



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

“LOS ANIMALES DE LA GRANJA”

AUTORÍA EMILIA BUSTOS CAPARRÓS
TEMÁTICA METODOLOGICA
ETAPA EI, EP

Resumen

La visita de los escolares a la Granja se concibe como una visita a un lugar donde se desarrollan las tareas propias de la vida rural, en contacto directo con el medio natural. Además, la granja es una escuela, con un fin pedagógico y educativo claro: potenciar el desarrollo global del niño como persona, a partir de su propia experimentación con el medio. Esta programación tiene por objeto reconocer, reforzar e impulsar las diversas actividades medioambientales que se realizan en los centros educativos, como instrumento para fomentar y valorizar la importancia del Medio Ambiente en los centros escolares. El objetivo fundamental de la Granja es que los niños conozcan las características más significativas de los animales domésticos, que intervengan activamente en el cuidado de los animales y plantas y de esta manera apreciar la importancia que los animales y plantas tienen para el ser humano.

Las sesiones temáticas que se realizan en las granjas escuela giran en torno al currículo y pretenden dar un aspecto práctico y experimental a las actividades que en los centros escolares no es posible realizar por falta de medios humanos y materiales. De esta manera, en los talleres, huerto, bosque y corrales; se realizan diferentes prácticas relacionadas con la transformación de alimentos, plantas aromáticas, reciclado de papel, observación del bosque, labores típicas del huerto y cuidado de animales.

Palabras clave

Desarrollo personal del niño mediante su experimentación con el medio; conocimiento de las características más significativas de animales y plantas; cuidado de animales y plantas; la importancia que los animales y plantas tienen para el ser humano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

1. ORGANIZACIÓN DE LA EXCURSION A UNA GRANJA ESCUELA.

1.1. Temporalización.

La visita a la Granja Escuela se podría realizar a comienzos del 3º trimestre o finales del 2º, es decir en Primavera, teniendo en cuenta que el ciclo vital de los animales esta en su etapa mas álgida y el buen tiempo invita a realizar la excursión a un medio libre. La preparación, desarrollo de la excursión durará una semana. La visita a la granja se podría realizar el 2º o 3º día.

1.2. Objetivos.

Organizar las Los objetivos que se pretenden conseguir con esta visita a la granja escuela se podrían resumir en los siguientes:

- Organizar las distintas percepciones de manera que se adquirieran ideas globales.
- Desenvolverse con autonomía y corrección en los espacios no habituales.
- Coordinar los movimientos amplios y los precisos.
- Reconocer los animales característicos de las granjas y los beneficios que aportan.
- Establecer las semejanzas y diferencias entre dichos animales.
- Conocer las palabras que designan un mismo objeto o animal, es decir los sinónimos.
- Representar los elementos de la granja con técnicas tridimensionales (modelado en plastilina).
- Formar conjuntos aplicando cualidades y criterios cuantitativos.

1.3. Contenidos.

Los contenidos que se trabajarían en el aula en relación a la visita a la granja serian los siguientes:

- Conceptos:
 - La granja.
 - Animales que viven en la granja.
 - Características de estos animales.
 - Beneficios que aporta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Procedimientos:
 - Observación y clasificación de los animales que viven en la granja, atendiendo a sus semejanzas y diferencias.
 - Representación de las experiencias utilizando diferentes códigos.
 - Asociación entre animales y productos propios de cada uno de ellos.
 - Establecimiento de relaciones entre los animales de la granja y sus crías.

- Actitudes.
 - Actitud de interés y de curiosidad hacia estos animales o hacia los elementos naturales.
 - Respeto a las normas, a las instalaciones y a los animales.

1.4. Metodología.

La metodología se basará en la vivencia, en la observación directa o indirecta. Se partirá del conocimiento que tengan los niños sobre los animales de la granja. En cualquier caso, los conozcan o no, el aprendizaje resultará significativo, porque es un tema que conecta con sus intereses.

