



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

“CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN LA ESO”

AUTORÍA JUAN ANDRÉS DE ALBA MORENO
TEMÁTICA DIDÁCTICA
ETAPA PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA ESO

Resumen

Este programa educativo, está enfocado para acrecentar la relación cada vez más estrecha entre alumnado y Centro Educativo, consiguiendo dos aspectos muy importantes como son:

- La integración del alumnado de la ESO, en sus dos niveles o etapas, cooperando entre ellos, y los docentes para asimilar los contenidos impartidos en su horario escolar.
- El desarrollo, ejecución y terminación de actividades y trabajos del alumnado, que constituye las tareas que deben realizar y entregar al profesorado en clase.

Se realiza en cuatro horas semanales distribuidas en dos sesiones de tarde, frecuentemente en grupos pequeños de 5 a 10 alumnos, que necesiten este refuerzo educativo, y que voluntariamente acepta participar, siempre que el Departamento de Orientación vea oportuno su inclusión. No solamente consiste en realizar las tareas o trabajos, sino que sirven de orientación y mejora de sus rendimientos.

Palabras clave

-Finalidad general.

-Alumnado.

-Financiación.

-Temporalización.

-Grupos.

-Modalidad.

-Mentores.

-Profesorado del propio Centro.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com

- Coordinador.

Fotografía nº1

Clase de acompañamiento escolar de 2º de la ESO



1. ELEMENTOS PRINCIPALES DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.

-Finalidad general: aumentar el rendimiento escolar de los Centros Educativos, tanto de Primaria como Secundaria, con alumnado con desventaja socioeducativa.

-Alumnado: lo formará aquellos alumnos que estén en el tercer ciclo de Primaria, y en los tres primeros cursos de Secundaria. Éste puede ser que procedan de un bajo nivel sociocultural, dificultad de armonizar la vida familiar y laboral, de no disponer de tiempo o formación para realizar un seguimiento sobre la evolución de sus hijos e hijas. También puede ser debido a situaciones socioeconómicas adversas como: desempleo, bajos ingresos, inestabilidad laboral, problemas de salud, etc.

-Financiación: fruto del acuerdo entre el ministerio de Educación y Ciencia, y la Comunidad Autónoma de Andalucía.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 18 – MAYO DE 2009

Temporalización: será de 4 horas semanales en dos sesiones de tarde, durante el curso académico desde el 1 de Octubre al 31 de Mayo.

Grupos: tendrá entre 5 y 10 alumnos y alumnas, cada grupo supervisado por un docente, mentor o ambos a la vez.

Modalidad: dependiendo de la persona que realice su labor tendremos 3 tipos:

- ✚ *Mentores:* serán estudiantes universitarios, tanto titulados superiores, como también técnicos superiores.
- ✚ *Profesorado del propio Centro:* es el propio profesorado del Centro, dependiente de la Administración Educativa.
- ✚ *Ambos a la vez:* cuando existe mentores y profesorado del propio Centro Educativo.

Coordinador: será el profesor/a que supervisa el programa de acompañamiento escolar en el Centro Educativo.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.

- Con relación al centro.

- 1º Aumentar el rendimiento escolar, acrecentando el logro de la mayoría de las competencias básicas.
- 2º Conseguir una mejor convivencia, respeto, y cordialidad en el centro.
- 3º A través de los aspectos positivos de este programa, aumentar la innovación y rendimiento escolar.

-Con relación al alumnado y las familias.

- 1º De las áreas instrumentales, asimilar aprendizajes y el logro de la mayor cantidad de competencias básicas.
- 2º Mejorar la convivencia, integración del alumnado, tanto a nivel individual como grupal.
- 3º Orientar tanto al alumnado como a sus familias, de la marcha educativa y de sus progresos.
- 4º Potenciar en el alumnado aspectos como: hábitos de planificación, organización, constancia, rendimiento y esfuerzo personal.

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

5º Ayudar al alumnado a superar dificultades, para ello se animará a través de técnicas de trabajo para la consecución de éstas.

6º Valorar de forma positiva la lectura.

7º Rechazar actitudes, costumbres negativas, rechazo escolar, y absentismo escolar. Para ello se acrecentarán las expectativas del alumnado, como también rendimiento escolar, y la autoestima.

8º Ayudar en el paso de la Enseñanza Primaria, a la Secundaria.

9º Una relación más fuerte entre el alumnado y el Centro. Siendo ésta positiva y cordial.

