



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

“EXPERIENCIAS EN EL AULA, COMO APRENDER A SER PROFESOR”

AUTORÍA CARMEN MARIA REINOSO MAROTO
TEMÁTICA PROFESORADO
ETAPA FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje se produce en un entorno determinado de un IES, compuesto por una serie de elementos, todos implicados en el buen funcionamiento del sistema. No son los alumnos solamente de los que depende que el sistema educativo vaya encaminado en la dirección adecuada. Parte esencial del sistema son los profesores.

Quiero expresar en estas líneas como un docente se enfrenta a un aula por primera vez, como experiencia personal que pueda servir de apoyo y ayuda a más profesores en esta situación.

Palabras clave

Profesorado, aprender, docencia

1. COMO LLEGAR A SER PROFESOR

Hace unos años si me preguntan que hay que hacer para ser profesor cualquiera de mis conocidos, la respuesta era clara, no sabia como una persona que quiera dedicarse a la docencia tenia la opción de trabajar en un IES. La desinformación general sobre este aspecto en el mundo de la calle alcanza cotas de incógnita.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Con una licenciatura hoy día el ser docente no es fácil. Los estudios universitarios no están encaminados precisamente para ejercer la docencia, aunque existen carreras donde la salida profesional es preferentemente la docente, y en el ambiente diario si que se reclama información por parte del alumnado de una manera puramente informal.

La existencia del CAP (curso de aptitud pedagógica), no abre demasiadas puertas. Sigue girando entorno al mundo de la didáctica, que no es que no sea su cometido, pero deja mucho que desear en la organización educativa de cualquier IES. O por lo menos así fue como yo lo entendí.

1.1. Oposición y bolsas de trabajo

Pues bien, llegar a ser profesor consiste en una ardua tarea de investigación del sistema educativo. No te lo ponen fácil, solo encontrar la información del funcionamiento del profesorado, es realmente complicado por la cantidad de condicionantes que pueden llegar a afectar un puesto de trabajo y porqué las fechas de las solicitudes son poco predecibles. Y más se complica todo si estas buscando la información referente a varias comunidades autónomas porqué tampoco coinciden entre ellas.

Por resumir, y tras muchas preguntas, existen tres opciones para llegar a ser profesor aquí en la comunidad andaluza:

- A través del concurso-oposición, para el caso de la formación profesional y secundaria, se convoca cada dos años. Puede ocurrir y además es frecuente para las especialidades de formación profesional ya que el número de plazas de las que se dispone es menor que en Secundaria, que no estén convocadas en todas las oposiciones.

En mi caso, la especialidad a la que me presente llevaba seis años sin convocarse. Pues, si te presentas al concurso-oposición, y consigues obtener una plaza, aprobando los exámenes y teniendo en cuenta tu puntuación del baremo de meritos (este tema es muy tedioso y no es el asunto de este artículo para explicarlo en estos momentos) consigues ser profesor funcionario en prácticas y más tarde profesor funcionario de carrera.

- A través del concurso-oposición, pero sin obtener la plaza. La consejería de educación, permite que aquellos opositores que habiendo aprobado los exámenes de oposición puedan formar parte de las bolsas de trabajo de la especialidad a la que se presenten para llegar a ser profesor



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

interino para posibles sustituciones, siempre por detrás de aquellos interinos que tengan algún tiempo de servicio.

(He de comentar que ha día de hoy este sistema de acceso y ordenación de la función pública docente esta siendo discutido por la consejería de educación y los sindicatos y parece ser que va a ser modificado)

- Por medio de bolsas extraordinarias que abra la consejería de educación por falta de personal interino en dichas bolsas para sustituciones. Esta opción permite entrar a formar parte de la bolsa de trabajo de la especialidad si se cumplen una serie de requisitos y sin necesidad de realizar ningún examen, solo con la solicitud en fechas concretadas por la consejeria de educación.

Como inconveniente es decir que es muy imprevisible el hecho de que se abra una bolsa de trabajo de una especialidad en concreto, que depende de la demanda de la bolsa y la cantidad de aspirantes que haya en ella y que la cantidad de solicitudes que se suelen presentar son muy numerosas lo que hace que la posición definitiva en la bolsa de aspirantes a interinidad sea muy baja.

