



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

## “TRATAMIENTO DEL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE: RETRASOS DEL LENGUAJE Y DISFASIAS”

AUTORÍA <b>MARÍA JOSE MORIANA PORRAS</b>
TEMÁTICA <b>AUDICIÓN Y LENGUAJE</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

A lo largo del desarrollo de este tema vamos a conocer la intervención más adecuada del trastorno específico del lenguaje que engloba al retraso del lenguaje y a la disfasia. La intervención tendrá en cuenta los contextos más próximos donde se desarrolla el sujeto: social, familiar y escolar, contextos que influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo global del individuo y por supuesto en el desarrollo del lenguaje.

### Palabras clave

Lenguaje  
Tratamiento  
Trastorno  
Intervención

### 1. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

La intervención del trastorno específico del lenguaje presenta un triple aspecto educativo que abarca y tiene en cuenta los contextos y las personas implicadas en la educación del sujeto. Así tendremos: la familia, centro escolar y el logopeda.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

## 1.1. Intervención familiar

Estará orientada a modificar las conductas verbales y no verbales que interfieren el desarrollo normal del lenguaje del niño/a. Se seguirán estos pasos:

- Información-formación a los padres:

Se dará a los padres una información adecuada del problema que se presente y se analizarán las conductas no deseadas y que conviene modificar tanto en los padres como en los niños/as. También se les enseñarán las técnicas que deben utilizar para dicha modificación.

- Modificación de conductas no lingüísticas:

Se elegirá una sola conducta y se elaborará un programa para su modificación. Las conductas que con más frecuencia se deben modificar son la sobreprotección, el abandono, el rechazo y la ansiedad de los padres; el infantilismo, la anorexia, etc. En los niños/as.

- Modificación de conductas lingüísticas:

Generalmente los padres proporcionan poca estimulación verbal a los hijos/as. Se les entrenará para incrementar la producción lingüística del niño/a. Tendrán en cuenta las siguientes orientaciones:

- . Deberá dedicar un tiempo diario para estar con el niño/a y hablar con él o ella.
- . Exigir, mediante el juego, respuestas verbales claras y correctas por parte del sujeto, evitando las respuestas monosilábicas.
- . No ser excesivamente correctores y exigentes, pueden provocar inhibición verbal en el niño/a.
- . No responder por él y dejar que se exprese libremente.
- . Elaborar adecuadamente las preguntas, para obtener las respuestas pertinentes.
- . Realizar juegos de discriminación auditiva.
- . Leer cuentos.
- . Enseñarle a identificar situaciones y establecer relaciones entre diferentes hechos percibidos.

Los programas elaborados para los padres o los consejos que se les puedan dar estarán en función de las necesidades particulares; lo expuesto aquí son sólo ejemplos y no deben generalizarse; (el programa que expondremos más adelante puede ser aplicado por los padres con un entrenamiento previo).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

## 1.2. Intervención escolar

La intervención en el centro escolar variará en función de la organización del mismo y del personal adscrito a éste. En condiciones ideales la realizará el personal cualificado: logopeda, psicopedagogo, especialista en psicomotricidad... Pero la mayoría de los centros no cuentan con este personal especializado; por ello, a pesar de la rigidez organizativa de nuestros centros, la elevada ratio de alumnos/as por aula, la propia formación del profesor, etc., creemos que el profesor-tutor debe actuar ante esta problemática. Entre las diversas opciones que el tutor puede elegir, proponemos la aplicación del Programa de Entrenamientos en los Usos Cognitivos del Lenguaje que exponemos en el punto siguiente. Programa que está adaptado al currículo de Educación Infantil y que ha sido aplicado en el aula a alumnos/as con déficits lingüísticos con resultados muy satisfactorios.

Además de la aplicación de dicho programa, el profesor-tutor/a debe procurar:

- . Evitar la marginación del niño/a dentro del aula y propiciar su integración.
- . Desarrollar el autoconcepto del sujeto:
  - Potenciando y reforzando todas las conductas positivas que éste/a realice.
  - Motivándole a participar en todas las actividades de aula.
  - Estimulando su conducta lingüística y reforzando cualquier intento de expresión verbal.