La 1ª parte de la programación, es decir, antes de visitar la granja se va a dedicar a la recogida de información. Las actividades posteriores a la visita van a ser de expresión y de la organización de las observaciones.

Esta metodología vamos a dividirla en dos partes: la planificación de la salida y la organización.

- La Planificación.

Corresponderá al equipo de profesores y se hará a comienzos de curso. En esta planificación se determinará que niveles van a salir, es decir, los correspondientes a una edad no todas. Lo segundo son los objetivos a conseguir con esta experiencia que se plantean. Y lo tercero los criterios en los que se va a basar la organización.

Esta planificación se incluirá en el PAC (plan anual general) para aprobarla.

- La Organización.

A. Se comenzará eligiendo una Granja Escuela y se hará basándose en tres tipos de datos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Los folletos.
- La información escrita que va a tener el valor del compromiso, es decir, los datos que aporten personas que hayan visitado la granja escuela. Esta información es muy valiosa porque se basa en la experiencia.

Para elegir la granja escuela se deberá tener en cuenta una serie de criterios, como son:

- La distancia. Conviene que este próxima para que no haya pérdida de tiempo en el autobús.
- El precio. Las granjas escuelas suelen ser caras, por lo que se buscara una que sea asequible y además negociar que no se les tenga que abonar el importe los adultos.
- Calidad de los servicios. Buscaremos buenas condiciones higiénicas, amplias, con espacio para días de lluvia, con cerca, con los animales instalados sin peligro y que no tengan pozos ni piscinas sin tapar.
 - Menú: debe ser sin exceso de hidratos de carbono.
 - Numero de monitores: aproximadamente para atender a unos 20 niños debe de haber dos.
 - Si este día van a estar solo los niños de este centro o si además van a estar junto con niños de otros centros.
 - Talleres que ofrecen: conviene que no utilicen productos tóxicos ni fuentes de calor.

B. Información a la Familia.

Se elegirá precio, fecha, talleres que se han elegido y horario. Se le enviará la autorización para que la devuelvan firmada junto con el dinero y se les recomendará que los niños lleven prendas de vestir y calzado cómodos.

C. Preparar el Autocar.

Hay centros que tienen organizado el servicio de autocar, si no es así se contactará con una empresa de transportes y se insistirá en un punto importante: la puntualidad para llevarlos y recogerlos.

1.5. Recursos.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- La visita a la granja va a ser el principal recurso. Por eso puede formar parte de la programación como se recoge en los materiales curriculares publicados por la Consejería de Educación y Ciencia, en los que se insiste en el carácter educativo de las visitas.
- Comics sobre la Granja, canciones como “A la granja de Pepito” o “Un Patito chiquitito”. Y cuentos como: “Los Tres Cerditos” y “El Patito Feo”.
- Figuras de animales de los que suele haber en una granja, cartulina, plastilina, fichas, libros, fichas, cintas de video con los cuentos y plantillas.

2. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA VISITA A LA GRANJA ESCUELA.

En relación a las actividades a realizar estarían: las actividades previas a la visita y las actividades posteriores a la visita.

A. ACTIVIDADES PREVIAS A LA VISITA.

Estas actividades se dividen a su vez en: actividades organizativas y actividades con los alumnos.

- **Actividades Organizativas.**

Estas actividades estarían formadas por:

- El contacto con las granjas que se vayan a visitar, para acordar el día y las actividades que se van a realizar allí.
- Acordar con la familia la visita y recoger las autorizaciones.
- La inclusión en el Plan Anual de Centro o Programación del Plan Anual como actividad extraescolar que requiere un carácter de planificación.