Dado que solicitando una bolsa de trabajo es muy poco probable por la cantidad de personas que suelen solicitarlas, que puedas llegar a realizar una sustitución y en definitiva a poder ejercer la docencia, la mejor opción es realizar la oposición. El resultado es que aprobada sin plaza, entres a formar parte de la bolsa de aspirantes a interinidad por la especialidad en la que te presentes. Y meses mas tarde una llamada de teléfono te comunicara que si quieres podrás cubrir una baja de un profesor de un IES.

2. APRENDER A SER PROFESOR

Nadie te enseña a ser profesor, y en ello incluyo el curso de aptitud pedagógica, el CAP. Llega el día en que te tienes que enfrentar a un aula.

- Es una tarea progresiva, de experiencia, de tiempo, de aprender de los alumnos, de lo que te van solicitando en el día a día, de equivocarse, de observar que “métodos” son los que llegan a los alumnos y estos responden y cuales caen en saco roto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Es una tarea de los compañeros, que te guían, te asesoran, cada uno en la medida de sus posibilidades, te cuentan sus experiencias, aquello que a ellos le funciona en el proceso del aprendizaje.
- Es una tarea de los alumnos, que te valoran en el día a día, que se ganan tu confianza, que aprecian tu trabajo si lo haces con humildad y predisposición.
- Es una tarea de los padres, que en el apoyo de sus hijos hacen que puedan labrarse su futuro.

En definitiva es una tarea de la comunidad educativa.

Y hay días duros, y días en que el esfuerzo vale la pena, y muchas horas de preparación de clases, de estudio de temarios para poder estar al día en normativas que cambian continuamente, de preparación de practicas para que esta sean lo mas provechosas posibles y sacarles el máximo rendimiento en el poco tiempo que disponemos en una materia tan amplia, para que sean educativamente “muy didácticas”. Y esto no se aprende en los libros de didáctica, ni en el CAP, ni cuando te cuentan otras experiencias docentes. Esto se aprende, con mucha dedicación, en el aula. Y aun así he de decir que no todos los llamados profesores están capacitados para este aprendizaje.

3. EL TRABAJO EN EL CENTRO EDUCATIVO

El trabajo como profesor no se queda en el aula y en la relación de alumno-profesor. Implica muchas mas tareas que quedan relegadas a un segundo plano.

Quería destacar en estas líneas, el papel de psicólogos que en muchas ocasiones tenemos que prestar, dentro de nuestras posibilidades, de estudiar la personalidad del alumno, en donde podemos potenciar su aprendizaje y de porque hay días que es prácticamente imposible llevar a buen termino una clase.

Destacar nuestro trabajo de actualización continua de conocimientos, sobre todo en el mundo de la formación profesional, donde las exigencias del mercado, de preparar profesionales cualificados nos exigen estar en permanente contacto con el mundo empresarial.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

También quería destacar el trabajo de gestión del centro, que para poder poner en marcha la maquinaria, necesita y contempla que toda la comunidad educativa lleve una organización precisa donde cada uno tenga su papel y su importancia en el día a día y en cada momento.

Destacar el trabajo de los que no son profesores en el centro y que hacen que también podamos estar en un aula.

4. EL TRABAJO EN EL AULA

La predisposición del alumnado a aprender es fundamental para el buen funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumnado de ciclos de grado superior y más si cabe en el segundo curso, tiene ya en general, esta predisposición al trabajo tanto cooperativo con el profesor como entre ellos como grupo de trabajo.

Partimos, los profesores de estos módulos con esta ventaja añadida. Esto facilita el trabajo diario del aula.

Son los propios alumnos los que te piden el aprendizaje. Quieren resolver aquellas dudas que se le planteen durante una explicación teórica, quieren resolver las dudas que se les planteen en su vida diaria con referencia a lo explicado en clase, quieren resolver casos prácticos mas allá de los que se plantean en clase. Esto genera al profesor un trabajo extra, no solo de formación inicial, sino también de estudio posterior a la clase, pero casi siempre valorado por los alumnos, que si ven que el profesor se esfuerza por su aprendizaje, hace que a ellos se les pueda exigir el grado de trabajo deseado para llevar los objetivos del modulo.

El trabajo en el aula, se ha planteado centrándose como un trabajo por parte del profesor y otro por parte del alumnado aunque entra a formar parte muchos mas elementos de la vida educativa.

