



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

## “CONSTRUYENDO EL GRUPO CLASE”

AUTORÍA <b>JESÚS BERNAL RODRÍGUEZ</b>
TEMÁTICA <b>COEDUCACIÓN, DINÁMICA GRUPO CLASE</b>
ETAPA <b>1<sup>er</sup> CICLO DE LA ESO</b>

### Resumen

En este artículo vamos a recoger una serie de pautas que permiten desarrollar inicialmente la identificación de los alumnos con su grupo clase, reconociéndose individualmente e iniciándolos en la cooperación. La mayoría de los profesores ejercemos de tutores de un grupo y es nuestra responsabilidad ser conscientes de la necesidad de nuestra intervención para crear un clima apropiado.

### Palabras clave

- Coeducación
- Dinámica de grupo clase inicial

### 1. INTRODUCCIÓN

Al inicio de cada curso escolar nos enfrentamos a nuevos grupos con los que debemos trabajar a lo largo de un curso escolar. Si a esto le sumamos que seguramente seamos los tutores de uno de estos grupos a nivel ESO, nos encontraremos con que tendremos que dedicar una hora a la semana para tratar temas tales como técnicas de estudio, tareas de acogida, resolución de conflictos, entre otros que nos vengán marcados dentro del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) dentro del Proyecto Educativo de nuestro centro.

Si bien en estos documentos podemos encontrar las directrices que seguramente nos guiarán al organizar nuestra labor como tutores, no debemos ser ajenos a que estas directrices deben ser complementadas en función de nuestro criterio y de las circunstancias del grupo. A su vez podemos hacer uso de recursos que hoy día gracias a la red están a nuestra disposición a un golpe de ratón. Entre estos recursos destaco por su gran utilidad una colección de 12 cuadernos (uno por cada trimestre y curso de la ESO) que puso a nuestra disposición la Junta de Andalucía bajo el nombre *Acción Tutorial en la ESO*.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

Sin embargo, una de las misiones que pasan un poco desapercibidas para nosotros como tutores es ayudar a construir la identidad de nuestro propio grupo. No olvidemos que seguramente en nuestro grupo hay alumnos que se conocen entre ellos, de otras etapas, de su barrio; pero que por aspectos como el cambio de centro, organización de las clases o repetir curso, hacen que nuestra clase en principio sea una aglomeración de identidades individuales. Por tanto, una de nuestras primeras acciones girarán en torno al conocimiento mutuo entre los alumnos, la detección de sus intereses o las posibles afinidades/repulsiones entre ellos. Esto se consigue mediante las llamadas *actividades de acogimiento*.

Es cierto que por muchos motivos no podremos esperar conseguir de nuestro grupo que funcionen como un grupo global, pero al menos debemos marcar los márgenes en los que nos vamos a mover y fijar unos objetivos.

## 2. EL GRUPO CLASE

La importancia que han ido adquiriendo las llamadas dinámicas de grupo en la educación vienen justificadas por el propio formato de la enseñanza en escuelas e institutos. Aunque uno de los objetivos de la enseñanza es desarrollar a los individuos inmersos en ésta, intelectualmente e integrarlos en la sociedad, la acción del docente para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje es dirigida fundamentalmente a un grupo.

Querer desarrollar por tanto técnicas y procedimientos que permitan al grupo clase funcionar mejor no son por tanto algo que nos saquemos de la manga. No nos olvidemos en nuestras consideraciones que nuestra convivencia con un grupo en concreto es limitada en el tiempo, suele oscilar entre las horas propias de una o dos materias que les impartamos y la tutoría. También que nos es materialmente imposible hacer un seguimiento individualizado de los alumnos en cada tarea que se desarrolle en clase, y es por ello que debemos fomentar valores como el compañerismo, la cooperación y la solidaridad.

También se encuentran motivos sociales para querer potenciar estos tipos de trabajo pues nos encontramos que la vida en sociedad se basa en la vida en grupos: el trabajo, relaciones afectivas y familiares, etc.

