



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

“DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA”

AUTORÍA CLARA COLETO RUBIO
TEMÁTICA EVOLUTIVA
ETAPA EDUCACION INFANTIL

Resumen

El desarrollo motor en la infancia se produce a través de diferentes fases evolutivas las cuales se apoyan unas en otras. Desde el centro escolar y desde casa se deben realizar actividades y juegos que potencien la adquisición de la madurez necesaria para su adecuada conquista de la autonomía.

1.- DESARROLLO MOTOR

El desarrollo motor hace referencia a la evolución en la capacidad de movimiento.

El desarrollo de las habilidades motrices depende de la maduración neurológica y pasa por las siguientes fases:

Fase de automatismo: Corresponde con los primeros meses. La mayoría de las acciones son reflejas.

Fase receptiva: se extiende a lo largo del segundo trimestre de vida y coincide con el perfeccionamiento de los sentidos. Las acciones son ya voluntarias pero predomina la observación a través de los cinco sentidos de todo lo que rodea al niño.

Fase de experimentación y adquisición de conocimientos: comienza en los primeros meses y se extiende a lo largo de toda la vida. Las habilidades motrices se utilizan como medio para adquirir conocimiento.

Por otro lado el desarrollo de la motricidad se ajusta a dos leyes fundamentales:

Ley céfalo-caudal: se controlan antes las partes del cuerpo más cercanas a la cabeza y luego las más alejadas. Es decir, el orden en que se controlan las distintas partes del cuerpo es cuello, tronco, brazos y piernas.

Ley próximo-distal: se controlan antes las partes más cercanas al eje corporal y después las más alejadas. Por lo tanto, en el caso del brazo por ejemplo se controlará antes el hombro, luego el codo y por último muñeca y dedos.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 18 – MAYO DE 2009

2.- LOGROS MOTRICES

Teniendo en cuenta a diferentes autores y autoras que han escrito y desarrollado diferentes teorías sobre la primera infancia destacamos:

- **El control voluntario de los movimientos.** En la primera semana de vida del bebé los movimientos están controlados principalmente por reflejos, pero a los dos meses de edad aproximadamente la mayoría de las acciones son voluntarias.
- **El control del cuello y la cabeza.** Obedeciendo a la ley céfalo-caudal, el control empieza por los músculos del cuello y la cabeza. Al mes de edad la cabeza todavía estará inestable cuando se le sostiene en brazos. A partir de los dos meses comienza a levantar la cabeza estando boca abajo y sosteniéndose en los brazos. A los cuatro meses sostiene la cabeza sin vacilar. De este modo el bebé empieza a ver las cosas desde otro ángulo de visión. A los seis meses adquieren un control estable de cuello y cabeza cuando están sentados. En esta posición puede explorar visualmente en todas las direcciones. En este momento es fundamental proporcionar al niño una estimulación suficiente, cambiando su entorno con frecuencia: sentándolo en distintas habitaciones de la casa, sacándolo a pasear por recorridos diversos, etc.
- **La habilidad para rodar.** Hasta los tres o cuatro meses cuando consiguen dar una vuelta completa. Aunque bastante rudimentaria, podemos considerar que esta es la primera forma de desplazamiento autónomo que tiene el niño. En este periodo debemos tener la precaución de no dejarlos ni un momento solos sobre la cama, el sofá, el cambiador, etc.

Por el contrario, para estimular esa nueva capacidad y el deseo de movimiento debemos permitir que el niño pase suficiente tiempo en el suelo para que practique y pueda rodar libremente cuanto desee.

