



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

“EL FRACASO ESCOLAR”

AUTORÍA MARÍA JUANA JIMÉNEZ SÁNCHEZ
TEMÁTICA FRACASO ESCOLAR
ETAPA ESO

Resumen

El fracaso escolar es un hecho conocido por todos dentro del contexto escolar y, desafortunadamente, cada vez más común en nuestras aulas. Por tanto, es necesario detectarlo cuanto antes para que, el profesor junto con la ayuda del equipo educativo y la familia, aplique las técnicas y/o metodologías necesarias para combatirlo.

Palabras clave

Diversidad, alumnado, centro educativo, familia, fracaso escolar.

1. INTRODUCCIÓN

Podemos definir el concepto de fracaso escolar como el hecho que se produce cuando el alumno no alcanza el nivel educativo establecido según su edad y su desarrollo psicológico. Teniendo en cuenta esta definición, debemos entender a la escuela o centro escolar como un lugar donde diferentes individuos interaccionan y donde hay que atender a esta diversidad y tener en cuenta todas sus necesidades educativas. Por tanto, debe utilizar diferentes técnicas y, en muchos casos de forma individualizada, ante dicha situación.

El signo más evidente de que un alumno sufre fracaso escolar sería, por tanto, lo expuesto a través de esta definición, sin embargo, muchas veces no juzgamos si el alumno ha ido evolucionando sino que no ha evolucionado tanto como lo ha hecho el resto de la clase. Normalmente en los exámenes proponemos un único modelo para todo el grupo, cayendo en el error de no abarcar o llevar a cabo una enseñanza más individualizada, y es por lo que aquellos que están un poco más “retrasados” en sus



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

conocimientos no lo pueden superar. Así pues, a través de este tipo de métodos estamos desmotivando a este tipo de alumnado que ve como no se le reconoce ni su esfuerzo ni evolución ya que inicialmente sus capacidades están por debajo de la media del grupo. Por tanto, siempre hay que reconocer el progreso de todo tipo de alumnos, aquellos cuyo nivel educativo es más bajo y los que su nivel es un poco más alto.

Todo esto lo podríamos representar a través del siguiente gráfico:

1= alumno con mayor nivel educativo

2= alumno con menor nivel educativo

1. A B C D E F G H I J

2. A B C D E F G H I J

Tal y como se indica en esta gráfica, las letras D y B indican el nivel inicial de cada alumno y las letras H y F el nivel alcanzado por cada uno de ellos. J indicaría los objetivos a alcanzar planificados por el profesor a principios de curso. Por tanto, en ambos casos se observa una evolución aunque el alumnado tenga diferentes puntos de partida. Habría que motivar a los dos alumnos por igual pues, como se observa, ambos han evolucionado aunque uno posea más capacidad que otro.

Si por el contrario, solo valoramos el progreso en aquellos alumnos más aventajados, no estaremos teniendo en cuenta la diversidad de nuestra aula y estaremos favoreciendo el fracaso escolar entre nuestros alumnos. También habría que tener en cuenta que, a pesar de esta enseñanza individualizada y de la metodología utilizada, el fracaso escolar está ahí. A continuación veremos algunos de las causas y factores asociados a éste.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

2. FRACASO ESCOLAR: CAUSAS Y FACTORES

Hoy en día encontramos alumnos en nuestras aulas que presentan síntomas de fracaso escolar, y es por ello por lo que cada día aumenta la cifra entre nuestro alumnado. Algunos de los factores y/o causas de este fenómeno pueden ser los siguientes:

A. FACTORES INTERNOS

Son aquellos que están relacionados con factores genéticos, biológicos o físicos y que normalmente se conocen con anterioridad. Estos pueden ser:

- Enfermedades crónicas
- Incapacidad física
- Déficit intelectual
- Trastornos psicológicos
- Dificultad en la concentración
- Dislexia, disfasias, etc...

En todos estos casos es importante una buena coordinación entre el centro escolar y la familia. Por un lado, el centro, propondrá una serie de medidas y metodologías adaptadas a las necesidades del alumno y, por otro lado, la familia, tendrá que apoyar este seguimiento individualizado para que a final de curso se vean cumplidos los objetivos previamente establecidos.

