



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

“INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: INCLUSIÓN MEDIANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA”

AUTORÍA JOSÉ EMILIO GARCÍA BLANCO
TEMÁTICA INCLUSIÓN MEDIANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA
ETAPA ESO

Resumen

El siguiente artículo pretende demostrar que una de las mejores herramientas para la inclusión educativa es la Educación Física. Para ello se ha realizado en un instituto de Granada un proyecto de “Investigación – Acción” siguiendo todas sus fases: Realidad Educativa, Planificación y Diseño, Metodología de trabajo, Análisis e Interpretación e Informe y Plan de Acción.

Palabras clave

“Investigación – Acción”, Inclusión, Necesidades Educativas Especiales (n.e.e.), Educación Física.

1. REALIDAD EDUCATIVA:

1.1 Exploración inicial

El debate previo lo podemos abrir en torno a las “Adaptaciones Curriculares” que los maestros y profesores deben realizar para acercar el área a las posibilidades de estos alumnos y alumnas.

Muchas veces aparece un sentimiento de impotencia ante esta tarea y así surge la improvisación.

Y además siempre queda el recurso de contar con el educador, que llegado el momento puede hacer una actividad paralela con los niños de necesidades educativas especiales.

Toda actuación puntual realizada desde la improvisación del momento tan sólo propiciará dar “una de cal y otra de arena”. Es decir, intercalando actuaciones puntuales con un claro matiz educativo, con otras actuaciones, no intencionales, que serán discriminatorias y no inclusivas con estos alumnos.

En definitiva, no basta con tener claro el destino, hacia donde deseamos encaminar nuestros pasos, hay que planificar cuidadosamente la ruta, y lo que es más difícil, andarla.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Esta actuación indecisa del maestro en la práctica, propicia en cierta medida que las actitudes de los alumnos restantes del grupo también asuman posiciones titubeantes respecto a sus compañeros con necesidades. Si son comprometidos desde una decisión previa del maestro, como puede ser la organización de los grupos, suelen mostrar una actitud cooperante y de colaboración ante ellos.

Ahora bien, cuando el profesor no toma decisiones previas, los alumnos/as se inhiben, y procuran no tener en sus grupos de trabajo a ninguno de ellos. Esta actitud es la que hay que tratar de evitar, mediante una intervención adecuada en la planificación de las tareas y la formación de los grupos de trabajo, propiciando que los niños con necesidades educativas especiales no se vean nunca en una situación de discriminación frente al resto.

Por tanto, la previsión de las clases es fundamental para conseguir unos buenos resultados con todos los alumnos.

Sólo a partir de un buen trabajo por parte del profesional, seremos capaces de construir una de las mejores herramientas para la inclusión, La Educación Física.

1.2 Definición del problema concreto de investigación

a) Dimensiones:

1- Competencia del Investigador: Psicopedagoga. Además diplomada en Magisterio y licenciada en Filología Española. Con experiencia de 10 años en la docencia y en la investigación.

b) Resultados:

1- Definiciones:

“INTEGRACIÓN”: Se basa en la aceptación de que la educación tiene como objetivo fundamental favorecer el desarrollo personal, social, lingüístico, comunicativo, que posibilite a las personas una mejor incorporación social. (MEC)

Según ella, “los sujetos que presentan algún tipo de necesidad peculiar son ubicados en centros y en aulas en los que conviven con alumnos que requieren atención educativa ordinaria.

“INCLUSIÓN”: Según Pijl, S., Meijer, C. & Hegarty, S. (1997) el término inclusión ha reemplazado al de integración, ya que éste ofrece un significado de mayor alcance puesto que incluye, no solamente las necesidades educativas especiales, sino también las desventajas de tipo social.

La integración alude más a los supuestos pedagógicos, mientras que la inclusión tendría que ver más con otros aspectos que guardan una más estrecha relación con la disponibilidad y adecuación de medios materiales y con la planificación de componentes organizativos que conducirían a la inmersión total (no solamente educativa) de los sujetos con necesidades especiales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

“*NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*”: El Informe Warnock denominó niño con necesidad educativa especial a todo aquel que necesita una ayuda específica con carácter definitivo, por presentar problemas permanentes en su proceso de desarrollo.

Para que los fines generales de la Educación puedan llevarse a cabo, hay que tener presente la existencia de unos niños que, además de las ayudas habituales, necesitan recibir otro tipo de ayudas pedagógicas o servicios menos usuales.