- **Las manos.** La capacidad para agarrar objetos es al principio un acto reflejo. Pero a partir de los dos meses el reflejo comienza a desaparecer y a los tres meses permanecen generalmente con las manos abiertas pudiendo sostener objetos voluntariamente durante poco tiempo. Ahora también se entretienen jugando con sus manos. Entre los cuatro y seis meses pueden sostener los objetos durante más tiempo, empiezan a tocarse las piernas. Serán capaces de estirar la mano para alcanzar lo que les llama la atención y pueden cambiar las cosas de una mano a otra. Alrededor de los ocho meses la coordinación ojo-mano se perfecciona y puede agarrar objetos pequeños, aplaudir y agitar las manos. Entre los nueve y doce meses son capaces de utilizar la pinza (dedos índice y pulgar) . Al final de este periodo el niño puede meter cosas en un recipiente, destapar cajas, pasar páginas de un libro aunque no una por una. Entre los doce y quince meses los niños comienzan a construir (torres con cubos). A partir de esta edad pueden empezar a usar la cuchara para comer y garabatear con un lápiz sobre un papel. A los dos años consiguen hojear un libro página por página. Si al principio cogen el lápiz con el puño cerrado, al



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

aproximarse a los tres años ya lo hacen utilizando la pinza, y en vez de garabatos pueden empezar a hacer dibujos con una marcada intencionalidad. Otras habilidades que logra el niño al aproximarse a su tercer cumpleaños son el uso de las tijeras, ensartar cuentas en un hilo y quitarse la ropa.

- **Sentarse.** Suele comenzar hacia al quinto mes en que el bebé puede mantenerse sentado con apoyo. A a los seis meses ya puede sentarse sin apoyo durante pocos segundos, a los siete, pueden permanecer más tiempo y los ocho puede sentarse sin ayuda y voltearse solos estando sentados. A partir de los nueve meses pueden sentarse bien erguidos durante mucho tiempo. La posición de sentado facilita la manipulación de objetos. El niño puede pasar mucho tiempo sentado en una silla, jugando con diferentes objetos situados delante de él.

Esta posición permite al bebé observar el movimiento que se produce a su alrededor.

- **El gateo.** El desplazamiento real y autónomo del niño comienza con el gateo. A los cuatro meses el bebé estando boca abajo, puede levantar la cabeza y las piernas del suelo y hacer movimientos como si fuera a nadar.

Al poco tiempo conseguirán arrastrarse sobre el estómago impulsándose con las manos o las piernas. El gateo propiamente dicho se iniciará cuando adquiera la habilidad de doblar las rodillas bajo el cuerpo. Muchas veces los niños que ya saben andar prefieren el gateo como medio de desplazamiento, especialmente si son buenos gateadores. La etapa del gateo dura aproximadamente unos tres meses. Mediante el gateo, el niño descubre el mundo, no en vano es una etapa de exploración, se familiariza con su propio cuerpo y aprende a coordinar los movimientos y a afianzar el equilibrio. También le permite aprender conceptos espaciales (cerca/lejos, arriba/abajo), los límites físicos, la velocidad. Por otro lado, el niño empieza a confiar en sus posibilidades de movimiento, lo que supone el primer paso hacia la independencia. El gateo también reporta beneficios pues fortalece los músculos y articulaciones y favorece la disociación de movimientos del tronco, lo que prepara el camino para empezar a andar. A pesar de todo, si un niño comienza a andar sin haber gateado, no debemos preocuparnos. Pero hay que proporcionarle la ocasión de poder hacerlo. Es necesario permitir que el niño pase en el suelo el mayor tiempo posible y no tenerlo siempre sentado en su sillita. Permitámosles la posibilidad de explorar el entorno, ya sea rodando, tumbado sobre el suelo boca abajo, arrastrándose, gateando, o, si el niño lo prefiere, de pie y andando agarrado a los muebles.

- **En pie.** A partir de los 8 o 9 meses la mayoría de los niños son capaces de ponerse en pie agarrándose a algo o a alguien y permanecer en esta posición durante unos momentos con apoyo. Al final del décimo mes muchos niños pueden hacerlo solos sin ayuda brevemente, y entre los 11 o 12 meses pueden permanecer bastante bien.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

Alrededor de los quince meses pueden levantarse para ponerse de pie sin necesidad de apoyarse en los muebles. A partir de esta edad irán adquiriendo progresivamente un mayor equilibrio y estabilidad. Este logro es fundamental para iniciar la marcha.