B. FACTORES EXTERNOS

Están relacionados con la relación que el alumno ha establecido con todo lo que le rodea (familia, escuela, amigos, etc...). La relación que el alumno establece con la familia es esencial, y en la gran mayoría de los casos, determina el fracaso o éxito escolar de éste. Algunas de las posibles causas son las siguientes:

- Casos de divorcio de los padres

Esto supone para el niño algo traumático ya que cambian los pilares en el seno familiar. Le provoca inestabilidad en el plano emocional y en el intelectual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

- Muerte del padre/madre

De igual forma los hijos son los más perjudicados en esta situación y ello tiene repercusión en sus estudios.

- Malos tratos

En el caso de que algún miembro de la familia sufra malos tratos, éstos tienden adoptar un comportamiento que en muchos casos muestran:

- agresividad
- Inseguridad
- Timidez a la hora de relacionarse.

- Desinterés escolar

Una de las posibles causas es el hecho de que la mujer se ha insertado en el mundo laboral y, por tanto, padre y madre trabajan sin tener en cuenta que los hijos necesitan una atención y un tiempo que dedicarles. Al estar “desatendidos”, éstos se relajan y muestran falta de motivación.

También habría que tener en cuenta que todo lo que rodea al alumno, es decir, su entorno o contexto, le influye en gran medida. Posibles causantes son las siguientes:

- Inmigración

Este fenómeno está presente en la comunidad educativa como consecuencia de la sociedad en la que vivimos. Debemos asumir una posición de tolerancia hacia las nuevas costumbres y culturas. Debe verse como algo enriquecedor en nuestra educación.

- Medios de comunicación

Hoy día los jóvenes reciben mucha información a través de éstos. Mucha de esta información no aporta valores positivos, sino todo lo contrario. Un ejemplo, sería los múltiples mensajes de violencia que reciben a través de la publicidad o programas concretos.

C. FACTORES DIDÁCTICOS



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Estos factores están estrechamente relacionados con lo descrito al principio de nuestro artículo y consisten en desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a cada una de las necesidades educativas del alumno. Para ello sería necesario una buena coordinación entre la comunidad educativa y la familia.

2.1 ACCIÓN DOCENTE: FRACASO EN EL AULA

Una vez visto algunas nociones relacionadas con el concepto de fracaso escolar, pasaremos ahora a una secuenciación lógica de cómo se podrían presentar los acontecimientos.

1º PASO: DETECTAR EL PROBLEMA

Lo primero que debemos hacer es detectar que existe tal problema en nuestras aulas. Tal y como se ha expuesto anteriormente, una de las posibles causas de fracaso escolar, consiste en no alcanzar los objetivos establecidos por parte del alumnado. Es decir, si éstos no asimilan, no solo los conocimientos académicos, sino también los valores y actitudes necesarias para afrontar con éxito cualquier situación que se les pudiera plantear.

2º PASO: ANALIZAR EL PROBLEMA

Una vez seguros de que existe tal problema, habría que analizar cuales serían las posibles causas que lo han podido provocar. Por un lado, sería necesario analizar el modelo de actuación diseñado y llevado a cabo por el docente y, en caso de haber algún error, habría que corregirlo.

Pero, por otro lado, también habría que asegurarse que los problemas escolares no son consecuencia de su entorno (familia) o a factores genéticos. Así pues, el profesor debe tener en cuenta estos factores que pueden influir en este hecho, y en caso de ser así, trabajar conjuntamente con la familia y con los profesores que requiera, como pueden ser logopedas, psicopedagogos, etc.

2.2 ESTRATEGIAS PARA COMBATIR EL FRACASO ESCOLAR EN EL AULA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Ante todo, el profesor debe conocer cuáles son los recursos didácticos con los que puede contar para que su trabajo sea más eficaz. Algunos de estos recursos podrían ser:

- Debates o discusiones

El objetivo de esta actividad es que el profesor y alumnos reflexionen sobre diversos temas relacionados con la escuela. Es una excusa para expresar libremente sus propias ideas acerca de determinados temas sin ningún tipo de represión. Una de las ventajas de esta actividad es que el alumnado aprende acerca de los valores democráticos como puede ser el respeto, la tolerancia, etc. Pero para plantear este tipo de actividades el alumnado debe ser capaz de:

- Dialogar de forma ordenada.
- Respetar opiniones.
- Comunicar y expresar ideas.

