



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

“LA EVALUACIÓN EN SECUNDARIA”

AUTORÍA MÓNICA DE LA LUZ MOYA REBOLO
TEMÁTICA FINALIDAD Y METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
ETAPA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

Resumen

La evaluación puede servir para acreditar y segregar, o bien para ayudar a aprender. A todos nos han evaluado alguna vez en la vida. Y no siempre hemos considerado que la forma haya sido justa. Con este artículo, vamos a conocer las distintas formas de evaluación que se pueden considerar en la etapa de secundaria, y que deben producirse en todos los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje (evaluación continua), y la metodología e instrumentos a utilizar en cada uno de los tipos de evaluación que se dan a lo largo de un curso por parte del profesorado. No olvidemos, que el profesor tiene que seguir unos criterios de evaluación coherentes y lógicos con cada curso, y según los objetivos generales siguiendo también la programación del centro. Según el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y la propia LOE 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la evaluación debe cumplir principalmente:

- *La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en la educación secundaria obligatoria será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo.*
- *El profesorado evaluará teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo. Los criterios de evaluación de las materias serán referente fundamental para valorar, tanto el grado de adquisición de las competencias básicas, como el de consecución de los objetivos.*

Palabras clave

- Evaluación
- Metodología de evaluación
- Instrumentos de evaluación.
- Continuidad
- Proceso de aprendizaje
- Contenidos de exámenes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

1. TIPOS DE EVALUACION:

1.1. La evaluación inicial o diagnóstica:

Esta primera evaluación, nos permite saber que conocimientos previos trae el alumno de cursos anteriores, que ideas son las que ellos han percibido durante su paso por la etapa de primaria, por lo que así los profesores podemos analizar las dificultades de los alumnos y en que áreas son más destacadas. Con todo ello, podemos planificar el trabajo que vamos a realizar con el alumnado, haciendo más hincapié en aquellas unidades que acarrearán más dificultad para los alumnos.

“El aprendizaje más importante es aprender a aprender”, y hay muchas definiciones para explicar este término de aprendizaje. Entre los más importantes están que aprender a aprender supone adquirir las habilidades pertinentes para hallar información, o que aprender a aprender significa dominar los principios generales básicos o asimilar los principios formales de investigación. Puesto que no toda enseñanza lleva a un buen aprendizaje, se deben tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, porque la suma de éstos con los conocimientos nuevos adquiridos en clase (tras su propia reflexión), dan como resultado un conocimiento previo modificado. Estamos hablando en este caso de aprendizaje significativo, en el cual se pueden modificar conocimientos previos para ampliar y mejorar los contenidos aprendidos hasta entonces. No ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico, puesto que se aprende de forma mecánica y puntual, y luego se olvida, no nos quedan conocimientos previos de este aprendizaje.

Con respecto a la metodología de la evaluación inicial, ésta se debe realizar a comienzo de cada curso. Con esta evaluación, el profesor pretende tener una idea general de los conocimientos que los alumnos han adquirido en cursos anteriores, como hemos mencionado anteriormente, y los conocimientos previos que han adquirido en su vida. Para ello, y por experiencia propia como alumna que he sido, esta prueba inicial no debería constar simplemente de un folio con varias preguntas, porque esto hace que el alumno pierda interés y no le preste mayor atención a la prueba, sin importarle para que sirva, y solo importarle el contestar lo que medianamente recuerden y a poder ser, lo más rápido posible. Así pues la prueba inicial debería constar de varios tipos de preguntas, a ser posible que llamen la atención de los alumnos, ya sean del tipo de unir flechas, rellenar huecos de frases, completar mapas conceptuales, poner nombres a dibujos, preguntas cortas,... así el alumno puede recordar más, se trata de memoria visual más que otra cosa, porque estos dibujos o ejercicios de completar son los que mejor se les queda cuando los hacen por primera vez.

