



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°18 – MAYO DE 2009

## “MOTIVAR A NUESTRO ALUMNADO: CLAVE EN EL ÉXITO EDUCATIVO”

AUTORÍA MARÍA ANGUSTIAS BARRANCO ARCAS
TEMÁTICA TRABAJAR LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS DE COMPENSATORIA MEDIANTE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA
ETAPA ESO

### RESUMEN

Motivar a nuestros alumnos/as.

Excursión Parque Natural Sierra de Huetor

En el I.E.S. Cerro de los Infantes de la localidad de Pinos Puente, tenemos alumnos de compensatoria que tienen una situación familiar desestructurada y un nivel académico muy bajo. Se caracterizan por carecer de motivación e interés hacia su vida académica y su forma de desenvolverse es muy disruptiva, en muchos casos sin saber, cómo se deben comportar de forma cívica y educada. En nuestras aulas existe un elevado nivel de absentismo, fracaso escolar y abandono.

Con éste programa “LA NATURALEZA Y TU”, tenía la posibilidad de motivarlos y que se sensibilizaran por su entorno ya que muchos de ellos/as tienen animales y les gusta el campo. Nada mejor que una salida a la naturaleza para que de una forma más relajada, tengan otras vivencias: valoren los espacios naturales de Andalucía, respeten el desarrollo adecuado de toda la actividad y vivan un día bonito con sus compañeros.

### Palabras clave

- Parque Natural.
- Geología.
- Vegetación.
- Plantas aromáticas.
- Orientación.
- Apicultura.
- Sales y jabones.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº18 – MAYO DE 2009

- Impacto ambiental.
- Materiales.

## 1. OBJETIVOS

- Sensibilizar al alumno/a para que respete el entorno natural.
- Conocer parajes cercanos a nuestro centro.
- Enriquecerse con conocimientos reales de nuestro entorno físico.
- Respetar tanto a los compañeros como a los monitores.
- Relacionar la naturaleza con la tecnología.

## 2. DESTINATARIOS

Alumnos de 2º de la E.S.O. Es muy variado el alumnado que vamos a llevar, destacando los alumnos/as de compensatoria y alumnos con n.e.e.

Los alumnos de compensatoria, tienen dificultades para que su comportamiento sea adecuado en el aula ya que en sus casas carecen de las normas básicas, además están totalmente desmotivados ya que los estudios no son una prioridad en su vida. Hay algunos padres que les da igual como vaya académicamente su hijo. Otra gran dificultad es el poco hábito de trabajo que tienen, demostrándolo tanto en las tareas académicas, en cosas tan sencillas como traer el material para escribir.

Nosotros los educadores intentamos avanzar, desarrollando en ellos el hábito de trabajo, sabiendo como motivarlos para que cada vez se impliquen más. Encontrándome en este punto quise llevarlos a una excursión a la Sierra de Huetor para que conocieran los Parque Naturales de Andalucía.

Intentaríamos que aprendieran los recursos que nos ofrece la naturaleza, los materiales que obtenemos (relacionado con la unidad didáctica de mi materia de tecnologías: los materiales), la importancia de reciclar y respetar estos parajes naturales, y mi objetivo fundamental era pasar un buen día y llegaran al instituto rebosantes de felicidad, contándoles a sus familiares lo bien que se lo habían pasado. Estrechando un poco más el vínculo entre ellos y yo.

Creo realmente y además, lo estoy comprobando que cuando mis alumnos de compensatoria están motivados, su comportamiento es bueno y su rendimiento mejora.

### 2.1. Horario

Realizada el día 13 de febrero de 2009, del programa de visitas a espacios naturales protegidos "la Naturaleza y tú" promovido por EGMASA Empresa de Gestión Medioambiental de la CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE de la JUNTA DE ANDALUCÍA.

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº18 – MAYO DE 2009

### 2.2. Actividades desarrolladas

Hay un taller de apicultura, un taller de jabones y esencias y por último una salida para conocer el entorno natural. Pedimos a los monitores que los talleres se desarrollaran de forma breve, mientras que la salida fuera más larga y así pudieran disfrutar del entorno natural tan maravilloso donde nos encontrábamos y que ellos estuvieran en contacto con la naturaleza.

### 2.3. Desarrollo de la actividad

Comenzamos a las 10h, se presentan los monitores a los alumnos/as y hacemos un círculo para poder vernos todos. Nos dividen en tres grupos, que corresponden con el color de las pegatinas con nuestros nombres. Cada grupo con su monitor empezamos las actividades.

En el taller de apicultura nos explican los productos que nos ofrecen las abejas como: la miel, el propóleo, cera, polen, jalea real...

Hay muchos tipos de mieles, ofreciéndonos su degustación. Nos enseñan los trajes para recoger la miel de las colmenas y se lo prueban. Nos indican las precauciones que hay que tomar procediendo siempre con tranquilidad y seguridad. Se divierten probándose el traje y probando la miel y el propóleo haciendo todo tipo de comentarios sobre los sabores.



INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°18 – MAYO DE 2009

La segunda actividad que hacemos es la salida con nuestra monitora, nos enseña a observar la naturaleza:

Reconocer tipos de árboles: pinos, encinas...