- **La autonomía.** Ya a los nueve meses si cogemos al bebé por debajo de los brazos efectúa movimientos de marcha. Un poco más adelante comenzará a dar pasos laterales apoyándose en los muebles. Muchos niños comienzan a caminar solos en torno a los doce meses, pero otros no lo hacen hasta varios meses después, especialmente si gatean bien ya que tiene cubiertas sus necesidades de exploración del medio.

A los 18 meses es normal que el niño/a ya sepa caminar, y a los dos años el niño ya es capaz de correr, subir y bajar escaleras y saltar con los pies juntos. Entre los dos y tres años los niños son muy inquietos y no paran de moverse, les encanta subirse y bajarse de los muebles, saltar, meterse en objetos grandes como por ejemplo cajas de cartón. A los tres años empezarán a subir y bajar escaleras, a esta edad la capacidad para caminar está plenamente conseguida.

3.- ¿COMO EVOLUCIONAN LAS CAPACIDADES MOTORAS?

Siguiendo diferentes investigaciones de autores y autoras las conquistas motoras generales son:

Alrededor de un mes:

- Sentado, levanta la cabeza de vez en cuando.
- Boca abajo también levanta la cabeza vacilando, y mantiene las piernas flexionadas.
- Reacciona al sonido de una campanilla.
- Sigue momentáneamente el movimiento de un objeto con la vista, hasta los 90 grados.
- Fija su mirada en los rostros.
- Aprieta un dedo colocado en su mano.
- Deja de llorar cuando nos aproximamos a él y le hablamos.
- Reacciona con movimientos de succión antes de darle el pecho o el biberón.

El niño/a de 2 meses:

- Sentado mantiene la cabeza derecha durante un momento.
- Boca abajo levanta la cabeza y los hombros.
- Boca arriba, sostiene la cabeza cuando se le sienta, mediante tracción sobre los antebrazos.
- Sigue con la vista a una persona que se desplaza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

- Sigue con la vista el movimiento de un objeto
- Responde con algún gesto de su cara ante el rostro de otra persona.
- Si se acuesta de lado, puede voltearse a la posición boca arriba.
- Sonríe a los rostros conocidos.

El niño/a de 3 meses:

- Sentado, mantiene la cabeza derecha.
- Boca abajo se apoya en los antebrazos.
- Mira un objeto colocado sobre la mesa.
- Sostiene un sonajero
- Vuelve la cabeza para seguir con la vista un objeto.
- Responde con una sonrisa cuando una persona, aunque sea desconocida, le sonríe.
- En la cuna, coge su sabanita y la atrae hacia sí.
- Se pone contento cuando ve el biberón o ve que le van a dar el pecho.

El niño/a de 4 meses:

- Boca arriba, levanta la cabeza y los hombros mediante tracción sobre los antebrazos.
- Sentado, toca el borde de la mesa.
- Mira un objeto pequeño colocado sobre la mesa.
- Boca arriba inicia un movimiento de prensión hacia un objeto.
- Mueve el sonajero que se le ha colocado en la mano mirándolo.
- Se tapa la cara con la sábana.
- Ríe a carcajadas.
- Cuando se le llama, vuelve la cara inmediatamente.

El niño/a de 5 meses:

- Se mantiene sentado con un ligero apoyo.
- Coge un objeto al ponerlo en contacto con su mano.
- Si le ofrecemos un segundo objeto, mantiene el primero en la mano, y mira el otro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Cuando se le ofrece un objeto, tiende su mano hacia él.
- Coge el sonajero si lo ponemos al alcance de su mano.
- Se destapa con movimientos de pateo y se coge la pierna o la rodilla.
- Ríe y vocaliza al manipular sus juguetes.

El niño/a de 6 meses:

- Soporta parte de su peso cuando lo sostenemos de pie.
- Boca arriba, si le ponemos un pañuelo en la cabeza se lo quita.
- Coge los objetos colocados sobre la mesa a su vista.
- Golpea o frota la mesa con una cuchara.
- Puede coger dos objetos, uno en cada mano. Si le ofrecemos un tercero se queda mirándolo.
- Puede permanecer sentado bastante tiempo con apoyo.
- Se coge los pies con las manos.