Los profesores, debemos tratar de llamar la atención de los alumnos en los primeros días de clase, fijarnos que temas les gustan más y cuáles menos, para así, posteriormente, buscarles ejercicios o actividades que les gusten e incluirles en éstas los temas menos interesantes para ellos, así les damos “una de cal y otra de arena”. Esto sería un principio de motivación y además le estamos incluyendo todo tipo de contenidos, ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales, con los distintos tipos de actividades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Una vez realizada la evaluación inicial, un buen ejercicio sería que entre todos los alumnos trataran de corregir las respuestas fallidas, es decir, hacer un recordatorio con la ayuda del profesor, que les podría poner otro tipo de actividades para recuperar esos contenidos que tienen guardados en su mente pero que a priori no recuerdan tras el paso del verano y el cambio de curso. Es un buen método para iniciar el curso con una puesta en común que a su vez ayuda al alumnado a expresarse frente al resto de compañeros y frente al profesor.

1.2. La evaluación formativa:

Este segundo tipo de evaluación, sería la que el profesorado lleva a cabo durante el transcurso de los distintos trimestres. En cada trimestre, el alumno debe haber adquirido una serie de conocimientos, contenidos y destrezas que deben ser evaluados en cada caso. La evaluación debe favorecer e impulsar el aprendizaje significativo y hacer mejorar el trabajo de los alumnos, siempre debe ir encaminado a un aprendizaje positivo del alumno, que fomente su interés y sus ganas por aprender.

Con los datos de la evaluación inicial a mano en cada momento, el profesor verá los cambios positivos del alumno, y si no hay cambios pues también, intentando en este último caso hacer todo lo posible para que el alumno mejore, evitando la presión, que no hará sino empeorar la trayectoria del alumno. De cualquier forma, cuando el alumno va avanzando se lo debemos hacer llegar para que aumente su motivación y así sea consciente de los avances obtenidos, lo que aumentará su satisfacción personal. El profesor siempre debe comentar los avances del alumno, por muy pequeños que sean, porque son de gran agrado para éste y ayudará a ampliar su interés por la asignatura.

Los instrumentos de evaluación posibles son los siguientes:

- Actividades del libro. Se suelen hacer conforme se va avanzando en el temario. Si las hacemos de forma ordenada a medida que vamos dando apartados de la unidad didáctica, el alumno solo sabrá relacionar estas actividades con estos bloques, así pues, debemos ir intercalando actividades de conceptos anteriores (aunque si de la misma unidad), para que así el alumno vaya relacionando contenidos anteriores con los que se estén dando actualmente en clase. Se podrá evaluar si hace las actividades en clase y si trae hechas aquellas que se mandan para realizar en casa. Lógicamente, no se podrá mirar todos los días si todos los alumnos las traen o las hacen en clase, pero si con una cierta periodicidad tomando notas el profesor para llevar un control de los alumnos, lo cual al final del trimestre podrá favorecer o perjudicar al alumno.
- Actividades extras. Estas actividades pueden ser trabajos individuales o en grupos que los alumnos pueden exponer en clase al resto de sus compañeros. De esta forma, a la vez que empiezan a aprender a expresarse en público, se puede trabajar también la investigación, búsqueda de información, trabajo en grupos, relaciones con los compañeros, la responsabilidad, organización, respeto,... cuyos valores y procesos se pueden evaluar conjunta o individualmente. Este tipo de actividades vendrían dadas para alumnos del segundo ciclo de secundaria. Por otro lado, otro tipo de actividades puede ser por ejemplo, la realización de algunas preguntas sobre



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

un texto que el profesor/a entregue, sobre algún tema de la asignatura que se este tratando, pero un texto creativo o de alguna curiosidad. Estos textos animan mucho al alumnado, así hacen un descanso en la teoría diaria, y además el profesor puede observar también como va el alumno en lo que respecta a comprensión lectora, análisis de un texto, precisión al contestar las preguntas... es otro método de evaluación que puede dar algún positivo en clase.