## 1.3. Intervención logopédica.

La gravedad en el retraso en el desarrollo del lenguaje será el factor determinante para que el sujeto reciba o no tratamiento logopédico. No obstante, dada la dificultad que engendra la evaluación y estrecha relación que existe entre retraso en el desarrollo del lenguaje y dificultades en el aprendizaje, es conveniente iniciar la intervención lo más pronto posible. El objetivo de esta intervención será organizar el lenguaje del niño/a, teniendo en cuenta los déficits lingüísticos observados y las alteraciones que a otros niveles acompañan a estos trastornos. Por ello, intervendremos sobre:

El establecimientos de repertorios básicos de entrada que el sujeto no posee y que son imprescindibles para el desarrollo del programa de reeducación.

Nos referimos a la capacidad de atención, imitación, memoria, coordinación motora, organización del esquema corporal, desarrollo de estructuras espacio-temporales, etc. Para ello se elaborará el programa específico para establecer cualquiera de estos requisitos previos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

## 2. REEDUCACIÓN DEL LENGUAJE

Tras la evaluación de la conducta lingüística del niño/a, elaboraremos un programa de intervención que comprenda los siguientes aspectos y sus respectivas actividades.

### 2.1. Reeducción fonológica

A modo de ejemplo se propone:

- . Actividades labiolinguales, realizando los movimientos que intervienen en la producción de los fonemas que el niño/a omite o articula incorrectamente.
- . Actividades articulatorias, insertando el fonema corregido en sílabas o palabras.
- . Decir nombres de objetos que contengan ese fonema.
- . Reconocimiento del sonido en distintas palabras.

### 2.2. Desarrollo semántico del lenguaje

Las estrategias para entrenar el desarrollo semántico según JOHNSON Y col (1982). Las principales son:

- La formación de mapas semánticos
- El análisis de características semánticas
- El análisis contextual.

Para el tratamiento de la dimensión léxica (competencia semántica):

-Aspectos a los que hace referencia:

- riqueza de vocabulario
- uso del mismo en la expresión oral y escrita.

-Tipos de actividades que posibilitan la mejora:

- clasificación de palabras
- sinónimos y antónimos



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

- analogías verbales
- familias de palabras
- prefijos y sufijos
- palabras homófonas y homónimas
- fluidez verbal.

-Estrategias para el entrenamiento léxico-semántico:

- mapas semánticos
- análisis de características semánticas
- análisis contextual.

\*Clasificación de palabras.

- . Consiste en agrupar palabras o grupos de palabras.
- . Requiere conocer el significado de cada palabra y encontrar aquello que tienen en común.
- . Favorecen el reconocimiento de semejanzas y diferencias entre los significados.
- . Favorecen la deducción de significados partiendo de la clasificación.
- . Propuestas de actividades:
  - encontrar la clase a la que pertenece un grupo de palabras.
  - encontrar la palabra que no pertenece a un grupo o clase.
  - deducir la definición de una palabra por la información que proporcionan las palabras que componen su grupo.

\*Sinónimos y antónimos.

- . Relacionar palabras sinónimas y antónimas.
- . Sustitución de estas palabras en frases.
- . Evocación de sinónimos y antónimos.
- . Crucigramas,
- . Sopa de letras.
- . Ordenación y complementación de palabras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

**\*Analogías verbales.**

- . Consiste en establecer relaciones entre palabras que se repiten.
- . Pueden servir para clarificar explicaciones.
- . Actividades propuestas:
  - ejercicios con elección de respuesta
  - completar analogías.

**\*Familias de palabras.**

- . Varias palabras pertenecen a una misma familia si derivan de la palabra origen.
- . Ayudan a inferir significados por el conocimiento de la palabra de procedencia.
- . Amplían el vocabulario.
- . Actividades propuestas:
  - relacionar palabras por su pertenencia a una familia
  - evocar palabras de una misma familia.