El niño/a de 7 meses:

- Se mantiene sentado sin apoyo durante un momento.
- Sentado con apoyo, se quita un pañuelo que le cubre la cabeza.
- Levanta por el asa una taza invertida.
- Es capaz de pasarse los juguetes de una mano a otra.
- Tiende la mano hacia el espejo, acariciando su imagen.
- Se mete los pies en la boca

El niño/a de 8 meses:

- Boca abajo se quita el pañuelo que le cubre la cabeza.
- Al ofrecerle un tercer objeto, teniendo uno en cada mano, suelta uno de ellos y coge el tercero.
- Coge objetos pequeños utilizando ya el pulgar.
- Si se le cae un objeto, lo busca.
- Se voltea de la posición boca arriba a boca abajo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Juega a tirar sus juguetes al suelo.
- Golpea unos objetos contra otros.

El niño/a de 9 meses:

- Sentado sin apoyo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza.
- Si situamos un objeto debajo de una taza colocada boca abajo, el niño levanta la taza y lo coge.
- Para coger objetos pequeños utiliza la pinza (pulgar e índice).
- Si le damos una campanilla la hace sonar.
- Sostenido por los brazos da algunos pasos.
- Hace algunos gestos: adiós, aplauso, etc.

El niño/a de 10 meses:

- Si le escondemos un objeto bajo un pañuelo, lo encuentra.
- Tras hacerle una demostración es capaz de meter un objeto en una taza y sacarlo después.
- En un tablero para encajar figuras, es capaz de sacar la pieza circular.
- Se pone de pie solo.
- Es capaz de beber en taza o vaso.

El niño/a de 12 meses:

- Puede coger un tercer objeto, sin soltar los dos primeros.
- Mete objetos dentro de un cubo u otro recipiente.
- En un tablero para encajar figuras, puede colocar la pieza circular tras una demostración.
- Puede hacer garabatos débiles después de una demostración.
- Estando de pie, se puede agachar para coger un juguete.
- Repite actos que han provocado risas.

El niño/a de 15 meses:

- Anda solo y puede construir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Puede construir una torre con dos cubos.
- Puede meter objetos pequeños dentro de un recipiente.
- En el tablero de encajes, coloca la pieza circular sin necesidad de demostración, sólo con pedirselo.
- Hace garabatos, también sin demostración previa.
- Puede subir escaleras a gatas.
- Señala con el dedo lo que quiere.
- Puede beber solo en taza o en vaso.

El niño/a de 18 meses:

- Puede construir torres con tres cubos.
- Sabe pasar las páginas de un libro.
- Puede sacar objetos pequeños de un recipiente.
- Utiliza la cuchara.

El niño/a de 21 meses:

- Después de una demostración, da una patada a la pelota.
- Es capaz de construir torres de cinco cubos.
- Coloca los cubos en fila imitando un tren.
- Es capaz de encajar la pieza circular y la cuadrada.
- Baja la escalera cogido de la mano.
- Imita acciones sencillas de los adultos.

El niño/a de 24 meses:

- Puede darle una patada a la pelota, sin necesidad de demostración, sólo con pedirselo.
- Construye torres de, al menos, seis cubos.
- Intenta doblar un papel en dos.
- Imita un trazo sin dirección determinada.
- En el tablero de encaje, puede colocar el círculo, el cuadrado y el triángulo.
- Es capaz de subir y bajar solo las escaleras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

- Ayuda a recoger sus juguetes.

El niño/a de 30 meses:

- Intenta sostenerse sobre un pie.
- Puede construir torres de ocho cubos.
- Construye un puente con tres cubos, si le hacemos antes una demostración.
- Imita trazos verticales y horizontales.
- Puede transportar un vaso de agua sin volcarlo, u otros objetos frágiles.
- Ayuda a vestirse y se puede poner solo sus zapatillas.