Pero restrinjámonos ahora al grupo clase y describamos sus características iniciales, y en las que deberemos encaminar nuestros esfuerzos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 MAYO DE 2009

- Primeramente las relaciones en el grupo clase son informales. Entendemos por esto que los lazos de unión que puedan aparecer dentro de la clase atienden a motivos emocionales tales como son las amistades previas, agrupamiento espontáneo por sexo o condición social reconocible. Estas uniones persiguen una serie de objetivos y necesidades personales, como pueden ser la afirmación personal, buscar apoyos en un entorno ajeno al hogar, etc.
- Nuestra acción pretende introducir en el grupo clase el carácter formal. Esta empieza en el momento de la presentación del nuevo curso, cuando después de presentarnos les exponemos las normas del centro y también al darles el horario de las clases. Por supuesto, este carácter es mucho más profundo, pues también implica fijar unos objetivos y unas necesidades no desde la individualidad como hacen espontáneamente los alumnos, sino desde la propia organización del trabajo. Este carácter es el que marcará a su vez el trabajo en subgrupos de la clase, donde el nexo de unión no serán las afinidades personales sino la consecución de la tarea.
- Nuestro grupo clase será generalmente un grupo de pertenencia, es decir, un grupo en el que se incluyen sus miembros sin necesidad de que haya una identificación personal con él. Pertenecen al grupo clase porque coinciden en tiempo y espacio en un aula a la que han sido asignados junto con otros alumnos, en donde deben respetar unas normas de convivencia. El rasgo fundamental de esta clase de grupos es que la conducta social de los individuos que lo forman no es necesariamente explicada por estar en dicho grupo. Nuestro objetivo como docentes es que esta idea de grupo clase se transforme, y los alumnos lleguen a identificarse con ciertos valores y objetivos de su grupo clase. Por eso resulta importante implicar al alumnado para consensuar parte del trabajo en grupo, poder fijar algunas preferencias, fechas de evaluaciones o escoger entre varias temáticas a tratar por ejemplo en las tutorías. No con ello estoy afirmando que el profesor vaya en contra de sus criterios, pero sí que no prefije de antemano.
- El grupo clase dado por el actual formato de enseñanza, se fija en un tamaño mediano pues oscila aproximadamente entre los 25 alumnos y muy excepcionalmente se pasa de la treintena. Como hemos dicho se forman una serie de subgrupos espontáneamente, en donde sin poder marcar muchas generalidades, podríamos destacar que los chicos tienden al trato unipersonal entre ellos, mientras que las chicas prefieren agruparse en “corrillos”. En este sentido y por ser los subgrupos de chicas más numerosos, es más frecuente observar liderazgos, siendo más numerosos los de tipo autocráticos (estos son los que se rigen en torno a un líder que arrastra al resto de miembros, y donde se aprecia cierta jerarquía). Los liderazgos también pueden ser democráticos o anárquicos. Ninguno es bueno ni malo a priori para el desempeño docente, de hecho tener controlada la figura del líder en el aula puede ser garantía de éxito.

No vamos a entrar en analizar los subgrupos que se nos pueden presentar, pues no es el objeto de este artículo. Lo que trataremos de dar aquí son una serie de actividades por sesiones que están destinadas a que aparezca una auténtica estructura de relaciones dentro de la clase y a mejorar el ambiente.

## 2. EMPECEMOS POR CONOCERNOS

En esta sección voy a presentar una serie de actividades destinadas a dar a conocerse en el grupo clase y que nos conozcan. En total vamos a dedicar cuatro sesiones que pueden ser usadas dentro del horario de tutoría que es de una hora semanal. La duración de las mismas es de un máximo de 30 minutos con el fin de que si hay otros asuntos que tratar, nos dé tiempo.

### SESIÓN I: Rompiendo el hielo

- *Materiales:* No son necesarios.
- *Edad:* Cualquier edad a nivel ESO.
- *Tiempo necesario:* Calcular un minuto por alumno.
- *Objetivo:* Poner nombre a cada uno de sus compañeros y crear buen ambiente de clase.
- *Desarrollo de la actividad:*

En esta actividad primero se debe fijar el orden a seguir en el alumnado. Podemos seguir el orden por filas o en forma de serpiente, siendo lo ideal una disposición en círculo. Lo importante es que todos los alumnos sepan el orden y puedan verse los unos a los otros, por lo que deberemos modificar la disposición de los alumnos para que pueda ser realizada.

Consiste en que cada alumno va diciendo su nombre y hace un gesto que pueda identificarle y sea reproducible por sus compañeros. Además el alumno debe repetir por orden el nombre y el gesto de todos los alumnos precedentes. En caso de que hubiera algún alumno con deficiencias visuales se podría suprimir el gesto y optar por algún tipo de sonido.

