



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

## “EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LA INFANCIA: RECOMENDACIONES”

AUTORÍA CLARA COLETO RUBIO
TEMÁTICA EVOLUTIVA
ETAPA EDUCACION INFANTIL

### Resumen

La comunicación y el lenguaje es uno de los pilares básicos del desarrollo. Durante la infancia se produce los grandes avances en esta área del desarrollo y desde el centro educativo y la familia debemos conocer su proceso y evolución para detectar posibles dificultades y su pronta intervención

### 1.- DESARROLLO LINGÜÍSTICO

El lenguaje entendido como medio de comunicación y relación con el entorno pasa de ser un simple ejercicio articulatorio en los primeros meses, a la emisión de las primeras palabras con sentido en torno al primer cumpleaños. Durante el segundo y tercer año el lenguaje experimenta un desarrollo espectacular.

El vocabulario se ve aumentando por días y se empiezan a dominar las reglas sintácticas y gramaticales, aunque de modo imperfecto todavía, sin tener conciencia de ellas.

Es importante definir dos conceptos, que consideramos importantes para una correcta comprensión del tema: comunicación y lenguaje atendiendo a definiciones de diferentes autores

**El conjunto de actos que realiza la persona intencionadamente para afectar la conducta de los demás. La comunicación, por lo tanto engloba al lenguaje, pero también incluye los gestos, el llanto, el contacto físico, etc.**

El carácter intencional de la comunicación es difícil establecerlo cuando trabajamos con bebés. Por ejemplo, cuando un niño de pocos meses llora, podemos pensar que lo hace para llamar nuestra  
C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

atención porque tiene hambre y quiere que le demos su alimento. Pero también puede ser que el llanto sea sólo una manifestación del malestar y no exista ninguna intención por su parte de llamar nuestra atención.

En cualquiera de los casos podemos decir que sí existe comunicación: en el primer caso, hemos atribuido la intencionalidad al bebé y está claro que existe comunicación. En el segundo caso, aunque no exista esa intención por parte del niño, el adulto interpreta el llanto y piensa que tiene hambre y actúa en consecuencia, es decir, el adulto desde fuera, le atribuye una intención a ese comportamiento.

De esta forma, interpretando constantemente las expresiones de los niños, favorecemos la interacción con ellos y los ayudamos a que aprendan los significados de los comportamientos.

El término **lenguaje** no es sólo la capacidad de hablar y de entender lo que otros dicen.

**El lenguaje es un sistema de signos compartido por un grupo de personas, que permite comunicarnos con los demás y manipular mentalmente la realidad en ausencia de ella.**

Para poder utilizar el lenguaje, por lo tanto, necesitamos que la persona con la que deseamos comunicarnos comparta nuestro mismo sistema de signos. Por otro lado, al decir que podemos manipular la realidad mentalmente en ausencia de ella, queremos decir, que para referirnos a un objeto no necesitamos que esté presente, podemos hacer representaciones mentales.

Podemos distinguir también entre lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo:

- El **lenguaje expresivo** es la capacidad para recordar las palabras oportunas y ordenarlas en una frase para exponer una idea, o dicho de otro modo, una emisión lingüística.
- El **lenguaje comprensivo** requiere la capacidad para interpretar adecuadamente los estímulos auditivos, extrayendo los significados, de tal modo que seamos capaces de entender el mensaje que escuchamos. Es decir, se refiere a la interpretación, asimilación y entendimiento de las emisiones verbales que realiza el hablante.

Evolutivamente el lenguaje comprensivo aparece y se desarrolla antes que el expresivo, por lo que los niños pequeños son capaces de comprender mucho más de lo que pueden hablar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

A modo de resumen y tomando los puntos más aceptados de las diferentes teorías (Skinner, Chomsky, Bruner, Piaget y Vigotsky) podemos decir que existe en el niño una capacidad innata que lo predispone para el aprendizaje del lenguaje, pero además, para que el lenguaje se desarrolle de forma correcta es necesario ofrecerle un entorno adecuado que le permita de modo activo la construcción del lenguaje y el pensamiento.

## 2.- EL LÉXICO

Atendiendo a diferentes publicaciones podemos definir el léxico como el conjunto de palabras, con sus significados correspondientes, que forman parte de un idioma.