**\*Prefijos y sufijos.**

- . Partículas, con significado propio, que tienen gran importancia en la formación de palabras.
- . Pretenden contribuir al conocimiento y empleo de estas palabras para la incorporación en el vocabulario.
- . Propuesta de actividades:
  - inferir el significado de una palabra formada por prefijos o sufijos.
  - obtener el significado de una partícula, proporcionando la definición de una palabra que la contenga,
  - unir un prefijo a una palabra y definirla.

**\*Palabras homófonas y homónimas.**

- . Su conocimiento es importante para la comprensión del lenguaje oral y escrito.
- . Propuesta de actividades:
  - observar el distinto significado de pares de palabras de igual sonido
  - observar el mismo significado de palabras diferentes.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

\*Fluidez verbal.

- . Mejora con el desarrollo de la capacidad léxico-semántica.
- . Actividades propuestas:
  - .encontrar objetos
  - . definir palabras
  - .buscar el adjetivo, sustantivo o verbo adecuado a una frase
  - .deducir significados
  - .sustituir los verbos hacer, haber, decir, tener,...por otros más significativos
  - .completar frases.

### 2.3. Desarrollo sintáctico del lenguaje

- Repetición de frases.

. Conversaciones que giren en torno a hechos ocurridos en distintos momentos (presente, pasado, futuro).

. Expansiones verbales: se procurará que el niño/a en sus respuestas vaya ampliando la estructura del sintagma verbal.

Para ello se realizarán preguntas del tipo ¿qué estás haciendo?, ¿con qué?, ¿por qué?, ¿dónde?, ¿por dónde?, ¿cuándo?...

Distintos autores, frente a las dificultades de los alumnos en discriminar y memorizar los elementos sintácticos y gramaticales del lenguaje oral, han ideado algunos sistemas que permiten visualizarlos e incluso manipularlos de una manera muy concreta:

Utilización de un sistema pictográfico, donde las palabras están representadas por dibujos, y a través de una primera situación visual que se le presenta al niño, éste con esas palabras representadas por dibujos, tendrán que describir esa situación visual.

Análisis de elementos, su aplicación se concentra en los enunciados sencillos y la manipulación de los elementos básicos de la organización de las frases.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

## 2.4. Desarrollo pragmático del lenguaje

Dramatizaciones de cuentos o de situaciones de la vida real, en las que el niño/a pueda asumir diferentes roles y verbalizar sentimientos, emociones... Aprenda a seguir el ritmo de un discurso y a interactuar verbalmente con los otros.

## 3. INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

La intervención del lenguaje debe hacerse siempre en un ambiente de juego, espontaneidad y motivando al niño/a para que ponga interés en la ejecución de las tareas. La duración de las sesiones estará en función de la edad del sujeto y su grado de colaboración. Normalmente se aconsejan sesiones de veinte o treinta minutos.

### 3.1. Objetivos

-Buscar el dominio de la lengua a través de las reglas convencionales y de su manifestación, así como de la producción e interpretación de las expresiones.

-Conseguir que el lenguaje sea funcional, es decir, que las producciones y expresiones del niño sean adecuadas a los diferentes contextos.

-Conseguir que el niño formule los principios que subyacen a cada transcurso de interacción verbal, que deben ser satisfechos por un acto de habla para que sean verdaderos, es decir, que el oyente pueda deducir las intenciones del hablante en su interacción.

-Colocar los actos de habla en la situación adecuada. Los actos del habla son los siguientes:

.actos de locución (pronunciación de frases)

.actos proposicionales (producción de frases significativas)

.actos de ilocución (realización de las frases que los contienen por ejemplo: mandar, preguntar, afirmar,...)

.actos de prelocución (modificar las conductas del oyente).

Además se pretende formular las condiciones que estipulan que expresiones son satisfactorias en estas situaciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

### 3.2. Metodología

En la intervención pragmática, el énfasis principal es la comunicación funcional, la habilidad para recibir y emitir mensajes de forma eficaz. Por lo tanto, debe estar centrada en rehabilitar el lenguaje para su uso social, siempre buscará situaciones contextualizadas que sean fáciles de generalizar a ambientes reales, evitando los ejercicios ritualizados, de adiestramiento que no se centren en el uso social y de situaciones sociales.