*Comentarios:* Esta actividad no sólo sirve a los alumnos, de hecho está escogida también pensando en el docente. Resulta de vital importancia que tratemos a nuestros alumnos personalmente y podamos conocerlos. El primer paso es ponerles nombre y cara, algo que sin duda es una tarea que requiere un esfuerzo por nuestra parte por la gran cantidad de nombres que debemos manejar. El hecho de usar la memoria visual o auditiva con esta actividad pretende ahorrarnos en parte un trabajo extra.

### SESIÓN II: El bueno, el malo y el encubridor

- *Materiales:* El profesor debe preparar trozos de papel indistinguibles y en tres de ellos debe figurar la palabra “malo”, en otro la del “encubridor” y en otro la del “bueno”.
- *Edad:* Cualquier edad a nivel ESO.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 MAYO DE 2009

- *Tiempo necesario:* Media hora aproximadamente.
- *Objetivo:* Crear buen ambiente de clase e inicio en las tareas con un fin común.
- *Desarrollo de la actividad:*

La actividad la podemos enmarcar en el juego de roles y consiste en conseguir que el resto de la clase no pueda averiguar el papel de cada uno de ellos. Se supondrá que el “malo” ha cometido un delito, que se puede acordar en la clase la naturaleza del mismo y se tienen tres sospechosos, que se corresponderán con los tres alumnos que tengan dichos papeles que se situarán delante de la clase.

Se dividirá al resto de la clase en 4 grupos y cada uno de ellos efectuará una pregunta dirigida exactamente a dos de ellos que deberán responder con no menos de 10 palabras, no permitiéndose tomar notas de las respuestas. La misión del “malo” es conseguir que al menos 3 grupos no identifiquen al “bueno”, la misión del “encubridor” es conseguir que al menos 3 grupos le señalen como el “malo” y la misión del “bueno” es conseguir que al menos 3 grupos le señalen como el “bueno”. Los 3 sospechosos se pondrán de acuerdo en 5 aspectos clave en la investigación: lugar del crimen, hora, coartada, móvil y escapada. El bueno podrá cambiar la versión de uno de los hechos para implicar a un compañero, pero sólo uno. El malo podrá cambiar la versión de cualquier hecho con el fin de inculpar y el encubridor podrá pedir mediante una señal secreta al profesor que se cambien las personas a interrogar en una ocasión. Por exclusión, una pregunta comprometida descarta al tercer sujeto. Una vez acabe el interrogatorio, cada grupo dirá cuál creen que es el rol de cada uno de los sujetos.

*Comentarios:* El origen de este juego se me ocurrió inspirándome en los famosos juegos de cartas de policías y ladrones, donde se suele elegir a un sujeto que hace de policía, otro de ladrón y otro de compinche. Fue un experimento en una sesión de tutoría y lo realmente sorprendente es la creatividad que puede suponer dedicar cada cierto tiempo un rato a dicho juego.

### SESIÓN III: Rasgos comunes y diferentes

- *Materiales:* Bolígrafo o lápiz cada alumno y una hoja.
- *Edad:* Cualquier edad a nivel ESO.
- *Tiempo necesario:* Calcular un minuto por alumno.
- *Objetivo:* Mayor conocimiento personal de los compañeros y descubrir afinidades desconocidas.
- *Desarrollo de la actividad:*

Se pedirá a los alumnos que hagan un hueco central en la clase en caso de ser posible y se les presentarán una serie de afirmaciones en la que se podrán situar al resto de los compañeros. Al lado de cada frase debe figurar el nombre de al menos 4 de sus compañeros y en la hoja deben

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 MAYO DE 2009

figurar los nombres de todos los compañeros al menos 3 veces. A modo de ejemplo, se pueden incluir aspectos generales tales como:

- Nacieron el mismo mes que yo:
- Son más altos que yo:
- Conozco a alguien de su familia:
- Hemos veraneado en el mismo sitio:
- Escriben con una mano distinta:

Estos podremos completarlos con ideas de los propios alumnos. Al finalizar la actividad, se pondrán en común y diremos que en la sesión siguiente pondremos a prueba si realmente se reconocen.