Las primeras vocalizaciones del niño están muy contextualizadas esto quiere decir que se refieren a objetos de su entorno, al aquí y al ahora: comidas, personas conocidas, ropa, animales, juguetes vehículos.

El niño al comenzar a hablar utiliza tanto restricciones como sobreextensiones. Veamos qué quieren decir ambos términos:

- Las **restricciones** suelen ocurrir en los primeros momentos de adquisición de una palabra, consiste en el uso de un vocablo muy general para referirse a un objeto muy específico, y sólo a ese.  
Ejemplo: Al principio el niño usa la palabra “perro”, o “guau guau” para referirse únicamente a su perro, como si fuera su nombre propio.
- La **sobreextensión** es el fenómeno contrario. Consiste en utilizar una palabra para referirse a distintos objetos que comparten alguna característica.  
Ejemplo: El niño utiliza “ guau guau” para referirse al perro, pero también para referirse a un gato, a un pájaro, a una vaca, en definitiva, a cualquier otro objeto que pertenece a la misma categoría, en este caso, animales.

La sobreextensión es frecuente entre los trece meses y los dos años y medio de edad.

## 3.- LAS NORMAS GRAMATICALES

Para Slobin, el desarrollo del lenguaje está determinado por dos aspectos fundamentales: *el contenido y la forma*.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

El contenido hace referencia a lo que el niño quiere expresar con su lenguaje y, evidentemente, esto depende en gran medida del desarrollo cognitivo que hay alcanzado.

La forma, se refiere a que el desarrollo lingüístico está influido también por las dificultades formales de la lengua en que se expresa el niño.

Por ejemplo, el concepto de pluralidad es relativamente sencillo para el niño, rápidamente aprende la diferencia entre uno y varios. Sin embargo el uso correcto del plural al hablar será mucho más fácil para un niño que se exprese en español, que para otro que lo haga en árabe.

En nuestro idioma marcamos el plural añadiendo “s” o “es”. En árabe es mucho más complicado pues existe una forma dual y multitud de excepciones.

El niño empieza a utilizar las reglas gramaticales desde el momento en que es capaz de combinar dos palabras en una emisión lingüística. Comienza por distinguir las categorías gramaticales (primero, sustantivos y verbos), pero todavía no sabe lo que es un verbo, por ejemplo, pero sabe utilizarlo de forma adecuada y en el orden correcto dentro de una frase.

#### 4.- EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje pasa por dos etapas fundamentales:

La etapa **prelingüística** o preverbal que abarca desde el nacimiento a los 18 o 24 meses de edad aproximadamente.

El niño no es capaz de utilizar correctamente el lenguaje de su entorno, pero sí de emitir determinados sonidos y vocalizaciones.

Al nacer, la única forma de comunicación que tiene el bebé es el llanto, que en principio es un acto reflejo, pero al mes el niño ya es capaz de llorar deliberadamente cuando desea algo.

En estos primeros meses el desarrollo del lenguaje está muy ligado al proceso de socialización. El bebé no sólo se comunica con el adulto a través del llanto, sino que también lo hace con la mirada, los gestos, la sonrisa.

Entre uno y dos meses algunos bebés empiezan a hacer sonidos guturales para indicar un estado placentero. Alrededor de los 4 o 6 meses comienza lo que se conoce con el nombre de balbuceo que constituye una especie de juego para el niño, consiste en la emisión de sonidos con los cuales



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

experimenta con sus órganos fonatorios y los va controlando, al mismo tiempo se divierten escuchando su propia voz.

A los seis meses son capaces de responder a su nombre, y reconocen algunas palabras, como “papá”, “mamá”, “adiós”, etc.

En los primeros seis meses, la lengua materna no ejerce ningún tipo de influencia sobre el lenguaje y las vocalizaciones que emite el niño. El bebé es capaz de emitir los sonidos propios de la lengua que escucha, pero también los sonidos característicos de otros idiomas diferentes. Esta capacidad ofrece la posibilidad de aprender cualquier lengua. A través de la socialización y escuchando el lenguaje de la gente que tiene a su alrededor, el niño va realizando articulaciones más precisas y ajustadas a los sonidos de la lengua materna.