Reconocer arbustos.

Reconocer plantas aromáticas: tomillo, romero, mejorana... saber sus usos tanto medicinales, aromáticas como condimento en la cocina.

Nos explica que la vegetación de este paraje natural, era de encinas pero el hombre las taló y actualmente es de pinos.

Se produce siembra natural gracias al arrendajo que es un pájaro que guarda su comida en el suelo, las bellotas que no se come germinan.

En un librito que les han dado al principio, van realizando actividades como dibujar la silueta de sierra Nevada para identificar los picos más representativos, mostrándose muy interesados en distinguir el pico del Veleta y del Mulhacén.



Localización del norte con la brújula, con el crecimiento irregular del tronco y con la localización del musgo. Reconocer en el mapa topográfico nuestra localización del punto donde nos encontramos.

Impacto ambiental producido por una cantera de dolomía que se ve, material que se usa para la construcción. Posibles aportaciones para solucionar este impacto visual sonoro y atmosférico. También se ve la A 92, e incluso se oye el ruido del tráfico. Reflexionan sobre las modificaciones

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº18 – MAYO DE 2009

que la actividad humana produce y las posibles soluciones, aquí aportaron sus ideas sobre posibles soluciones.

Saber y reconocer algunos de los líquenes (una simbiosis de alga y hongo), que además son indicadores de la pureza del aire. Se cree incluso que la vida puede haber sido transportada en los meteoritos. Su uso tradicional ha sido para la elaboración de tintes.

Vimos una zona con una vegetación diferente a la de los alrededores porque el agua del subsuelo permitía el crecimiento de chopos, juncos, y vegetación típica de zonas húmedas.

Los comederos de las ardillas les llamó mucho la atención, sorprendiéndoles la habilidad de éstas para comer piñas el rabito que sobraba lo tiraban al suelo habiendo muchos en lugares concretos.

Hicieron un juego donde cogidos en fila india y con los ojos cerrados, el primero guiaba y los otros tenían que sentir por donde caminaban, que oían, que olían y el aire en sus caras. Después contaron de forma espontánea sus sensaciones.

Nuestra tercera actividad fue el taller de jabones y aceites aromáticos, vieron como con un alambique de cobre (justo acabábamos de dar los metales en clase y así podemos relacionar la tecnología con la extracción de aceites) se consigue destilar los aceites de las plantas aromáticas, después vimos cómo se hacen los jabones aromatizados y por último realizaron bolsitas de sales aromatizadas “muy aromatizadas”. De éste taller salieron muy contentos por haber hecho ellos mismos su propia bolsita que se llevaron a casa.





ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº18 – MAYO DE 2009

### 3. CUESTIONARIO REALIZADO EN EL AULA

Quise saber si la excursión les gustó, fue de provecho y se enteraron de lo que hicimos.

- ~ ¿Crees que tiene relación la vegetación con la climatología?
- ~ ¿qué es la etnobotánica?
- ~ ¿Por qué crees que hay que ser respetuoso con la naturaleza?
- ~ Explica el funcionamiento del alambique.
- ~ Qué es un líquen. Son indicadores de.....
- ~ Cómo te puedes orientar en el campo.
- ~ Qué animales viven en el parque.
- ~ Que productos sacamos de la actividad de las abejas.
- ~ Como se llama los que cuidan las abejas.
- ~ Escribe lo que más te ha gustado.
- ~ Propón una actividad que hubieras querido hacer.

### 4. CONCLUSIONES

Los alumnos me transmitieron lo bien que se lo habían pasado, no hubo ningún tipo de conflicto, al ser los agrupamientos aleatorios estuvieron mezclados y congeniaron muy bien. Hay varias excursiones previstas con otros grupos y he animado a mis compañeros para que oferten éstas a todo tipo de alumnos, en especial los de compensatoria cuyo comportamiento fue muy bueno. Aunque que tradicionalmente son más conflictivos, cuando salen son un ejemplo de buen comportamiento e ilusión ya que normalmente no disfrutaban de la oportunidad de éstas excursiones.

Queremos y debemos estar preparados para poder atender correctamente a todo tipo de alumnos ya que en nuestras aulas hay una gran diversidad de alumnado, con diferentes tipos de motivaciones e intereses. Cualquier actividad puede activar su entusiasmo y ahí debemos aprovechar para avanzar en todos los campos posibles. A veces nos tendremos que centrar en aspectos actitudinales y otras en académicos pero ambas tienen que estar enfocados a que el alumno se integre en el grupo social y avance tomando los conocimientos para poder desenvolverse



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°18 – MAYO DE 2009

en su vida de adulto. No debemos perder ninguna oportunidad de acercarnos a ellos y motivarlos.

LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO/A ES LA CLAVE PARA PODER AVANZAR.



## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Gibert, I. (2002) *Motivar para aprender en el aula*. Paidós Ibérica.
- Arenas, A.: (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana.
- Vaello, O. (2008). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana. Santillana.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº18 – MAYO DE 2009

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: María Angustias Barranco Arcas
- Centro, localidad, provincia: IES Cerro de los Infantes, Pinos Puente, Granada.
- E-mail: mabatrek@yahoo.es