Clarificar que estas conquistas son a grandes rasgos que cada niño/a posee un ritmo evolutivo propio.

4.- ¿CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO MOTOR?

4.1.- Desarrollo Motor Grueso

El desarrollo motor grueso implica mejorar las habilidades utilizando los músculos largos de las extremidades. Actividades como correr, saltar, arrojar, brincar y andar en bicicleta promueven el desarrollo motor grueso. Mejorar la coordinación y el control corporal es el objetivo de un niño conforme se vuelve más grande y fuerte.

Bebés

- Ponga al niño sobre el piso para que pueda practicar levantando su cabeza y dar de vueltas.
- Póngalos boca arriba y déjelos que alcancen juguetes.
- Sosténgalos para que utilicen sus pies para balancearse. Sin embargo, tenga cuidado con el uso de artefactos que permitan a los niños cargar peso antes de que sus huesos estén listos. Si tiene preguntas sobre cual él es el adecuado para su hijo, consulte con su pediatra o especialista.

Cuando empiezan a caminar

- Déjelos caminar en el borde
- Haga que arrojen su ropa sucia dentro de la canasta de la ropa, recompénselos cuando "encesten".
- Haga que lancen bolas de papel a la papelera
- Deles tiza para dibuja círculos, luego hágalos saltar de círculo en círculo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

- Mientras espera en la fila, cuente durante cuanto tiempo se puede equilibrar su hijo sobre un solo pie.
- Aliente a que galopen, salten, brinquen, marchen y corran cuando camine una distancia larga.
- Tenga listas bolsas de frijoles para que su hijo practique lanzamientos, tiros y su puntería (a objetivos apropiados claro está).

Infancia

- Exhorte para que suba cercas, árboles y juegos en patios de recreo cuando sea seguro.
- Ponga un trayecto de obstáculos utilizando objetos disponibles o cinta en su cochera o en algún estacionamiento cercano y permita a su hijo que haga maniobras en su bicicleta para entrar y salir.
- Encuentre una sección y permita cavar hoyos, túneles, etc.

4.2.- Desarrollo Motor Fino

El desarrollo motor fino implica mejorar las habilidades que utilizan los músculos pequeños. Actividades como agarrar, dibujar, cortar, pegar, manipular y señalar promueven el desarrollo del motor fino. La mejora de la coordinación ojo-mano se vuelve más refinada conforme el niño adquiere más control de sus pequeños músculos.

Bebés

- Déjelos jugar con tazones de plástico y contenedores. Tenga mucho cuidado de los pequeños objetos que pudieran terminar en los oídos o la nariz, o inhalados dentro de los pulmones del niño.
- Ayúdelos a utilizar sus dedos para señalar objetos

Niños que empiezan a caminar

- Permítales poner la pasta dental en su cepillo de dientes y a cepillar sus dientes
- Deles tenedor y cuchara para utilizarlos a la hora de la comida
- Junte pedazos de papel suelto en una caja y permita que los corte utilizando tijeras de seguridad
- Ponerse la ropa
- Tenga un suministro de globos a la mano para que su hijo practique la coordinación ojo-mano al mantener el balón en el aire
- Cubra la mesa con un gran papel blanco de carnicero y permita hacer dibujos, escribir palabras, etc,

Infancia



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

- Permita a su hijo resolver el rompecabezas mientras prepara sus alimentos
- Asigne la tarea de poner la mesa a su hijo. Esto estimula sus habilidades de motricidad fina y los enseña a ser responsables.

5.- BIBLIOGRAFIA

GASSIER, J., *Manual del desarrollo psicomotor del niño*, Editorial Toray Masson, Barcelona.

LEBOÜLCH, J., *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*, Editorial Dónate, Madrid. 1983.

VAYER, P., *El diálogo corporal*, Editorial Científico-Médica, Barcelona. 1977.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Clara Coletto Rubio
- Centro, localidad, provincia: I.E.S Virgen de Villadiego. Peñaflor. Sevilla.
- E-mail: Clara_Rubio00@hotmail.com