



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO - 2009

“ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE”

AUTORÍA ANA M^a MELGAR DOMÍNGUEZ
TEMÁTICA ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA
ETAPA EI

Resumen

La importancia del lenguaje oral en el desarrollo del niño, en su pensamiento, en las relaciones y habilidades sociales... es decir, su influencia en el desarrollo integral de los niños, hace necesario un estudio y reflexión sobre la importancia del mismo y su evolución en la infancia.

Palabras clave

- Lenguaje oral
- Evolución
- Influencia en el desarrollo
- Organización semántica
- Vocabulario
- Organización fonética

1. INTRODUCCIÓN:

El niño empieza a hablar en su medio familiar. En la escuela enriquece y perfecciona su expresión oral, dentro de los límites impuestos por su madurez mental.

No se puede exigir demasiado, ni forzar el ritmo evolutivo común a la mayoría de los niños.

Hay que tener en cuenta que en los primeros años, manejan escasos elementos verbales y que construyen sus frases con un número muy limitado de palabras.

El lenguaje atrae sobre todo la atención cuando es deficiente, un niño puede decir “efefante” en lugar de “elefante”; la observación de estos errores de lenguaje nos hacen señalar la gran importancia de su aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO - 2009

La aparición del lenguaje es importante porque refleja lo que el niño sabe; al estudiar como habla, nos podemos hacer una idea de lo que conoce, de sus capacidades mentales...

2.-EVOLUCION DEL LENGUAJE:

Se ha comprobado que en el vientre materno el niño percibe la voz de su madre, lo cual supone el primer contacto del niño con el lenguaje.

La madre tiene gran importancia para conseguir el desarrollo del lenguaje, se han realizado estudios que prueban que los niños criados en malas condiciones con respecto a la madre, generalmente sufren retrasos o anomalías en su lenguaje.

Podemos afirmar por tanto que una buena relación con la madre, favorece la comunicación

El recién nacido no capta el sentido de las palabras, pero es sensible a lo que oye, por lo que podemos afirmar que hay comunicación.

De lo dicho anteriormente, podemos deducir que en la adquisición del lenguaje intervienen factores sociológicos, influencias del adulto y del medio en que se nace o cría, y además factores psicológicos.

El desarrollo del lenguaje tiene lugar durante el proceso general del crecimiento del niño. Al principio, su lenguaje no tiene intención comunicativa, pero descubre que algunas de las cosas que hace tienen una respuesta satisfactoria y empieza a responder a la expresión de la madre.

Hasta los dos meses, la comunicación del niño es a través de la "verdadera sonrisa" o respuesta a una caricia... y de emisiones vocálicas aisladas.

Después de dos meses, llega el balbuceo que constituye generalmente una actividad sensoriomotriz y los sonidos producidos son a veces, ajenos a la lengua materna.

A continuación, llega a un sistema sonoro de comunicación utilizando los sonidos y las oposiciones de sonidos determinados (fonemas), son ejercicios de imitación o conscientes para comunicar un pensamiento definido.

Balbuceo: En esta etapa el niño hace una selección de sonidos a partir de de la audición repetida de los mismos fonemas pronunciados por su madre, es decir, a partir de una experiencia auditiva.

El bebé reproduce los sonidos, entonaciones como puede. Estas repeticiones constituyen un ejercicio motor mediante la articulación de las palabras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO - 2009

La evolución del niño, apoyada por los mayores, animando y estimulando el lenguaje, hace que este llegue a la producción de las primeras palabras, las emisiones fónicas se pueden convertir en vehículos de comunicación.

La producción de las primeras palabras, palabras-frases y combinaciones de palabras, depende de la cantidad y calidad del lenguaje puesto a su disposición. Una vez que sabe pronunciar las palabras y las utiliza como medio de comunicación, pasa a combinarlas para formar lo que llamamos “pre-frase”

Ej.: “mamá pan”

Hemos comprobado a lo largo de toda la evolución del niño y su lenguaje, que antes de aprender a hablar pasa mucho tiempo explorando sus posibilidades fonéticas.

Las combinaciones de palabras, se van transformando en frases, en enunciados más largos y complejos y el mensaje transmitido se hace más preciso

-Hasta un año aproximadamente, la frase es de una palabra.

Ej: “tic-tac” - “Mira el reloj”

-Luego aparece la oración de dos palabras:

Ej: “Nene agua” ---El nene quiere agua.