De este modo, las necesidades educativas se contemplan formando un “continuo” de actuaciones, que van desde las más ordinarias hasta las más específicas e incluyen tanto la ayuda temporal, como las medidas y servicios más permanentes. (CNREE, 1990)

Las necesidades educativas especiales surgen como consecuencia de la distinta adaptación, o falta de adaptación, de los individuos al ritmo y tipos de aprendizajes del grupo al que se adscriben.

“*EDUCACIÓN FÍSICA*”: Formación del ser y desarrollo de las capacidades físicas del mismo a través del movimiento. (M^a Elena García Montes, apuntes de la asignatura Planificación de Actividades para el Recreo y el Ocio; INEF GRANADA, 1991/92)

2- Formulación del problema concreto de la investigación: Efectos de la Educación Física en la aceptación social de los niños con necesidades educativas de tipo intelectual por el resto de sus compañeros de clase en un régimen de inclusión total.

1.3 Experiencia práctica

ÁREA PROBLEMÁTICA

a) Dimensiones:

MOTIVACIÓN

Mi motivación reside en que creo que mediante la actividad física podemos conseguir una mejor aceptación de los alumnos con necesidades especiales por parte de sus compañeros de aula en el actual modelo de la inclusión educativa.

Esta aceptación se podría extrapolar a su interacción con otras asignaturas y fuera de la clase.

INTERÉS DEL INVESTIGADOR

Quiero demostrar que la Educación Física, además de otros muchos aspectos, nos permite desarrollar el aspecto social del individuo, lo cual nos llevará a tener más presente la necesidad de tener en cuenta esta asignatura como parte integrante e indispensable de todo proceso educativo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

EXPERIENCIA DEL INVESTIGADOR

He observado que la actividad física dirigida con una intención educativa bien planteada mejora la adaptación de sujetos inadaptados, ya sean inadaptados sociales, como inmigrantes recién llegados que apenas conocen el idioma, como alumnos con necesidades educativas especiales de tipo intelectual o físico.

b) Resultados:

1- Universos de interés: Aulas con inclusión total con alumnos de necesidades educativas especiales de tipo intelectual.

2- Bibliografía que hay que leer y consultar: La referida a las características de los alumnos con n.e.e. de tipo intelectual, así como la inclusión en la escuela.

Las primeras investigaciones efectuadas en el extranjero (Johnson 1950; Sandberg, 1982; Towfighy & Zingle, 1984) conforman que los niños que siguen un currículo ordinario, tanto a nivel de predisposición como de convivencia, aceptan como compañeros a los niños con necesidades educativas especiales, aunque suelen establecer menores relaciones de trabajo que con sus otros compañeros. Asimismo, todas estas investigaciones demuestran que el aparente rechazo y la disminución en el trato es mayor en los cursos más avanzados que en los primeros.

En España tenemos la experiencia de la profesora Arraiz, pionera en 1985, sobre la conformidad o rechazo al compartir diversas situaciones que tienen los niños que siguen el currículo ordinario respecto a los que tienen necesidades educativas especiales. Refleja que la mitad de los sujetos encuestados aceptaría hacer amigos con los niños de n.e.e.

Además el nivel de aceptación a tener compañeros con necesidades (no se especifica en la experiencia el tipo ni grado de necesidad que necesitan estos alumnos) en el mismo colegio es sólo del 39.11%.

Y de los que no tenían inconveniente en compartir el colegio con estos niños, únicamente el 25% prefería que estuviesen dentro de su aula. (Un 71.5% prefería que estuviesen en aulas especiales).

Para trabajar con los alumnos de necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física son de gran apoyo los programas realizados por M^a Dolores Hurtado Montesinos (profesora del Centro de Recursos del C.P.E.E. Pérez Urruti) y Lorenzo Carmona Muñoz (profesor taller CEOM) 2004

Este proyecto es una vía para ofrecer al profesorado de Educación Física una herramienta que favorezca el diseño de actividades que facilite y propicie la Educación Física.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

2. PLANIFICACIÓN Y DISEÑO:

2.1 Definir el problema

Según la experiencia del investigador, éste realiza la siguiente predicción:

“Se conseguirá que individuos con necesidades educativas sean mejor aceptados por sus compañeros en sus aulas”.

Ésta predicción nos lleva al siguiente paso, la formulación formal de la hipótesis de investigación.

2.2 Hipótesis-Acción

Los niños con necesidades educativas especiales son mejor aceptados por el resto del aula gracias a las clases de Educación Física.