- Actividades que relacionen la teoría con la práctica. Normalmente estos ejercicios de aplicación directa de la teoría a problemas prácticos serían la resolución de problemas. Es muy importante la comprensión previa de la teoría para poder resolver adecuadamente los problemas, hay que tener muy claro los conceptos, y trabajar además los contenidos procedimentales, son técnicas de resolución a veces, mas mecánica que otra cosa, y en otras ocasiones son ejercicios de razonamientos y aplicación de teoría.
- Limpieza y orden del cuaderno de clase. Se debe enseñar a los alumnos a mantener un orden, una limpieza y una claridad en los cuadernos de clase para que posteriormente lo apliquen en el examen. Les favorecerá a ellos en que es más fácil contestar un examen de forma ordenada y clara, se ahorra tiempo que será valioso a la hora del repaso final, y favorecerá también al profesor a la hora de la corrección del examen. Este seguimiento del cuaderno también podrá ser puntuable para la evaluación del trimestre.
- Comportamiento en clase. Normalmente este comportamiento es más evaluable en el primer ciclo de secundaria, puesto que los alumnos vienen de primaria y traen un comportamiento mas "aniñado", son más revoltosos, más rebeldes, se levantan en clase,... podríamos gratificarles con positivos si se portan bien en clase y mantienen un orden. También será evaluable de esta forma su atención en clase.
- Creatividad del alumno. Se podrá evaluar en aquellas asignaturas que así lo requieran, siendo la creatividad o las ideas del alumno un punto a su favor en la evaluación diaria en clase o en clases puntuales en las que esta creatividad sea el tema principal.
- Participación en clase. Se podrá tener en cuenta y evaluar la participación de forma positiva en clase, respondiendo de forma ordenada cuando el profesor así lo disponga, e igualmente, se valorará a aquellos alumnos que pregunten sus dudas en clase y que muestren especial interés por aprender y saber.
- Trabajos en el laboratorio. En este caso, solo será posible la realización de éstos en determinadas asignaturas de secundaria. Para realizar estos trabajos, es bueno tener una organización, orden, limpieza, compañerismo,... porque normalmente son actividades que se trabajan en grupo por falta de materiales y porque además fomenta las relaciones entre los alumnos. Se podrá evaluar desde el seguimiento de las prácticas en el cuaderno hasta el trato a los compañeros y la realización correcta de las prácticas, pasando por el trato correcto del material de laboratorio. El profesor tomara notas de todo ello regularmente, y además podrán realizarse pequeñas pruebas para comprobar si los alumnos se han quedado con los conceptos principales. Se podría realizar por ejemplo, una tabla de criterios apropiados, que a su vez son



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

claros y puntuables, de forma que éstos se puedan evaluar, por ejemplo de 1 a 10. un ejemplo que tabla seria el siguiente:

Criterios:

alumnos	Análisis de datos (coherencia , unidades)	Manejo de los materiales de laboratorio	Comportamiento en el laboratorio (cuidado con el material e interés por la clase)	Relación de la teoría con la practica	Relación de la teoría con la practica	Presentación de datos
1						
2						
3						
...						

En cada fila (correspondiente a cada alumno de la clase) rellenaríamos del 1 a 10 la nota que tendría cada alumno según los objetivos que el profesor haya pedido en clase de laboratorio, y podríamos añadir algunos criterios mas como una conclusión final de los datos por parte del alumno, que también podríamos evaluar.

- Realización total o parcial de mapas conceptuales. En todo caso, este tipo de ejercicios también serian evaluables, de forma que el mapa conceptual se pida en clase, o se haga un ejercicio o actividad de completar un mapa que este a medias. Esto también será puntuable para la evaluación final, y como trabajo extra para mandar a casa de forma que se gratifique al alumno con una nota positiva. También se puede pedir como ejercicio voluntario, esto es principio de motivación para algunos alumnos, sobre todo para los que más están interesados por las clases.

1.2. La evaluación final o sumativa:

Esta evaluación final o sumativa sirve al profesorado para ver que conocimientos han adquirido los alumnos a lo largo de cada trimestre, las capacidades que han adoptado, y los contenidos que han adquirido también. Esta evaluación no solo se debe basar en la nota de un examen final, se debe tener en cuenta todas las notas o anotaciones que el profesor ha ido teniendo en cuenta a lo largo del trimestre, con todos los tipos de ejercicios y seguimientos mencionados anteriormente. Todo ello llevara a la nota final del alumno que es la que aparecerá en su expediente académico.