A partir del sexto mes los niños muestran un interés creciente por escuchar el habla de los adultos y les gusta repetir los sonidos que escuchan a su alrededor (ecolalia). A través del balbuceo y los juegos articulatorios el niño va dominando la emisión de distintos fonemas vocálicos y consonánticos, hasta que al final del primer año aproximadamente aparecen las primeras palabras reconocibles que suelen ser “papá”, “mamá”, “tata”.

Los primeros sonidos que el niño es capaz de emitir son: p, m, t, n, a, i, e. Por lo que las primeras palabras, entre los doce y quince meses aproximadamente serán una combinación de sonidos.

Al principio las palabras estarán mal pronunciadas, pueden acortar las palabras demasiado largas y sustituir unos sonidos por otros. A esta edad el niño conoce entre 1 y 15 palabras y pasará largos ratos emitiendo largas secuencias de sonidos que son una mezcla de palabras y de balbuceo. Poco a poco va aprendiendo a nombrar cosas de su entorno y sigue dominando nuevos sonidos: ua, ia, k, l, g, d b.

A partir de los quince meses y hasta los dos años el niño utiliza las holofrases o palabras-frases. Es decir, con una sola palabra el niño quiere expresar una idea completa. Por ejemplo si el niño dice “agua”, según el contexto puede estar expresando “dame agua” si tiene sed o “quiero bañarme” si está en la piscina.

En este periodo surgen las primeras combinaciones sustantivo-verbo y sustantivo-adjetivo. Estas combinaciones se conocen con el nombre de prefrase.

En este intervalo de edad (15-24 meses) el vocabulario se compone de entre 15 y 50 palabras. Al cumplir los dos años muchos niños han logrado alcanzar un vocabulario de 300 palabras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

El lenguaje comprensivo evoluciona muy rápidamente, de modo que lo que el niño comprende es mucho más de lo que puede decir.

La etapa **lingüística** o verbal a partir de los dos años.

A los dos años el niño puede unir perfectamente dos palabras. Muchos han comenzado antes de esta edad. Poco a poco se van incorporando nuevos fonemas al lenguaje: f, v, s.

Entre los dos años y dos años y medio el niño es capaz de describir objetos y sucesos, dar órdenes y hacer preguntas, aunque la elaboración y estructura de la frase es todavía muy simple.

Ya es capaz de diferenciar las cinco vocales y su vocabulario se compone de 50-400 palabras. Ya utiliza bastantes adjetivos y comienza el uso de los adverbios.

A partir de los dos años y medio y hasta los tres años el vocabulario experimenta un rápido aumento. Se sitúa en torno a las 400-1000 palabras. Su lenguaje puede resultar ininteligible para las personas que no conviven con el niño debido a los fallos sintácticos y fonéticos.

Por otro lado, es capaz de unir sin problemas tres y cuatro palabras o incluso más al acercarse al tercer cumpleaños.

Domina nuevos sonidos: z, r.

A los tres años hace preguntas más complejas, utilizando términos como: Quién, cómo, qué está haciendo. También empieza a utilizar algunas oraciones compuestas incluyendo alguna subordinada.

En esta etapa, entre los dos y los tres años, hay un rápido aumento del vocabulario que conoce y domina el niño. Esto coincide con una etapa de maduración neurológica a nivel morfológico (aumento de peso del cerebro), a nivel estructural (crecimiento neuronal y mayor conexión entre neuronas), a nivel de composición química (mayor mielinización del cerebro) y a nivel electrofísico (cambios en la frecuencia y amplitud de las ondas cerebrales).

Esta maduración neurológica permite el desarrollo lingüístico, pero también tienen una enorme influencia la cultura y el contexto ambiental.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

## 5.- RECOMENDACIONES PARA FAVORECER EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DEL NIÑO

Es fundamental tener en cuenta que las medidas que tomemos dentro del aula deben tener su continuidad en el entorno familiar, por lo que resaltamos, la importancia de la comunicación entre padres y profesores en todas las etapas pero especialmente en la etapa de educación infantil.

Los objetivos y recomendaciones son los siguientes:

- *Desarrollar aptitudes de observación.*

Es conveniente observar antes de intentar enseñar o corregir.