2.3 Formular los objetivos

- 1- Corroborar que la Educación Física permite la socialización de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- 2- Comprobar si los alumnos con necesidades educativas no son aceptados por el resto de sus compañeros antes de comenzar con la inclusión en Educación Física.
- 3- Demostrar que mediante la Educación Física se favorecen las interacciones gratificantes tanto en los alumnos con necesidades como los escolarizados en régimen ordinario.
- 4- Elaborar un plan de acción para que a partir de esta investigación los alumnos con necesidades sigan aceptados por los demás en todos los contextos y situaciones.
- 5- Conseguir un mayor apoyo emocional en los alumnos con necesidades educativas a través de las clases de Educación Física.
- 6- Analizar los resultados de esta intervención y estudiar la viabilidad de la extrapolación del proyecto a otros contextos.

2.4 Diseño del plan de investigación

1- Dimensiones:

a) Problema e hipótesis de la investigación: El problema de la investigación exige que se de una descripción del nivel de aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales en los tres momentos críticos (antes, después de 2 meses de clase sin integración y después de 2 meses con integración), ya que en base a ellos se determinará la mejora en circunstancias de clase integrada



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

(salvo en Educación Física) y clase integrada también en Educación Física y si hay diferencias entre ellos.

2- Resultados:

a) Estadística descriptiva: Distribuciones de frecuencias separadas en los tres tests, incluyendo las medias y las desviaciones típicas de los resultados de la opinión del grupo clase (sin los alumnos de n.e.e.), así como las del grupo marginal.

b) Estadística inferencial: Análisis de la varianza para contrastar la significación de las diferencias en la mejora producida en los dos modelos señalados y también en función del sexo.

Puede ser válida la “t” student al ser el número menor de 30 sujetos.

c) Prototipos de las tablas:

- Para la estadística descriptiva: Representaciones gráficas
 - En el eje de abcisas los individuos marginales, y en el de ordenadas la frecuencia de no aceptación.
 - Para el registro de la opinión de los alumnos marginados, éstos irán en el eje de abcisas y la frecuencia de los individuos que ellos no aceptan, en el de las ordenadas.
 - Para la estadística inferencial: Resumen del análisis de la varianza para cada circunstancia de inclusión (de las dos definidas) y en función del sexo, controlando la suma cuadrática, los grados de libertad y la media cuadrática, así como los totales.

d) Supuestos y limitaciones: Se hace sobre la base de lo ya expuesto, ya que no se puede cerrar este capítulo hasta concluir el estudio. Hasta ahora hay:

- Supuestos:
 - Los resultados del primer test nos indicarán el nivel de inadaptación de los sujetos de estudio ante el grupo.
 - La mejora obtenida en el primer periodo podrá haberse estabilizado a la hora de que se efectúe el segundo test, de manera que la mejora de la segunda fase parta de una situación estable, es decir, el periodo de los dos meses debe de haber sido suficiente.
 - Los instrumentos de medida de los tres tests son comparables.
- Limitaciones:
 - El estudio se limita a las aulas de 2º de Secundaria de un colegio de la zona.
 - Sólo se considerarán los alumnos con necesidades educativas de tipo intelectual (Ya que en este nivel no hay alumnos con necesidades educativas físicas).

Otro planteamiento parecido puede llevarse a cabo con los alumnos inmigrantes que lleven sólo ese curso en el país. Sin embargo, aquí no lo tratamos porque podría confundir los resultados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

2.5 Contexto y grupo que realiza la Investigación

1- Contexto

El centro escogido para la investigación se encuentra en una zona rural de la costa de Granada. Este colegio se caracteriza porque en estos últimos años la ratio está creciendo bastante debido a la inmigración. Al ser un pueblo básicamente agrícola con el incremento de los invernaderos en la zona, los inmigrantes acuden a trabajar allí, sobre todo rumanos y marroquíes.

Además, atraídos por el clima de estas ciudades costeras y su tranquilidad, también los ingleses y franceses acuden a vivir en este lugar.

2- Grupo que realiza la investigación

1- INVESTIGADOR

2- PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor licenciado en Educación Física con más de 12 años de experiencia docente y con 2 años de permanencia en el centro donde se realiza la investigación

3- IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN Y DE LA MUESTRA

La población a investigar está compuesta por sujetos con necesidades educativas especiales de nivel intelectual leve y que están incluidos en el actual modelo educativo de inclusión en el aula.