Se intentará maximizar la comprensión de los intercambios de información, enriqueciendo el contexto comunicativo natural y mejorando la efectividad de la transmisión de los mensajes.

### 3.3. Actividades

#### a.- Actividades en niños prelingüísticos

.Las declarativas se elicitán cuando el logopeda hace algo delante del niño y espera que el niño solicite la imitación de la acción con algún otro objeto que debe pedir al logopeda. Su realización concreta será en la habitación de rehabilitación sobre una alfombra y sentados en el suelo, el logopeda se provee de juguetes (cubos, muñecas, pelotas,...) que deben estar convenientemente ocultos a los ojos del niño hasta que se va produciendo la secuencia de ejercicios.

Así, el logopeda dejará caer tres objetos en un cubo, entonces se ofrece al niño una muñeca. Con toda probabilidad, el niño mirará al adulto o al objeto, o dirá algo sobre el objeto lo que debe hacer,

A continuación ofrecemos la secuencia de respuestas organizadas desde las evolutivamente menos desarrolladas a las más desarrolladas.

#### \*Codificación de las declarativas (desde las más sencillas a las más complejas)

- El niño mira al adulto; o el niño físicamente manipula al adulto para llamar la atención.
- El niño "se pone tonto" para llamar la atención del adulto.
- El niño enseña o da un objeto al adulto, o señala el objeto para llamar la atención del adulto.
- El niño enseña o da un objeto al adulto y vocaliza, o el niño examina el objeto y vocaliza.
- El niño usa palabras.

Otros objetivos semejantes pero con objetos diferentes los describimos a continuación.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Para provocar declarativas:

- dejar caer tres bloques en un cubo, entonces se le ofrece una muñeca.
- hacer rodar tres bolas hacia el niño, entonces rodar el biberón hacia el niño.
- golpear tres veces el xilófono con un palo, entonces darle un martillo.
- dejar caer tres bloques en un cubo, después darle un cochecito de juguete.
- dar de comer a un animal de peluche con una cuchara, entonces darle un biberón de muñeca.
- rodar tres veces un coche hacia el niño, después rodar una pelota.

Las imperativas se elicitan de la misma forma, pero en esta caso el logopeda no ofrecerá ningún objeto al niño, sino que provocará que este lo vea y lo pida. Los ejercicios se anotarán a continuación:

- colocar un recipiente de plástico transparente con juguetes en su interior, en el suelo, delante del niño.
- agitar un juguete de barril, que tenga más barriles dentro; si es necesario hacer una demostración, entonces ofrecerlo de nuevo al niño.
- presentar al niño una bolsa de plástico transparente con llaves de plástico dentro.
- dar una parte del teléfono al niño y poner la otra en otro lado.
- presentar al niño una bolsa de plástico transparente conteniendo caramelos dentro.

La producción de imperativos (tanto en su versión protolingüística como en la lingüística) es más sencilla que la producción de enunciados declarativos.

A continuación describimos las propuestas imperativas infantiles, desde las más sencillas a las más complejas.

\*Codificación de las imperativas:

- El niño mira al adulto.
- El niño mira al adulto y se agita o vocaliza.
  - El niño se orienta hacia el objeto y se agita.
  - El niño intenta alcanzar la mano del adulto (uso de herramientas).
- El niño señala hacia o intenta alcanzar el objeto, después mira la cara del adulto o su mano.
- El niño mantiene contacto ocular con o sin vocalización; o reclama atención, señala o intenta alcanzar el objeto.
- El niño usa una palabra para expresar deseo, mira o intenta alcanzar solo el objeto, o bien, el niño usa una palabra para expresar deseo, mirando al adulto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

b.- Actividades en niños verbales

- Aprender a declarar:

Para rehabilitar declaratorias, el logopeda se proveerá de material suficiente (objetos y láminas) en las que se debe confeccionar un repertorio de preguntas enfocadas a conseguir descripciones y explicaciones de los sucesos y objetos que sugieran.

- Aprender a saludar:

Se aprenden rápidamente si se entrenan en situaciones cotidianas (la entrada a la clase, la salida, en las visitas,...).