A continuación, vamos a hablar del examen como instrumento de evaluación, tanto si se trata de un examen final como de un examen de seguimiento que se puede realizar cada cierto tema dado en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

clase. A medida que se avance de curso desde primero de ESO hasta cuarto, el examen conllevará más dificultad y entrará más materia en él.

- Examen por unidad didáctica. Pueden ser de dos tipos: orales o escritos.

El examen oral, se suele utilizar menos en la actualidad por falta de tiempo principalmente, porque si cada alumno necesita una hora para su examen, necesitaríamos de 25 a 30 horas por examen y por grupo de cada curso, algo prácticamente imposible. También dejan de ultimarse porque los alumnos se ponen mas nerviosos con este tipo de examen, les impone mucho el profesor preguntándoles y mirándoles directamente a los ojos, y además porque las exposiciones orales suelen utilizarse mas para los trabajos extras.

El examen escrito es el más utilizado desde siempre. Hay muchos tipos de exámenes escritos, muchos tipos de preguntas que los componen, pero los más destacados desde mi punto de vista son los siguientes:

- Examen tipo test. En estos exámenes el alumno debe elegir una respuesta de entre varias, en las distintas preguntas de que conste el examen. Suelen ser mas complicados para los alumnos de secundaria, porque estos exámenes hacen dudar mucho si no se ha estudiado muy bien el tema, pero a su vez facilita la corrección del examen por parte profesor.
- Examen de preguntas verdadero o falso. Es parecido al tipo test en lo que se refiere a que el alumno no tiene que desarrollar nada en su examen, simplemente contestar verdadero o falso cada pregunta que se les haga. Normalmente cada pregunta tiene dos subapartados cada uno de los cuales se contesta por separado. Suelen ser complicados y seria mejor aplicarlos a los dos últimos cursos de secundaria, en los que los alumnos ya son mas mayores y comprenden mejor estas preguntas.
- Examen de preguntas o cuestiones cortas. Suelen ser muchas preguntas pero de respuesta corta (un par de líneas), que el alumno debe responder de manera clara y precisa, y contestar solo y exclusivamente a lo que se le esta preguntando.
- Examen de preguntas a desarrollar. Son exámenes que se hacen ya en cuarto de ESO, porque se les va enseñando a los alumnos lo que se van a encontrar en bachillerato, y suelen ser pocas preguntas, y a veces alguna mas para elegir entre ellas, por ejemplo de 5 elegir 3 para hacer. Estos exámenes son buenos cuando solo se hacen de un tema o dos, porque si son más, el alumno selecciona y deja sin estudiar alguno porque sabe que puede elegir solo las preguntas que se ha estudiado.
- Exámenes de cuestiones abiertas. Recordemos que este tipo de cuestiones son aquellas en las que las soluciones pueden ser varias, según el razonamiento y la opinión del alumno. También se suelen utilizar mas en cursos del segundo ciclo de la ESO por la dificultad que pueden



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

conllevar. También conllevan mas dificultad para el profesor a la hora de evaluar, hay que tener en cuenta los criterios de evaluación que se han de seguir y si el alumno ha respondido a todos los contenidos mínimos que se exigen en este tipo de cuestiones.

- Exámenes de preguntas varias. Este seria el examen perfecto para mi punto de vista. Consta de varias preguntas del tipo de las anteriormente mencionadas. Seria el examen mas completo y el que ayudaría a los alumnos a desarrollar todo tipo de destrezas, practicando la lectura y comprensión, y desarrollando la capacidad de saber enfrentarse a distintas preguntas que en años posteriores les van a ir poniendo en sus exámenes. Este examen da oportunidad a todos los alumnos, puesto que a unos se les darán mejor unas preguntas que otras, y viceversa.