- **Actividades con los Alumnos.**

- El dibujo sobre la granja para conocer las ideas previas.
- La conversación sobre el mismo tema para completar esta información.
- La información a los niños de la visita que vamos a realizar. Esta visita y las normas se avisaran el día antes de realizarla.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- La observación a través de imágenes de los animales de la granja analizando cada uno de ellos para determinar así cuales son sus características.
- La narración de los cuentos y la proyección de los videos para después comentar lo observado (las características de los animales de la granja).
- La realización de fichas en las que los niños coloreen los animales de la granja o los agrupe según las características o representen imágenes de los cuentos.
- El aprendizaje de canciones que se acompañará de la mímica y también se incluirán poemas como "Tengo, tengo, tengo/tu no tienes nada".

B. ACTIVIDADES DESPUES DE LA VISITA.

➤ ***Juegos Psicomotores.***

- Conversación para comentar lo observado y lo que más les ha gustado.
- Los juegos psicomotores en los que imitarán desplazamientos, posturas, dramatizaran los cuentos y canciones, imitarán onomatopeyas, etc.
- Juegos, entre los que se incluirán: "Formamos las Familias" , o "Que viene el Intruso"

✚ "Juego del Intruso".

Se harán grupos de animales y se les asignará un lugar en la granja (simbólicamente) que sea seguro. Un niño se quedará fuera de la granja, siendo el "Intruso" que se desplazará libremente (este puede ser un lobo, un zorro..., siendo un animal malo) y cuando digamos ¡que viene el intruso! Todos correrán a su refugio. El intruso los perseguirá. A quien atrape se unirá al grupo y así sucesivamente, hasta que acabe con la granja.

✚ "Juego Salvar a la Familia".

Se pondrán dos zonas, en una estarán las crías y en otra los padres de las crías. En la zona de las crías hay un peligro y los padres tienen que salvar a las crías una a una, y por el camino les puede sorprender el intruso. Igualmente al que atrapa se convierte en intruso.

➤ ***Juegos del Lenguaje.***



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Juegos de Discriminación Auditiva: a través de los cuales se identificarán los sonidos característicos de las granjas.
- Después haremos series de palabras para que los niños utilicen el masculino/femenino, o el término propio de las crías.

El docente puede decir un término para que ellos digan el correspondiente, los elementos que tienen cada uno de los animales, los animales que tienen plumas.

- Adivinanzas, como la del “Huevo”: blanco es, la gallina lo pone, en la sartén se fríe y con pan se come.

➤ **La realización de Fichas.**

Se les entregará a los niños fichas para que reúnan a las crías de 5 en 5, los padres con sus crías, o con los productos que dan, coloreen los animales que tienen 4 patas.

➤ **Decodificación de Poemas.**

En los que aparezcan el texto y algunas palabras sustituidas por dibujos. Puede ser: “Un cerdito muy bonito de la granja se escapó, y se fue por un camino, y en el bosque se perdió...” todo con dibujo.

➤ **Elaboración de la granja con siluetas de animales.**

Con rollos de papel higiénico y plastilina o papeles. (Tridimensional).

➤ **Modelado en plastilina de los animales de la granja.**

Las patas se pondrán con palillos de dientes que se colocarán sobre una torta de plastilina, así se quedarán de pie y se incorporarán a la granja.

C. EVALUACION.

El docente evaluará:

- El conocimiento de los niños antes de la salida y el esquema conceptual que elaboran a lo largo de la programación.
- El papel que tienen las salidas en los aprendizajes.
- Esta evaluación se hará en dos fases (antes y después) para conseguir una valoración final.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

3. EL DÍA DE LA MASCOTA.

El día de la Mascota formará parte de la programación sobre la granja. Se dedicará una jornada escolar. Se debería dejar claro que pasada esa jornada los niños no podrán llevar la mascota.