Posteriormente va introduciendo la frase de más de dos palabras en la que a un centro se enlazan los demás elementos que la constituyen.

Ej: “Niño bueno, no niño malo” significaría: “Soy un niño bueno, no soy malo”.

Más tarde coloca las oraciones junto a otras con total independencia. La aparición de la subordinación de oraciones constituye un progreso en el lenguaje y en el pensamiento.

En resumen, la adquisición del lenguaje tiene dos fases:

-Prelingüísticas: Gritos, movimientos instintivos y ruidos bucales

Con año y medio, el niño puede comprender palabras pero no pronunciarlas.

-Lingüísticas: - Lenguaje espontáneo

- Lenguaje de imitación (comprende más de lo que puede expresar)

- Lenguaje social (una palabra tiene muchos significados)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO - 2009

3.-EL NIÑO Y LA EXPRESIÓN ORAL DE SÍ MISMO

Antes de imitar nuestro lenguaje, el niño crea uno a su, medida; sugestivo, propio, particular. Es la expresión de sí mismo, su comunicación con el mundo que le rodea y el lazo que le une a los demás y a las cosas.

Si la educación que recibimos es excesivamente cerrada, autoritaria y tradicional, perderemos espontaneidad oral, quedando en cierto modo frustrados.

Es necesario buscar un diálogo fácil, de comprensión rápida. Hablar es tener algo que decir y saber expresarlo, encontrar las palabras adecuadas, construir bien las frases, entonces diremos que la comunicación es fácil.

La gimnasia mental que proporciona la búsqueda de la palabra exacta, correcta, apropiada y más armoniosa, nos lleva a conseguir una buena redacción.

El expresarse solo para sí mismo, no suele ser suficiente cuando se trata de expresión verbal, son necesarios además:

- Un sistema que permita transmitir lo que se propone.
- Ser comprendido
- Realizar un intercambio

4.- ORGANIZACIÓN SEMÁNTICA

Cada niño domina el mundo que le rodea según sus necesidades e intereses y selecciona del léxico que le ofrece su contexto, aquel que responde a sus vivencias.

El medio familiar ejerce una gran influencia en el lenguaje, el léxico depende en gran medida de la riqueza de sus experiencias y del intercambio lingüístico con los que le rodean.

La progresión en el dominio del léxico avanza desde la primera comprensión de la palabra, el uso de la misma en el contexto en que se aprendió, hasta el uso en situaciones múltiples y hasta la definición misma de la palabra, es decir, la definición espontánea y no la aprendida.

El niño suele describir el significado de una palabra con los rasgos más cercanos a su experiencia, por las asociaciones que provoca en él o por la búsqueda de un sinónimo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO - 2009

Desde el punto de vista semántico, las palabras del niño de 5 ó 6 años suelen tener un campo muy amplio de significados, ya que para expresar todas las situaciones que viven poseen relativamente muy pocos términos, y así cada significante hace referencia a varios significados.

Una de las características del léxico a esta edad, es la creación de palabras totalmente fantásticas, inventadas a partir de analogías o corregidas con la lógica significativa del niño.

Una de las funciones específicas del lenguaje es ser instrumento en la adquisición de la cultura. En este sentido, desde cada área de conocimiento, el dominio del léxico específico evalúa la adquisición de los nuevos contenidos y es la clave en el descubrimiento de nuevas experiencias.

El niño puede saber el nombre de un objeto e identificarlo, pero el concepto que tiene puede ser inadecuado. Algo similar ocurre en la adquisición de palabras y su significado.

Los niños pequeños tienen una comprensión limitada de los términos que expresan relaciones.

Así **Clark H.H.** en “The primitive nature of children`s relational concepts”(en HAYES J.R.) encontró una secuencia de cuatro etapas en la adquisición del significado de las palabras antes y después:

“ al principio, los niños no entienden ninguna de las dos palabras; en segundo lugar, los niños entienden “antes”, pero no “después”; en tercer lugar, los niños interpretan “después” como si fuera “antes” y en cuarto lugar entienden ambas palabras correctamente.

Por tanto, la organización semántica se realiza a través de una serie de adaptaciones entre el niño y el mundo que le rodea, de la representación que hace del mismo y de la comunicación que establece con él

Su percepción de la realidad se va transformando gracias a sus experiencias y a los modelos transmitidos por el ambiente social, principalmente en el lenguaje.