- Aprender a preguntar:

Resulta bastante efectivo enseñar a preguntar a base de dar información escasa e inexacta, de forma que el niño necesite más información y necesariamente deba preguntar.

Colocar sobre una mesa varios objetos de colores y haga peticiones ambiguas: "Dame el rojo" (suponiendo que hay elementos totalmente rojos, algunos parcialmente rojos).

Hay sólo una muñeca y varias sillas y se le dice: "Pon la muñeca en la silla".

- Evaluar contextos:

En líneas generales, debe saber cuándo, dónde y cómo hacer los diversos tipos de enunciados: ¿se puede mandar a todo el mundo? ¿se debe preguntar a cualquier persona? ¿cómo pedir algo para tener más posibilidades de éxito?...

La mejor manera de entrenar al niño es ponerlo a juzgar situaciones y comprobar que efectos son pertinentes.

Dos niños están jugando con piezas y llega otro y quiere empezar a jugar con ellos, porque el juego le gusta ¿qué les puede decir para que le dejen jugar?

El niño entra en una tienda, ¿qué debe decir?...

.Uso funcional del lenguaje:

Pragmática, expresión y creatividad en el discurso:

Uso de la voz más el gesto; por parejas, uno dice "yo te voy a regalar..." y hace el gesto correspondiente mientras dice el nombre del regalo; más tarde su compañero le hará un regalo a él.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

- Realizar improvisaciones:

De un solo personaje:

- estar extraviado en la ciudad,
- el cartero que reparte cartas,
- un locutor deportivo,
- hablar por teléfono.

De dos personajes:

- dos amigos hacen las paces,
- comentar un programa de televisión.

De varios personajes:

- una boda,
- una clase,
- una comida de familia.

- Imágenes al azar:

Se sacan tres imágenes y hay que montar una historia con ellas.

- Preguntar:

Un niño/a sale de la clase y los demás eligen un objeto; al entrar debe adivinar el objeto a base de preguntas que sus compañeros contestarán con "sí" o "no".

\*Juego del enano: un chico/a se coloca detrás del otro, el de delante esconde sus brazos atrás y el de detrás saca los suyos introduciéndolos entre los brazos y el tórax de su compañero; el de delante cuenta una historia, el de detrás mueve los brazos. Podemos ayudarnos de una chaqueta colocada del revés y unos zapatos.

\*El camarero: sentados en corro, uno hace de camarero y debe servir a sus compañeros todo lo que le pidan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

\*El cuento creativo (Cañas, 1988): un niño/a de la clase y el coordinador propone a los niños que su compañero “invente” una historia a base de preguntas; las respuestas serán “sí” a las que terminen en vocal y “no” a las que terminen en consonante. Al entrar el niño/a se le dice que debe adivinar una historia previamente contada; sus reflexiones sobre las respuestas de sus compañeros nos darán el argumento de la historia.

\*Caminar por la sala: a una señal se detienen a saludar al primero que encuentren, luego formaran pareja y a otra señal saludarán a la otra pareja que encuentren.

- Ejercicios temporales:

Ordenar viñetas por su estructuración temporal lógica. A los más pequeños se les cuenta la historia previamente con los mayores no es necesario.

- Uso de flexiones verbales:

Con fotos y dibujos: se les pregunta que ha pasado antes, que va a pasar después, que podía haber pasado, etc.

Sin material: se buscan frases introductorias que induzcan el uso de flexiones verbales, por ejemplo: “si hiciese frío...”, “cuando fui a Málaga...”, “Ayer por la tarde...”, etc.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, G. (1990): Retardo del lenguaje.
- PEÑA CASANOVA, J. (Ed): Manual de logopedia. Barcelona: Masson.
- JUÁREZ, A. y MONFORT, M (1989): Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.
- LAUNA, CL. y BOREL-MAISONNY, S. (1989): Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona: Masson.
- PERELLÓ, J. y Cols. (1984): Perturbaciones del lenguaje. Barcelona: Científico-Médico.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> JOSÉ MORIANA PORRAS
- Centro, localidad, provincia: CÓRDOBA
- E-mail: nikolasa1977@hotmailcom