- *Tipos de Mascotas.*

Las mascotas deberán ser pequeños animales de compañía, que se podrán trasladar con facilidad, que no requieren cuidados especiales y no ocasionen ningún peligro. A este grupo podrían pertenecer: canarios, jilgueros, las tortugas pequeñas y los peces. No se deberían admitir hamsters ni animales semejantes. Tampoco se deberían llevar perros o gatos. Los animales que se inviten no causaran fobias o miedos a los niños, ni a los maestros, ni problemas de alergias. Los niños que tengan un animal de otro tipo podrán llevar la foto o dibujo del mismo.

- *Condiciones del Envío.*

- Los animales no deben representar ningún peligro para los niños.
- Los animales no deben resultar molestos, no deben ser animales exóticos, ni requerir cuidados especiales.
- Los animales deben ir en recipientes específicos adecuados y con seguridad.
- Serán animales que no produzcan fobias o alergias al alumnado ni al profesorado.
- Que los animales no produzcan mal olor.
- No se admitirían por lo tanto los siguientes animales: perros, gatos, hamsters (entre otras cosas pueden morder), ratones de indias, reptiles, a excepción de la tortuga, (si procede), periquitos (transmiten enfermedades como la polio o la neumonía), y palomas (también transmiten enfermedades).

Se consideraran los pequeños animales de compañía aquellos que se reconocen como tales. No se admitirán como tales los caracoles, las hormigas o los gusanos.

- *.Comunicación a las Familias.*

Se comunicará anticipadamente y se harán constar todos los detalles expuestos anteriormente por escrito. Se pedirá además lo siguiente:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Los animales deberán ir comidos, bebidos y limpios.
- Deberán ir en recipientes identificados con el nombre de los niños.
- Los peces deberán ir en una pecera con tapadera y asa, porque los niños serán quienes transporten a los animales.
- Los pájaros no deberán estar en proceso de criar.
- Las familias deberán asumir los riesgos: el animal que se lesione, muera o escape.
- No deberán mandar animales de valor afectivo o como especie.
- Los niños podrían llevar la mascota de un familiar siempre que se adapte a las características.
- Las familias se deberán esperar a la hora de entrar por si algún animal no se ajusta a lo solicitado.

4. CONCLUSION.

El conocimiento de los animales de manera directa a través de esta experiencia como es la visita a una granja tiene un carácter relevante en la escuela, tanto para enriquecer el conocimiento del alumno e inculcarle unos valores, como para su buen desarrollo como persona.

Se trata de enseñar al alumno unos conocimientos acerca de los tipos de animales, a que diferencien entre animales domésticos y salvajes, cuales son sus características, en que hábitat se desenvuelven, que nos aportan a nosotros, como debe ser el trato que se les debe dar y cuáles deben ser sus cuidados, aprender a quererlos, a no tenerles miedo, a respetarles y saber que no se les puede dar ningún tipo de maltrato.

En la Educación Infantil y Primaria es el momento más adecuado para poder realizar un acercamiento por parte de los alumnos a los animales, ya que al estar el alumno en pleno desarrollo de conocimientos, su aprendizaje va a ser mucho más efectivo.

La realización de actividades por parte del alumno relacionadas con los animales y llevadas de la mano del profesor van encaminadas a fomentar los conocimientos del alumno en Educación Infantil y Primaria.

La realización de una excursión a una Granja Escuela, resulta interesante, relevante y beneficioso para el alumno, pudiéndoles mostrar así el medio donde viven los animales y así poder conocerlos mejor.

5. BIBLIOGRAFIA.

- ORTEGA, R. (1997). *“Jugar y Aprender”*. Sevilla: Díada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

- LEBRERO, M.P. (1997). *“Especialización del Profesorado de Educación Infantil”*. . Sevilla: UNED.

- MOYLES, J.R. (1990). *“El juego en la Educación Infantil y Primaria”*. Madrid: Morata y MEC.

- Crespo, M.T (1997). *“Tu hijo es muy importante”*. Madrid: Escuela Española.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Emilia Bustos Caparrós
- Centro, localidad, provincia: Córdoba, Córdoba
- E-mail: ailimerl@hotmail.com