El niño posee un cierto número de experiencias sensoriomotrices normalmente integradas de forma aislada.

A veces, se atribuyen las características accidentales como pertenecientes al objeto lo que impide diferenciar la esencia misma del objeto.

En otras ocasiones, el niño emplea una palabra genérica para designar a los componentes de una clase semántica. Ej: Pez, flor, casa...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO - 2009

5.-VOCABULARIO

Los investigadores que interpretan el vocabulario como el número de palabras habladas, defienden que en un niño de cinco años, el vocabulario es de 2000 a 3000 palabras.

Investigadores posteriores definen el vocabulario como número de palabras entendidas y habladas, un vocabulario de 5000 a 6000 palabras.

Los niños de infantil entienden más palabras de las que hablan, aunque algunos conceptos están vagamente formados.

Cuando están rodeados de un lenguaje interesante y se les proporcionan actividades animándolos a usar el lenguaje, su vocabulario aumenta.

El vocabulario debe basarse en la experiencia de cada uno de los niños, lo importante no es la extensión del vocabulario, sino la precisión y pertenencia al mundo real de los niños.

Lo anteriormente afirmado no significa que se limite a un vocabulario restringido, sino que se vaya avanzando en él progresivamente

6.- ORGANIZACIÓN FONÉTICA

El educador necesita conocer las estructuras evolutivas y cognitivas que determinan el aprendizaje fonético del niño.

La adquisición de fonemas se hace de forma global, no consiste en una serie de unidades que se agreguen unas a otras. Es una adaptación progresiva de las aptitudes del niño para realizar sonidos cada vez más opuestos, en función de los modelos de su idioma.

Es necesario distinguir entre el sistema de percepción que aplica el niño al lenguaje de los demás y la producción de su propio lenguaje, es decir, puede apreciar la diferencia entre dos fonemas y no ser capaz de diferenciarlos en la práctica al reproducirlos.

A través de una serie de oposiciones, el niño va afinando la capacidad articuladora a través de sucesivas correcciones. La adquisición de un fonema supone la adquisición previa de otro anterior

Entre dos y cuatro años el niño adquiere el sistema fonológico. El ritmo de adquisición varía aunque normalmente a los cinco años, el niño reconoce e interpreta todos los fonemas de su lengua materna, pudiendo encontrar dificultad sobre todo en combinaciones de dos consonantes, en palabras largas o en términos poco usuales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO - 2009

Para conseguir que los niños adapten su fonética a la correcta de su idioma hay que destacar los siguientes aspectos:

- Buena atención y discriminación auditiva y fonética.
- Buena motricidad aplicada a los movimientos articulatorios durante la expresión verbal.
- Una motivación suficiente para hablar bien y superarse.

En general, los niños adquieren las vocales antes que las consonantes; las consonantes sordas, antes que las sonoras, "P" antes que "B", "T" antes que "D", "K" antes que "G".

Las vocales nasales son difíciles de adquirir: an, on, in, un. El niño reproduce con prioridad lo que está acentuado según lo que oye, el final de las palabras o lo que es más fácil de pronunciar.

La "R" y a veces la "S" pueden llegar tardíamente, la "CH" y la "J" son pronunciadas como "S" y "Z" sin que haya que preocuparse hasta los siete años aproximadamente

7.-ORGANIZACION MORFO-SINTÁCTICA

El preescolar es una etapa de crecimiento rápido en la adquisición de las estructuras sintácticas; cuando el niño llega a la edad escolar ya domina la sintaxis de su lenguaje, aunque el control de la sintaxis continúa durante toda la primaria.

La sintaxis consiste en la estructura interna de la lengua, estructura a la que se aplicarían en sucesivas transformaciones los elementos semánticos, léxicos, morfológicos y fonéticos.

El niño adquiere las estructuras morfo-sintácticos según dos procedimientos:

- Por imitación, utiliza las unidades de oración aprendidas y recordadas como un todo.
- Por analogía, lo cual puede provocar errores del tipo "he rompido"

El niño toma de esta forma un sistema lingüístico propio que se adapta al del adulto por un desarrollo gradual de las reglas.

El lenguaje de los niños presenta con frecuencia formas gramaticales que no tienen analogía con la gramática adulta, no es un lenguaje correcto.