Fotografía nº2

Clases de acompañamiento escolar en 1º de ESO.



Fotografía nº 3

Trabajos realizados en clases de acompañamiento escolar.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009



3º CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

- ❖ Proceden de familias que no tienen ni tiempo, ni formación para poder realizar un control y seguimiento de los progresos de sus hijos/as. Debido a aspectos como bajo nivel sociocultural, difícil consolidación de la vida familiar y laboral, etc.
- ❖ Alumnos que proceden de familias con problemas como: desempleo, bajos ingresos, problemas de salud, trabajo precario, etc. Todo esto hace difícil llevar a cabo un seguimiento sobre los logros de sus hijos/as.
- ❖ El alumnado inmigrante, así como el alumnado que desconoce la lengua y cultura española, alumnado con falta de recursos, con carencia de ayuda familiar tienen obstáculos para su integración social y escolar.
- ❖ Ciertas minorías tanto étnicas como culturales tienen carencias de valores, comportamientos, hábitos de trabajo, etc. Con lo cual necesitarán una ayuda en estos acompañamientos escolares.
- ❖ Alumnado con carencia o falta de técnicas de estudio, concentración, dificultades de aprendizaje, hábito de estudio, falta de madurez personal, desorganización, baja autoestima, pocas habilidades sociales, etc. Se podrán incorporar a estas clases de acompañamiento escolar.

Esta da lugar a dificultades como por ejemplo en la lectura comprensiva y la escritura, como por ejemplo:

1. Repeticiones, añadir, omitir sílabas y palabras completas.
2. Líneas en la escritura que pierden horizontalidad en el papel, incluidos saltos de líneas a líneas.
3. Ritmos de lectura variables, y con dificultad para realizar esta.
4. Errores ortográficos, los cuales dificultan poder leer los escritos realizados por este alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

5. No comprenden los textos que leen con lo cual no consiguen madurar las ideas plasmadas en el aula, dificultando su asimilación y estudio.
6. Presentan un vocabulario pobre, expresándose mal oralmente, dificultad para ordenar el pensamiento.
7. Carencia de creatividad, dificultades para construir frases legibles.

Para corregir estos problemas y como conjunto de actuaciones a realizar, podemos adoptar los recursos educativos:

- ✚ Con modelos para la lectura, conseguiremos que tengan den una entonación a los textos adecuada, con un buen ritmo, y presentando una fluidez verbal.
- ✚ Después se realizarán lecturas en grupo, asesorándoles para conseguir que esta sea autónoma y eficiente.
- ✚ Seleccionando los textos, los motivaremos y acrecentaremos su interés por la lectura y escritura. Reflejando como no sus propios intereses, aficiones, y deseos para realizar esta lectura y poder redactar un texto comprensible, tanto por ellos como por sus compañeros.
- ✚ Empleando el ordenador y otros recursos audiovisuales como esquemas., gráficos, videos, diapositivas, y videos conseguiremos que el alumnado supere sus dificultades y se loger las metas que se pretende en las clases de acompañamiento escolar.
- ✚ A través de diferentes pasos como:
 - Primera lectura del texto, pudiendo reconocer el tipo de texto.
 - Localizar en el diccionario los términos o palabras que no asimilen su significado.
 - Lectura pausada del texto fragmentado en párrafos, para poder comprenderlo de una forma más inteligible, se podrá realizar con el subrayado un esquema conceptual de las ideas más importantes, al igual que se podrá realizar un resumen abreviado del texto.
- ✚ Poder realizar diferentes actividades que tengan relación con el texto. Conseguiremos que se mejore tanto la escritura como la lectura, como por ejemplo:
 - Sinónimos.
 - Antónimos.
 - Buscar grupos de palabras que respondan una cuestión planteada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Construcción de frases, completar frases y párrafos concretos. Con relación a una palabra concreta.
- ✚ Dramatizar párrafos de textos concretos, empleo de la biblioteca, mostrar al resto del grupo como es un texto concreto.
- ✚ Elaboración de anecdotarios personales de cada uno.
- ✚ Redacción de comentarios, textos, trabajos monográficos, videos, películas, diapositivas, etc.