Se da la circunstancia además de que no son bien aceptados por el resto del grupo (niños sin diagnóstico), cosa que se corroborará en los primeros tests.

Todos los individuos pertenecen a 2º de Secundaria, donde los alumnos con necesidades educativas tienen 2 o 3 años más que sus compañeros que lleven todos los cursos sin haber repetido nunca.

Características familiares de los alumnos con necesidades educativas:

Las características de los 3 niños en líneas generales son las siguientes:

- Posición económica no muy holgada, aunque sin pasar faltas.
- Nivel cultural bajo, son gente sin estudios.
- Actitud de indiferencia hacia la evolución de sus hijos dentro de su trayectoria en el centro.

Estas características, sobre todo la última, influyen marcadamente en la actitud de estos tres alumnos y no precisamente a su favor. Sin embargo, es una realidad más del sistema educativo y de los factores que lo limitan y como tal, hay que asumirlos.

Características de los sujetos con necesidades

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

Sus características aparecen en los correspondientes informes del E.O.E (Equipo de Orientación Educativa).

No obstante, señalaré de todas formas, las características más relevantes de dichos sujetos, las cuales coinciden en los tres casos y son:

- Poseen un bajo coeficiente intelectual, en concreto y en los 3 casos calificado con un 65 en el WISC.
- Retraso en aspectos referentes a la motricidad, pero más acentuado concretamente en:
 - 1- Coordinación dinámica general
 - 2- Equilibrio
 - 3- Organización Espacial

4- EDUCADOR

Por último, deseamos destacar aquí la labor del educador, que desde su posición de no docente, se integra totalmente en las actividades, prestando una ayuda y un apoyo al profesor especialista en Educación Física, realmente inestimable.

A pesar de ello creo que su labor sería altamente rentable si el profesor, previamente a la clase, le facilitara, las adaptaciones adecuadas para cada uno de los niños con necesidades educativas especiales. Esta medida le sacaría de la incertidumbre de tener que decidir él, cual será la adaptación más adecuada a la tarea propuesta.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1 Técnicas e Instrumentos

- Datos necesarios para contrastar la hipótesis o contestar el problema de la investigación:
Estimación de las mejoras en la aceptación social de los alumnos con necesidades educativas
- Método y Técnicas indicados por esos datos necesarios:
Tests sociométricos.

El test tendrá 3 formas distintas para los 3 momentos críticos:

- Antes de empezar el estudio.
- Después de 2 meses de clase (sin integración en la clase de Educación Física)
- Después de 2 meses de clase integrados (incluida la de Educación Física)

(En los tests también se tendrá en cuenta la opinión de los propios sujetos marginados, como otra fuente de información de su interacción con el grupo).

- Variable Independiente: Las clase de Educación Física. (No se trata de un programa concreto, sino del desarrollo, dentro de éstas, de todos los contenidos de la Educación Física. Por ello,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

se tratarán en dichas clases todos los contenidos asignados para la Enseñanza en Secundaria y todos los estilos de enseñanza recomendados.)

- Variable Dependiente: Capacidad de inclusión/adaptación de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo intelectual en un módulo de enseñanza integrada. Capacidad de aceptar a estos niños con necesidades en el aula por parte de los alumnos que siguen una enseñanza ordinaria.
- Selección y elaboración de instrumentos de recogida de datos:

a) Dimensiones:

1- Necesidades de la investigación: Test de detección de individuos marginales.

Los tests están basados en los tests de rechazo o no aceptación que Domingo Blázquez incluye dentro de los tests sociométricos de los que habla en su libro “Evaluar en Educación Física”, y donde lo que hace es plantear un tipo de preguntas, así como la forma más idónea de hacerlas, pero no da un tipo de test estandarizado.

2- Compromiso con la adecuación de instrumentos: Los tres tests mantienen la misma estructura, aunque cambien el contenido, de forma que las referencias entre unos y otros sean válidas

b) Resultados:

1- Impresos elegidos: preguntas del tipo:

¿Hay alguien en la clase con quien no te guste trabajar en grupo? Si la respuesta es afirmativa, indica quienes son.

¿Hay alguien en la clase con quien no te gustaría jugar en el patio?

- Viabilidad de estas técnicas de recogida de datos:

-COSTE: 3x25 fotocopias

-TIEMPO DEL INVESTIGADOR: 20 minutos para cada prueba.

1 o 2 horas para cada calificación.