Cuando se le pide que repita frases complejas, se pueden producir omisiones o transformaciones, adaptando la frase según sus propias reglas. Esto es debido a un carácter de planificación diferente y más limitado que la del adulto, y no a limitaciones de vocabulario o de memoria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO - 2009

La sintaxis está íntimamente relacionada con la estructura de pensamiento.

Las dos edades en las que se observa el mayor desarrollo de la sintaxis, de 2 a 3 años (primeras diferenciaciones gramaticales) y de 6 a 7 (uso consciente de las reglas sintácticas), coinciden con dos periodos importantes del desarrollo intelectual:

- Evolución hacia el pensamiento preoperacional.
- Operaciones concretas.

Las diferencias en el lenguaje de los 3 a los 7 años, no se deben a la calidad de la pronunciación, ni a la riqueza o exactitud del vocabulario, sino al nivel sintáctico de su discurso.

La evolución de las adquisiciones estructurales, se desarrollan en tres niveles:

- El orden de la frase; tiene unas normas arbitrarias que el niño tiene que aprender.
- Las flexiones; variaciones dentro de una misma palabra (masculino – femenino...)
- El uso de nexos: conjunciones y preposiciones.

Las primeras palabras utilizadas son los sustantivos a los que le dan la calidad de verbos. Estas primeras palabras son frases “holofrásticas” o palabra – frase. Estas primeras frases son “monoremas” ya que cada unidad de pensamiento corresponde a una unidad de oración, la frase no representa una yuxtaposición de ideas representadas cada una por una palabra, sino la expresión de una idea única.

Antes de los cuatro años, se puede pensar en una sintaxis característica y diferente a la del adulto, en la que una palabra o dos, pueden asumir todas las funciones de la oración.

En niños de infantil, predominan las construcciones nominales más que las adverbiales, el objeto directo. Hay un predominio de la yuxtaposición y coordinación sobre la subordinación, predomina la coordinación adversativa con “pero” y las copulativas con “y”.

En el campo específicamente morfológico no hay un dominio completo, se irá enriqueciendo progresivamente con los años.

Verbos irregulares: a los 4 años efectúa una regularización sistemática de acuerdo con los paradigmas más usuales, incluso cuando acaba de oírlo correctamente (“rompido” por “roto”)

El niño es capaz de comprender casi todos los tipos de oraciones, siempre que el texto, el interés y el tema sean de su experiencia o hayan entrado en su círculo.

Cuando los niños investigan un nuevo contenido, hablan sobre él y construyen cosas en relación con él, van aprendiendo las estructuras sintácticas.

Las estrategias utilizadas en la comprensión de una frase son:

-Estrategia pragmática: Se base en el contenido lexical. Tomamos algunas palabras y las relacionamos en función del significado más lógico o previsible.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO - 2009

-Estrategia posicional: Se basa en el orden y en las posiciones de las palabras en la frase.

-Estrategia morfosintáctica : Se centra en las modificaciones sintácticas cuando las anteriores estrategias no dan resultado.

En el lenguaje espontáneo infantil no utiliza locuciones complejas, sino que tiende a producir esquemas sencillos con algunas modificaciones para darle más énfasis a las palabras.

La sintaxis es el elemento fundamental en la valoración del lenguaje de un niño. Si el nivel sintáctico es pobre, el lenguaje evoluciona poco y por tanto, la evolución del pensamiento verbal se limita.

8.-CONCLUSIÓN

Atendiendo a lo dicho con anterioridad, la importancia del lenguaje es primordial para el desarrollo del niño, y por tanto, es necesario un conocimiento de la evolución del lenguaje para tomar las medidas oportunas que incentivan la adquisición de un lenguaje correcto.

Los educadores deben entrenar la articulación mediante el ejemplo que ellos mismos dan al hablar, deben enriquecer el vocabulario y fomentar una correcta organización morfosintáctica, todo ello a través de juegos, canciones poesías, juegos dramáticos, de marionetas etc.

8.- BIBLIOGRAFÍA

- Laurence Lentin. “Enseñar a hablar” Editorial Pablo del Río (1977)
- Juarez y Monfort. “El niño que habla” Editorial Nuestra Cultura (1980)

Autoría

- Nombre y Apellidos: ANA M^a MELGAR DOMÍNGUEZ
- Centro, localidad, provincia: GRANADA
- E-mail: amelgardo@yahoo.es