2. CONCLUSIÓN FINAL:

En primer lugar, después de haber visto las distintas formas de evaluar que hay, utilizando distintos instrumentos de evaluación, son muchos los profesores que con el paso del tiempo se decantan por unas formas u otras de evaluar que utilizan de forma continua. Esto no debería ser así, puesto que si se centra mucho en una sola forma de evaluar, el alumno sufre esta monotonía, y puede ir disminuyendo su motivación hacia la asignatura. Se tendrían que usar las distintas formas de manera intercalada, para que el alumno vea que tiene varias posibilidades, aunque alguna se le de mejor que otra, pero se le irá preparando con el tiempo para que consiga despejar todas sus dudas y aprenda a contestar lo que se le esta preguntando en los exámenes, y lo que se le está exigiendo que haga en clase.

En segundo lugar, y respecto a los exámenes, una muy buena idea es la autoevaluación, así el alumno ve sus propios fallos, y al corregirlos, posiblemente no se le olviden más. Esta técnica ya se utilizaba cuando yo era alumna de secundaria, la usábamos muy a menudo, y es verdad que cuando uno mismo ve sus fallos, aprende a mejorar para los siguientes exámenes, y aprende a contestar de forma precisa a lo que se esta preguntando. Se puede hacer de varias formas, una por ejemplo, que se utilizaba mucho en mi época, era hacerla entre todos en clase, el profesor repartía los exámenes al azar, y cada alumno corregía el examen de otro compañero, este método era muy ameno y divertido para todos porque hacíamos de “pequeños profesores por un día”, a la vez que aprendíamos y veíamos como nos evaluaba nuestro profesor. Otra técnica puede ser que cada alumno se lleve su examen a casa, y lo corrija uno mismo, y al día siguiente se haga una puesta en común de las notas que se han sacado. Para este método el profesor tendrá que señalar de alguna manera los exámenes para que los alumnos no hagan trampas.

Por otra parte, los objetivos y criterios de evaluación deben ser conocidos por el alumnado desde principio de curso, lo cual contribuye a que el aprendizaje sea más significativo aún, además de ser un derecho del alumno y un deber del profesor el contarlos. Cualquier evaluación que se les haga a los alumnos ha debido de ser planteada en clase, ellos tienen que saber como se les va a evaluar, y es muy importante dejar bien establecidos los criterios de evaluación, también para el tema de las revisiones y reclamaciones, tanto para los alumnos para poder quejarse, como para los profesores para poder dar explicaciones. No olvidemos que la autoevaluación como tal, es una estrategia de aprendizaje, de revisión del aprendizaje, es decir, un procedimiento de revisión de la enseñanza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

También es muy importante, que las correcciones de los exámenes por parte del profesorado deben hacerse lo más rápido posible, es muy importante también si se realizan autocorrecciones y es muy importante también para las revisiones, para que los alumnos tengan todavía los temas recientes y puedan ver mejor los fallos. Si transcurre mucho tiempo desde que se hacen los exámenes hasta que el profesor los entrega corregidos, los alumnos además de que no recuerdan bien los contenidos, pierden el interés por esa corrección.

Con todo ello, y por último, decir que el sistema educativo regula cuáles son las competencias a desarrollar en los alumnos a lo largo de la etapa, las cuales pueden entenderse, en cierto modo, como criterios o directrices generales que han de orientar el proceso de evaluación.

3. BIBLIOGRAFÍA:

- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Londres.
- Harlen, W. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*.
- Torregrosa López, A. (2000). *Evaluación inicial de alumnas y alumnos*. Murcia.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2000). *Evaluación En La Educación Secundaria. Elementos Para La Reflexión Y Recursos Para La Práctica*.
- Ministerio de educación y ciencia (MEC).
- Material de formación de título experto especialización en educación secundaria. (2008).

Autoría

- Nombre y Apellidos: Mónica de la Luz Moya Rebolo
- Centro, localidad, provincia: Opositora, Los Barrios, Cádiz
- E-mail: mmoya_rebolo@hotmail.com