*Comentarios:* Normalmente tendemos a pasarles cuestionarios e intentar construir sociogramas de la clase en momentos muy tempranos con el fin de gestionar los posibles trabajos en subgrupos. Es bastante cuestionable pues muchos alumnos por timidez, vergüenza o ya el propio desconocimiento no tratan con el resto de sus compañeros, y pueden tener ideas erróneas sobre los mismos. Debemos darles la posibilidad de conocerse, sobre todo al encontrarnos en cursos de transición como pueden ser un 1º de ESO por terminar con la etapa de primaria o un 3º de ESO, pues se incorporen alumnos de otros centros.

#### SESIÓN IV: La frase falsa

- *Materiales:* No son necesarios.
- *Edad:* Cualquier edad a nivel ESO.
- *Tiempo necesario:* Calcular un minuto por alumno.
- *Objetivo:* Poner nombre a cada uno de sus compañeros y crear buen ambiente de clase.
- *Desarrollo de la actividad:*

Cada alumno en su hoja escribe 4 frases acerca de sí mismo que deben recoger datos del día anterior. No serán datos físicos para evitar que se identifique al autor a través de ellos. Una de esas frases será falsa y las otras ciertas.

Se recogen los papeles y el profesor va leyendo al azar unos papeles. Deben identificar de quien se trata y sobre todo, cuál de esas frases es falsa.

Un mes dedicando nuestras sesiones de tutoría priorizando el conocerse más entre ellos y trabajando el ambiente de clase, no sólo nos ha permitido esto, de hecho habremos convertido nuestras tutorías en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

experiencias positivas para los alumnos. Se hace difícil pedirle a los alumnos sinceridad en los diferentes temas que trataremos en las tutorías si no hemos sido capaces de mostrarles que realmente esa hora no es una hora perdida, sino una hora que les dedicamos a ellos como grupo.

## 2. CONOCER LAS RELACIONES DENTRO DEL GRUPO CLASE

Una vez que hemos creado el ambiente positivo, nos planteamos recoger información de nuestro grupo con un test sociométrico. Recordemos que estos cuestionarios lo que pretenden es determinar el grado en que los miembros de un grupo son aceptados o rechazados. Una de sus grandes ventajas es que se pueden recoger de forma que permiten un gran manejo de datos. También permite hacerse una idea individual de los grupos que es lo que más nos suele costar como docentes, pues muchas relaciones no se pueden percibir de forma externa o tardan tiempo en que las percibamos. Es por ello que parece lógico que una vez que tengamos certeza en la honestidad de nuestros alumnos, recurramos a preguntárselo a ellos.

Una gran pega que se le encuentra es cómo realizarla, obviamente uno no va a bajarse de internet unos test generales cuando lo que puede perseguir es obtener una información concreta de ese grupo. Esto genera un problema para los que queremos obtener esa información, porque muchas veces la forma de preguntar juega un papel trascendental (si preguntamos abiertamente en clase, seguramente las actitudes de rechazo son menos frecuentes a manifestarse). Por ejemplo, ¿quién no recuerda haber hecho alguna de un profesor con muchísimas opciones de señalar? Intentando que las respuestas no fueran muy abiertas porque entonces evitaba obtener datos cuantitativos, hemos sentido esa presión de elegir. Recuerdo haberme enfrentado a una cuestión que decía literalmente: *Escriba el nombre de 3 compañeros con los que no quieras trabajar en grupo por orden del que menos al que más.*

Estas consideraciones iniciales al plantearnos qué tipo de datos queremos recoger y sobre todo darles un carácter cuantitativo a los mismos (escalas de valoración, sí/no, nombres para hacer diagramas de atracción/repulsión...), de entrada limita la información que individualmente puede dar un alumno. No se deja espacio a que digan los porqués pues eso retrasaría el análisis de los datos y perderíamos el carácter objetivo que pretendemos conseguir en nuestra medición. Simplemente debemos ser conscientes de este hecho, pues la realización de estas mediciones no acaba en el propio análisis del mismo, sino que nos servirán para identificar al alumnado que puede necesitar que indagemos de otra forma en esos porqués que nos faltan: situaciones de rechazo del grupo hacia una persona, elementos aislados.