3.2 Diseño del plan de recogida de datos

a) Dimensiones:

1- Necesidades de la investigación: La recogida de los datos será el último viernes del mes en la última hora de clase.

2- Necesidades del enfoque de la investigación: Todos los grupos tienen el mismo profesor de Educación Física y los mismos profesores en las otras materias.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

3- Control de variables extrañas: Existencia de un grupo de control que estará todo el tiempo en régimen de integración-inclusión salvo en la clase de Educación Física para comparar los resultados.

4- Prever posibles incidencias:

1. Asegurarse de que los alumnos con necesidades educativas especiales no realizan actividades extraescolares con los alumnos de su grupo.
2. Mediante un observador sistemático comprobar que para cuando hayan pasado dos meses, la aceptación social se ha estabilizado (esto se corroborará después, comparando a los grupos de control y viendo si efectivamente estaba estabilizado).
3. Registro de sucesos anecdóticos por parte de los profesores, como posible influencia contaminante en los resultados de los tests, para así posteriormente tenerlo en cuenta.

b) Resultados:

1- Plan de recogida de datos:

- Clases del colegio que tengan los mismos profesores en todas las asignaturas.
- Los tests se pasan en los tres momentos críticos citados.
- Se asegura el anonimato de los tests.
- Se harán observaciones del desarrollo de las etapas para normalizar la situación de los grupos a la hora de realizar los tests.
- Una vez finalizado el estudio se pasará a la segunda fase (inclusión completa, incluso en Educación Física) al grupo de control, y tras dos meses se volverán a pasar los tests a ambos grupos para ver si la hipótesis se reafirma de nuevo.

Como conclusión queda dicho que para recoger información sobre las variables propuestas será preciso seleccionar un cuestionario para la recogida de información y de datos.

También se podría recurrir a la entrevista con algunos sujetos previamente seleccionados.

Este procedimiento se llevará acabo de forma paralela al desarrollo de la intervención directa del profesor de Educación Física con el grupo, si bien la observación directa del investigador en las sesiones de Educación Física, debe ser debidamente contrastada con la persona que mantiene un contacto directo con el grupo.

3.3 Estudio piloto del enfoque, el método, la técnica y el plan de investigación

La primera dificultad del proyecto es que parte de una supuesta situación de inadaptación. Es cierto que ha habido investigaciones que revelan cierta inadaptación de los alumnos con necesidades educativas especiales a nivel intelectual. No obstante, se debe suponer que los tests lo van a verificar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Creo que la idea está fundamentada en aspectos como el de la mejora de la socialización que conlleva la actividad física en general (con intención educativa o lúdica), por lo que extrapolarlo a este tipo de situaciones especiales parece bastante razonable.

Todas estas circunstancias me llevan a no exigir una excesiva rigurosidad en el planteamiento del proyecto, puesto que no se van a sacar conclusiones de peso.

Además creo que los tests empleados pueden resultar perfectamente fiables.

Por lo tanto considero, a pesar de todos estos matices, el proyecto como viable y además como muy útil, puesto que apunta hacia nuevas perspectivas de la Educación Física.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez recogidos los datos en los correspondientes soportes, se procederá a su depuración y análisis para comprobar de forma empírica si se cumplen o no y en qué grado los objetivos que se había planteado el equipo en el comienzo del estudio.

Esta fase no se puede especificar más, ya que hasta que no se lleve a cabo el proyecto, no tendremos ningún dato de análisis.

Sin embargo aquí establezco unas pautas a seguir:

Con los tests se tratará de medir el rechazo que pudiera existir dentro del aula hacia algunos alumnos, distinguiendo dos categorías:

- 1- Rechazo a interaccionar con otros alumnos (Para lo que se podrá utilizar la pregunta, *¿Con quién no te sentarías en clase?*)
- 2- Rechazo a cooperar con otros alumnos (Para lo que se podrá utilizar la pregunta, *¿Con quién no te juntarías para jugar en el patio?*)

Ambas preguntas se plantearán sin limitar el número de sujetos al responder.

Como ya hemos comentado, los tests se pasarán en dos ocasiones, la primera antes de empezar las sesiones programadas en un proyecto de Educación Física (Pre-test) y la segunda inmediatamente después de realizarlas (Pos-test).

Una vez obtenidos los resultados del pre-test, se comprobará si existe rechazo hacia los alumnos con necesidades educativas. Puede que también exista rechazo a otros alumnos que siguen el currículo ordinario.