Por parte del profesor:

- Explicaciones teóricas de unidades de trabajo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Planteamiento de prácticas y ejercicios, obtenidas del mundo real de la profesión.
- Resolución de prácticas y ejercicios con ejemplos de la mayor parte de la casuística que puedan encontrar en su futuro profesional.
- Explicaciones de los programas informáticos básicos, necesarios para el desarrollo de la profesión.
- Resolución casos prácticos mediante programas informáticos adecuados.
- Resolución de todas las dudas en el desarrollo de la clase, tanto teórica como practica que puedan plantearse, siempre que sea posible a nivel de aula, la duda de una alumno puede ser la de su compañero un minuto mas tarde y esto ayuda a comprender el objetivo de la practica mas globalmente.
- Mantener el clima de operatividad en el aula, favoreciendo el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el apoyo de la comunidad educativa.

Por parte del alumno:

- Atender a las explicaciones, mostrando interés
- Resolver los ejercicios y prácticas propuestas
- Manejar los programas informáticos propios de la profesión
- Colaborar con el profesorado y compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando las normas de la buena conducta y favoreciendo el clima de cooperatividad preestablecido por el profesorado.

Como parte importante del trabajo en el aula, quiero nombrar la importancia, valga la redundancia, de la temporalización de las unidades de trabajo. Este tema, necesita, por experiencia propia, un esfuerzo extra. No es adecuado dejar al azar o a las circunstancias en mi opinión todo el peso de la temporalización.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Este curso, para el módulo impartido contaba con bloques de tres horas repartidos en cuatro días a la semana. Tras varios intentos de búsqueda de opciones, se llega a la conclusión de que mantener la atención del alumnado sobre una pizarra, más allá de una hora es una labor complicada. Alternar ejercicios prácticos, donde el alumno tenga una participación activa en el aula, con otros elementos donde el alumno tenga una participación más pasiva, de mero espectador, es la mejor opción para un módulo donde la parte práctica tiene tanto o más peso que la teórica.

Importante es también el dar una visión lo mas real posible de lo que se esta haciendo en el aula. El trabajo que se plantea en clase, a mi opinión debería ser el mismo que estos alumnos van a enfrentarse en su futuro profesional.

5. EL TRABAJO FUERA DEL HORARIO LECTIVO

Ya he comentado que el trabajo de profesor no queda solo en el centro educativo, ni más específicamente dentro del aula.

Hay una parte muy importante del trabajo que se realiza en casa o en el propio centro educativo. Se trata de claustros de profesores, tanto ordinarios como extraordinarios, reuniones de departamento, grupos de trabajo, cursos de actualización, de tutorías con los padres y los alumnos, sesiones de evaluación ordinarias y extraordinarias.....

Se trata de programaciones de curso, de preparar clases, de preparar ejercicios y practicas, de preparar exámenes y posteriormente corregirlos, de preparar evaluaciones, de estudiar las nuevas tecnologías, los nuevos programas informáticos de gestión de centros..... En este sentido el profesorado de formación profesional nos vemos obligados en mayor medida a estar en continua actualización.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

6. CONCLUSIONES

No te enseñan a ser profesor, es una elección personal, que se construye con el tiempo.

Este artículo no deja de ser una miscelánea de opiniones un poco desordenadas quizás, sobre la el sistema educativo y mi inmersión en él, con más o menos fortuna, en la realización y consecución de los objetivos tanto profesionales como personales.

No intento realizar ningún tratado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, solo expresar una experiencia personal en el que pueda verse reflejado algún que otro compañero o compañera, que bien porque recientemente haya pasado a formar parte de este mundo educativo o porque ya lo hiciera hace algunos años vea en este texto reflejado algunos de sus avatares.

El curso próximo tendremos un grupo de alumnos nuevos, diferentes, quizás en otro IES, y puede que estas mismas conclusiones y opiniones sufran modificaciones, adaptaciones que no hagan, espero, más que enriquecerme como persona y como profesional de la enseñanza.

Pensar cada día que nos enfrentamos al aula que antes que profesores fuimos alumnos.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Carmen Maria Reinoso Maroto
- Centro, localidad, provincia: IES Luis Bueno Crespo, Armilla, Granada
- E-mail: carmarema@hotmail.com