También se presentan otras dificultades de carácter instrumental, como por ejemplo las relacionadas con las matemáticas, como por ejemplo:

- No saber operar con los números naturales, enteros, etc., operaciones básicas como resta, suma, multiplicación y división. Ni que decir tiene que esta dificultad aumenta cuando se trabaja con números fraccionarios, y otros tipos de operaciones que se dan en cursos posteriores.
- Ordenación de números naturales y decimales. También presentan dificultades a la hora de interpretar los enunciados de actividades y problemas que se trabajan en clase.
- No asimilar las unidades, ni tampoco el usar las equivalencias entre estas unidades como por ejemplo: longitud, peso, volumen, etc.
- Dificultad para resolver problemas matemáticos cotidianos, correspondientes a su edad y desarrollo intelectual.
- Dificultad del empleo de operaciones mentales sencillas, calculadoras, porcentajes, regla de tres simple, compuesta, etc.

Para evitar éstas podemos emplear unos recursos educativos como:

- A. Mecanizar las operaciones matemáticas elementales, a través de ejemplos, actividades, etc.
- B. Enseñar recursos determinados para estudiar los enunciados, para su correcta interpretación y resolución.
- C. Empleo de las pautas para resolver problemas propuestos, para esto destacamos :
 - ✓ Análisis de la propuesta o problema.
 - ✓ Detallar un camino para resolverlo.
 - ✓ Valorar las posibles soluciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

- ✓ Realizar la solución más acorde con el problema planteado.
- ✓ Comprobar los resultados obtenidos con lo que se pide en el enunciado.
- D. Interpretación gráfica de las propuestas o problemas planteados, así como detallar los conocimientos a utilizar para su resolución.
- E. Reconocer los conceptos que se han usado para resolver los problemas planteados, así como las fórmulas empleadas para hallarlos.
- F. Saber emplear conceptos de la matemática, en nuestra vida cotidiana.

Con relación a estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, presentando una serie de carencia como:

- No saber emplear el subrayado, esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos, etc. a la hora de estudiar y asimilar los contenidos de las distintas materias de la ESO.
- No saber planificarse, ni organizarse en su trabajo cotidiano, así tendremos:
 1. Desorden, falta de limpieza.
 2. Horarios de estudios mal planificados.
 3. Carencia de agendas del propio alumno/a.
 4. Condiciones ambientales, como carencia de luz, exceso de ruido, desmotivación personal del alumno/a.
 5. No realización de unas determinadas técnicas de estudio.
 6. Desconcentración, falta de motivación, baja autoestima.

Por lo cual tendremos que usar unos recursos educativos que serán:

- I. Indicar la alumno/a métodos de estudio y trabajo más ventajosos para cada ellos, destacando ventajas e inconvenientes de cada uno. El alumno/a podrá optar por uno o por otro.
- II. Explicar como se realiza técnicas como: subrayado, resúmenes, etc.
- III. Saber elaborar un horario que sea rentable para obtener un buen rendimiento tanto académico, como moral, servirá para conseguir un equilibrio intelectual y emocional.
- IV. Favorecer el esfuerzo, reconociendo sus efectos positivos en la persona. Potenciar valores como la constancia, responsabilidad, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

- V. Favorecer y potenciar de forma positiva el uso de agendas u otros documentos, donde se pueda recoger los datos que sean relevantes del alumno/a en esta etapa educativa.
- VI. Reconocer los trabajos realizados, valorando el valor que tiene realizar trabajos bien hechos.
- VII. Fomentar el uso de diccionarios, libros de apoyo, de consulta, diversa bibliografía, etc.

CONCLUSIÓN

A través de estas clases de acompañamiento escolar, ayudaremos a nuestro alumnado para la consecución de la mayor parte de competencias básicas, a parte de constituir una herramienta que el docente puede usar para que el alumno con estas carencias pueda integrarse de forma gradual en su entorno educativo.

Por otro lado conseguiremos alcanzar la mayoría de Objetivos Generales de Etapa, para lo cual tendremos que animar y apoyar al alumnado que tiene estas carencias, colaborando de forma estrecha con ellos y con el apoyo de sus familias, y el resto del equipo educativo el centro.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Rodrigo, M.J .Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano* .Madrid: Alianza.
- Romero, J.F; Lavigne, R. (2006). *Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos. II Procedimientos de evaluación y diagnóstico*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Remedios, M^a. Lazarte, P. (2005). *Plan de refuerzo, orientación y apoyo*. Madrid: MEC.
- Barrea, Álvaro. Durán, R. (2007). *El Programa de Acompañamiento Escolar en Andalucía*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Juan Andrés de Alba Moreno
- Centro, localidad, provincia: I.E.S. Aljanadic Posadas (Córdoba)
- E-mail: adalba@ono.com