También se comprobará si el rechazo corresponde más a la cooperación, (en el patio) o a la interacción (en la clase).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Los resultados de los pos-test pondrán de manifiesto la evolución en la actitud de los niños que siguen el currículo ordinario, corroborando la hipótesis inicial.

5. INFORME Y PLAN DE ACCIÓN

Lo mismo nos ocurre en este apartado. Con las aportaciones recogidas en las diversas sesiones, los expertos deberán redactar dos tipos de informes, uno de naturaleza científica y con el debido rigor para que pueda ser publicado y otro de tipo divulgativo, que se puede repartir entre los restantes miembros del grupo de trabajo.

Sería recomendable incorporar en estos informes las líneas directrices del nuevo plan de acción e intervención derivado del trabajo empírico.

Aún así tenemos algunos apuntes que podrán incluirse en esta fase cuando se trabaje posteriormente.

La Integración en el aula de Educación Física

Las relaciones interpersonales constituyen un tema básico en la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales. En ocasiones nos encontramos con que estos niños carecen de estrategias, habilidades y competencias para establecer relaciones sociales con sus compañeros. Por tanto es preciso poner en práctica una serie de estrategias que permitan potenciar unas relaciones interpersonales satisfactorias entre niños con y sin necesidad y que a su vez prevengan de problemas posteriores relacionados con esa falta de habilidades.

Aguado y Alcedo proponen estas sugerencias:

1. Fomento de interacciones que impliquen cooperación y reciprocidad.
2. Desarrollo de actividades que sean gratificantes para ambos, tanto niños con necesidades educativas como aquellos que rigen el currículo ordinario y que persigan metas y objetivos comunes.
3. Experiencias extraescolares como salidas, excursiones, juegos... con compañeros de clase. Al realizarse estas actividades fuera del horario escolar se potencia un contacto más intenso y persistente.
4. Elegir zonas de juego, de ocio y diversión que sean totalmente accesibles. Cualquier barrera arquitectónica, por mínima que sea restringe y limita las oportunidades de interactuar y relacionarse.
5. Enseñar a los compañeros modos de facilitar la interacción social con el niño de necesidades educativas especiales.
6. Enfatizar las cosas en común y semejanzas que presentan todos los niños.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Si le proporcionamos y facilitamos a la persona con necesidades educativas especiales todos estos medios, van a surgir unas interacciones más gratificantes dentro de ese entorno escolar. El contacto social no estará tan limitado, se incrementará la confianza recíproca y se obtendrá mayor apoyo emocional. De esta forma favorecemos su integración total, no sólo educativa, sino también social.

Los programas informáticos ya mencionados al principio de este proyecto aportan una fundamentación teórica de diferentes sesiones a través del módulo del profesor y una serie de sugerencias y propuestas de índole práctica en el módulo del alumno.

El objetivo principal de este programa informático reside en poner a disposición del profesorado la experiencia acumulada de muchos años de federaciones como Feddi y Special Olympics en el mundo de la discapacidad con la finalidad de favorecer la incorporación de la Educación Física al currículo de todos los escolares sin excepción.

Así en el módulo del profesor encontramos:

- 1- Casos Prácticos
- 2- Deportes (Adaptaciones en varios deportes desde no significativas a muy significativas con la finalidad de responder a las posibles necesidades de todo el alumnado).
- 3- Juegos adaptados:
 - Los juegos de Meldreth
 - Boccia (Este juego se centra más en fomentar la Cultura de equipo pudiéndose realizar competición)
 - Juegos populares (Con riqueza tradicional y gran Interés didáctico por su fácil aplicación)

6. BIBLIOGRAFÍA

- 1- Aguado Díaz, A. L y Alcedo Rodríguez, M. A. (2001) III Congreso “La Atención a la diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- 2- García LLamas, J. L. (2003). *Investigación cualitativa y Evaluativa. Volumen II. Métodos de Investigación en Educación*. Madrid : UNED
- 3- Gento, S. (Coord.) (2003). *Educación Especial, tomo I y II*. Madrid: Sanz y Torres
- 4- Sánchez Bañuelos, F. (1989) “*Didáctica de la Educación Física y el Deporte*”. Madrid: Gymnos.
- 5- Warnock, M. (1987): “Encuentro sobre necesidades de educación especial”. *Revista de Educación*. Número extraordinario (45-73).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Autoría

- José Emilio García Blanco
 1. IES " Francisco Giner de los Ríos", Motril, Granada
- jblanco167@yahoo.es