### 2.1. Consideraciones sobre la realización de test sociométricos y un ejemplo

A la hora de plantear nuestros test sociométricos debemos tener en cuenta una serie de fases por las que habremos de pasar:

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 MAYO DE 2009

- i. Ficha técnica: Se corresponde con el periodo de planificación del test sociométrico, en el cuál se decide qué tipo de información se va a escoger, con qué fin, el tiempo que llevará y la fecha de realización, definir las características adecuadas del test al tipo de información y particularidades del grupo, etc.
- ii. Confección del cuestionario: En el cuestionario deben figurar como elementos: el título, el encabezamiento (datos identificativos que necesitemos recoger, sólo los necesarios y no repetitivos que podamos obtener por otros medios), las instrucciones (debemos evitar interpretaciones subjetivas de las preguntas), las preguntas sobre lo que queremos obtener información y agradecimiento (que puede ser oral). Es bueno que sea el cuestionario conciso, de lenguaje sencillo y claro, una presentación adecuada y preguntas realistas.
- iii. Administración del cuestionario: Debemos tener en cuenta una serie de cuestiones para que los resultados sean significativos. Previamente debemos cerciorarnos que los alumnos se conozcan entre ellos (por esto insistía tanto en dedicar un mes a actividades que fomenten el conocimiento de los alumnos), sino poco van a poder dar su opinión sobre temas grupales y crear un ambiente que promueva las respuestas sinceras. Por ello es importante optar por unos test totalmente anónimos respecto del grupo y dejar clara su finalidad. Tampoco debe aparecer como un elemento aislado dentro del propio trabajo en clase, debe percibirse como uno más. Debe imponerse una incomunicación de los alumnos pues buscamos respuestas sinceras, así como dejar claro en qué consiste y dar el tiempo suficiente para realizarlo. En caso necesario, adaptarlo al nivel del alumnado.
- iv. Análisis de resultados: Tan importante como la recogida de los datos es la representación de estos mediante sociomatrices, sociogramas, índices y tipos sociométricos con vistas a facilitar nuestro análisis.
- v. Informe: En él se incluirá la ficha técnica, el listado de alumnos y el cuestionario utilizado, se incluirán datos grupales (la representación de los datos obtenidos con sociogramas, índices grupales, estructuras grupales y un análisis de estos resultados) y datos individuales (sociogramas individuales, índices individuales y análisis de estos resultados), y por último posibles orientaciones para intervenir. También se deben incluir los cuestionarios rellenados por los alumnos por si sirve en el futuro a él mismo u otro profesor.

Un posible modelo para la recogida de datos relativos a la creación de grupos es el doy a continuación. Es un cuestionario de carácter abierto, no fijamos de antemano el número de respuestas que nos pueden dar los alumnos porque esta también es al fin y al cabo información.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 MAYO DE 2009

Nombre y apellidos:

Fecha:

Clase:

“Mi grupo ideal”

Instrucciones: Responde a las siguientes cuestiones. Simplemente intentamos conocer un poco la clase para futuros proyectos e intentamos conocerlos lo mejor posible para que se puedan realizar adecuadamente. Este cuestionario es sólo para el orientador y el profesor. No tiene ninguna nota. Es importante que no hables con ningún compañero ni mientras escribes ni después, y que recuerdes que si un compañero no ha venido a clase también puedes escribir su nombre.

1. Escribe el nombre de los compañeros y compañeras con quien te gustaría trabajar en grupo. Puedes escribir todos los que quieras pero en orden, empezando por los que más querrías como compañeros/as.
2. Escribe el nombre de los compañeros y compañeras con los que no te gustaría trabajar en grupo. Como antes, por orden, el primero sería el que menos te gustaría.
3. Adivina los compañeros y compañeras que crees que te han elegido para formar grupo.
4. Adivina los compañeros y compañeras que crees que han puesto que no les gustaría estar en tu mismo grupo.

Gracias por vuestras respuestas.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- González Japón, J. (2003). *Acción Tutorial en la E.S.O.* Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad. Consultado el 14 de abril de 2009 desde:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/Publicaciones>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 MAYO DE 2009

- PUIG, Josep M. MARTÍN, Xus. ESCARDÍBUL, Susagna. NOVELLA, Anna M. (2000) *Cómo fomentar la participación en la escuela*. Barcelona:Grao

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Jesús Bernal Rodríguez
- Málaga
- E-mail: [jesustemporal@hotmail.com](mailto:jesustemporal@hotmail.com)