trabajar con ellos:

Entrenamiento en la discriminación sensorial.

Desarrollar la memoria muscular.

La Situarse dentro de un buen esquema cognitivo.

La anticipación de un posible obstáculo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°18 – MAYO DE 2009

Todo esto les ayudará a poderse desenvolver por un ambiente conocido o desconocido de una manera suficientemente adecuada.

- Habilidades de autocuidado.

Todos los niños mediante la imitación desarrollar patrones adecuados que les ayudan a desarrollar conductas de autocuidado como el asearse, comer, vestirse ,etc.

Sin embargo estos alumnos invidentes, no aprenden del mismo modo hemos de facilitarse otros recursos para poder desarrollar estos patrones de autonomía.

Para eso hemos de utilizar la instigación verbal, la guía física, reforzamientos, etc.

- Habilidades académicas.

Los alumnos con esta dificultad necesitan que se le adapten determinados materiales de acceso al curriculum que podrían facilitar cu desarrollo dentro del centro educativo.

Para ellos podemos utilizar:

Auxiliares ópticos

Ampliaciones

Control de las condiciones especiales de iluminación

Sistema braille.

Sistemas tiflotecnológicos

#### **4.- ¿CÓMO TRABAJAR PARA DESARROLLAR ESTAS HABILIADES CON ALUMNOS CON DEFICIT AUDITIVO?**

Los alumnos que presenta déficit auditivo dentro del aula muestran la necesidad de trabajar las siguientes habilidades:

- Habilidades lingüísticas-comunicativas
- Habilidades sociales



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº18 – MAYO DE 2009

- Habilidades académicas

Hablemos de cada una de ellas para situarnos en cómo trabajar cada una de ellas:

- Habilidades lingüístico-comunicativas

Los alumnos que muestran esta deficiencia auditiva se enfrentan a una gran dificultad, la de desenvolverse en un entorno donde el lenguaje es para un mundo de oyentes.

El tener percepción de este lenguaje de forma auditiva dificultará su comunicación y entendimiento con el entorno por eso habremos de planificar de la forma más adecuada posible como se hará esta adaptación, y aprendizaje del alumno para desarrollar una habilidad comunicativa adecuada.

Hay muchas posibles ayudas que se pueden ofrecer a los alumnos dependiendo de la pérdida auditiva, estas son:

Implante coclear

Ayudas técnicas: prótesis individual, equipos FM, aros magnéticos, etc.

Además de esto habremos de elegir el enfoque que mejor se adapta al alumno para desarrollar en él habilidades comunicativas, actualmente hay tres:

- Enfoque auditivo-vocal
- Enfoque auditivo-vocal complementario con mecanismos viso-espaciales
- Enfoque viso-gestual

- Habilidades sociales



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº18 – MAYO DE 2009

Esta carencia en su desarrollo de habilidades comunicativas, le afecta o influye en el desarrollo de habilidades sociales, ya que en cierto modo este aislamiento comunicacional en el que se ven envueltos dificulta su aprendizaje de determinadas habilidades sociales que ayudan a la autorregulación, la comprensión etc...

Seria interesante trabajar con estos alumnos entre otras cosas:

- Mejora de la expresión física
  - Entrenamiento en asertividad
  - Conductas de interacción verbales y no verbales
  - Entrenamientos en solución de problemas
  - Etc.
- 
- Habilidades académicas

Desarrollar la lectura funcional es una de los mayores retos a los que se enfrentan estos alumnos, por eso es muy importante potenciar en la mayor medida posible los restos auditivos que conserven, la estimulación del lenguaje oral, etc.

## **5.- COMO VEMOS QUEDA MUCHO POR HACER**

Como vemos dentro de las deficiencias además de las mencionada y trabajadas nos quedan que mencionar las deficiencias físicas y las deficiencias de retraso mental.

Cada una de ellas habrá que desarrollar determinadas habilidades que le facilitarán el buen desarrollo dentro del aula.

Los docentes así como los orientadores hemos de trabajar de manera conjunta para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que les permitan un desarrollo lo más completo posible de la persona. Solo de esta manera estaremos educando hombres y mujeres que en un mañana podrán llevar una vida completa e independiente favoreciendo en su gran medida la integración social con los demás en la concepción de la igualdad entre todos ya que aprendemos a mirar a los demás como personas como seres extraños que nada tiene que ver con migo.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº18 – MAYO DE 2009

## 6.- BIBLIOGRAFÍA

- Bueno Martín, M.; Toro Bueno (Coord) (1994): “Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos”. Archidona. Ediciones Aljibe.
- Verdugo Alonso, M.A. (1998): “Persona con discapacidad”. Madrid. Siglo XXI

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Carmen María Camacho Caro
- Centro, localidad, provincia:
- E-mail: cmcamachops@hotmail.com