En este tipo de actividad el papel del profesor es fundamental. Éste debe exigir participación y gran implicación de forma que estemos formando gente autónoma. Normalmente es el profesor el que asume el papel de moderador, encauzándola hacia los objetivos planteados. Además, este evitará dar su opinión acerca de lo que se hable.

- Lección magistral

A través de ésta, el docente establece una transmisión unilateral de contenidos en la que los alumnos participan de forma pasiva. Hoy en día se persigue una transmisión bidireccional en la que el alumnado participe en la toma de decisiones.

Esta metodología hace que los alumnos asuman un papel de meros receptores del discurso sin participar en él. En ciertos momentos, como puede ser la introducción a algún tema, puede ser usado esta técnica, pero en la mayor parte del tiempo utilizaremos otras en las que el alumnado esté más activo.

- Metodología investigativa

A través de ésta, los alumnos crecen como personas, se hacen autónomos, más críticos y se sienten protagonistas de su aprendizaje.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 18 – MAYO DE 2009

Desde que nacemos vamos investigando y así, poco a poco, descubriendo cosas. De ahí que los docentes tienen que poner en práctica esta tarea para que sea capaz de descubrir cosas por sí mismo. Es necesario que se cumpla lo siguiente para que en el aula se de correctamente el proceso de investigación:

- Se comenzará a partir de los intereses del alumno.
- Se evitará desviaciones del tema, así nos centraremos en el que nos interese.
- Se recogerán todas las hipótesis planteadas para darles posibles soluciones.
- Se recopilará la siguiente información:
 - punto de partida
 - puntos en los que nos hemos centrado
 - dificultades
 - recursos educativos
 - solución alcanzada
- Debemos entender este método como un auténtico proceso de aprendizaje.

El papel del profesor es de vital importancia. Éste dejará de lado el autoritarismo por la interacción continua en el aula. El profesor siempre deberá:

- Tener en cuenta los intereses que surjan.
- Si no surgen, los planteará él mismo.
- Prestará su apoyo y conocimiento a los alumnos en la etapa inicial.
- Motivará al alumnado.
- Coordinará.

Una vez expuesto algunos motivos por los que el alumnado de hoy en día sufre fracaso escolar, debemos reflexionar ante este hecho, el cual repercute de manera directa en el alumno, y utilizar todos los medios posibles para combatirlo. Ésta no será tarea fácil, sin embargo, en muchos casos, contaremos con la ayuda y la colaboración de la familia, de manera que, aunando esfuerzos podemos conseguir que nuestros alumnos saquen adelante sus estudios y cumplan los objetivos inicialmente previstos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Además de la ayuda de la familia, el profesor contará en todo momento con la ayuda de sus compañeros, aquellos que forman parte del equipo de orientación en el centro escolar. Este equipo le ayudará básicamente a través de la información que le ofrecerá, es decir, información de primera mano acerca de los niveles educativos e intelectuales de cualquier alumno que lo necesite. Esta información siempre será de carácter confidencial y gracias a ella, seremos capaces de ubicar a nuestros alumnos y entenderemos muchos comportamientos y actitudes que se dan tanto fuera como dentro del aula.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la gran desmotivación de nuestro alumnado en general, es un hecho que repercute de forma negativa en todo esto y que hace que nuestra labor sea todavía aún más difícil y compleja. Así pues, el docente tendrá en cuenta todos estos factores a la hora de planificar y trabajar, pero siempre con un objetivo en mente: el desarrollo académico y personal de nuestros alumnos.

Autoría

- Ma Juana Jiménez Sánchez
- I.E.S. Jerez y Caballero, Hinojosa del Duque, Córdoba
- E-mail: Juana_mari2005@hotmail.com