Hay que partir de lo que cada niño quiere, necesita o desea y en función de ello adecuar nuestra forma de actuar. Las posibilidades del niño marcan la pauta.

No podemos actuar de forma similar ante un conducta que se realiza aisladamente que hacia otra repetitiva, para detectarlas es fundamental observar.

- *Evitar la conducta directiva.*

Cada niñ/a es único y tiene sus propias característica debemos ser flexibles y evitar imponer al niño en todo momento nuestro criterio.

Nuestra intervención en la actividad del niño debe enriquecerla, dándole ideas, sugiriéndole alternativas o como sujeto de sus iniciativas.

Haciendo que nuestros mensajes verbales sean lo menos directivos posibles, favorecemos el incremento de las intervenciones del niño.

Nuestra función es crear posibilidades de aprendizaje

- *Ajustar nuestro lenguaje.*

El lenguaje en educación infantil esta en pleno desarrollo a la hora de comunicarnos con el niño debemos simplificar el lenguaje que vamos a utilizar, para ello sería conveniente:

- Hablar más despacio.
- Pronunciar correctamente sin exagerar ni gritar.
- Repetir si es necesario y/o intentar decir lo mismo de otra forma.
- Respetar el turno de palabra.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Utilizar gestos naturales para facilitar la comprensión.
- Adecuar el tamaño y la dificultad de los mensajes al nivel del niño.
- Utilizar frases simples pero correctas.
- Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.
- Favorecer la comprensión por parte del niño con preguntas alternativas.
- Atender y escuchar antes de hablar.
- No responder por él, dejar que se exprese libremente.
- Adoptar una actitud positiva frente al niño, alentándole y felicitándole ante sus progresos.

- *Crear situaciones de comunicación.*

Es importante que busquemos momentos para compartir experiencias, juegos y todo tipo de actividades que favorezcan la conducta comunicativa con el niño. Podemos utilizar objetos y situaciones de la vida cotidiana, juguetes del niño, juegos infantiles, canciones, libros de imágenes y cuentos.

El niño necesita ver y oír a la persona que le habla, por ello debemos colocarnos a su altura y evitar ambientes ruidosos.

Respetar ciertos espacios de tiempo en el que el niño se exprese libremente.

Crear un espacio y tiempo de escucha donde se podrían realizar actividades como la asamblea y la hora del cuento. La **asamblea** es aconsejable realizarla a diario, al empezar la jornada, compartiendo experiencias, planificando lo que vamos a hacer a lo largo de la jornada.

Para la dedicación de parte del tiempo al **cuento** debemos buscar el momento más adecuado, creando una actividad participativa, activa y lúdica. Los cuentos deben ser cortos y adaptados a las edades de los alumnos.

- *Eliminar conductas negativas.*

Se debe intentar controlar todo tipo de actitud negativa ante el lenguaje del niño.

Es aconsejable controlar las manifestaciones de ansiedad ya que una situación relajada favorece una emisión más abundante y fluida

Evitar las riñas, los comentarios despectivos o castigos relacionados con el lenguaje.

Eliminar las correcciones del tipo “eso no se dice así”, en su lugar le repetiremos la frase o palabra de forma correcta, incluso ampliando la misma, por ejemplo, “la tasa es banca” / “sí, la casa es blanca y grande”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

Felicitar y premiar cada meta alcanzada.

En resumen, los **objetivos** relacionados con el desarrollo lingüístico en la primera infancia son:

- Comprender los mensajes orales que en los contextos habituales se le dirigen.
- Comunicarse con los demás utilizando el lenguaje oral y corporal para expresar sus sentimientos, deseos y experiencias y para influir en el comportamiento de los otros.
- Descubrir diferentes formas de comunicación y representación, utilizando sus técnicas y recursos más básicos.
- Relacionarse adecuadamente con los demás.

## 6.- BIBLIOGRAFIA

Galeote, M.A. (2003). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación, y perspectivas*. Madrid: Pirámide.

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

Puente, A. (2006). *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alizanza Editorial.

Serra, et al. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel: Barcelona.

Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Clara Coletto Rubio
- Centro, localidad, provincia: I.E.S Virgen de Villadiego. Peñaflor. Sevilla.
- E-mail: Clara\_Rubio00@hotmail.com