



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

## “TRABAJAR LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA”

AUTORÍA <b>ANTONIO GARCÍA JIMÉNEZ</b>
TEMÁTICA <b>TEMAS TRANSVERSALES</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

Con la aparición de alumnos inmigrantes en nuestras aulas aparecen una serie de dificultades que los docentes debemos afrontar. Por un lado está el choque de culturas entre los alumnos nativos y los que provienen de fuera; en este artículo se propone para este caso una serie de actuaciones que podemos llevar a cabo para solucionar las dificultades.

Hay otras dificultades que se nos plantea a los docentes con la llegada de alumnos que vienen de fuera y es la manera de integrar a dichos alumnos en el ritmo normal de las clases. En el presente artículos también se dan una serie de sugerencias didácticas para afrontar dicha situación.

### Palabras clave

Sociedad multicultural  
Interculturalidad  
Alumnado Inmigrante  
Cultura diferente  
Choque de culturas  
Igualdad de oportunidades



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el mundo ha experimentado una profunda transformación en aspectos tan diversos como el económico, las comunicaciones, o aspectos sociales, entre otros muchos. Así, estamos viendo cómo importantes masas de grupos humanos se desplazan de unos continentes a otros, en busca de una mejor calidad de vida.

Estos cambios también afectan a la educación, entre ellos la llegada de nuevos alumnos que conocen muy poco de nuestra cultura y de la forma de vida en la que vivimos, y que tienen que adaptarse rápidamente para poder sobrevivir.

La llegada de alumnos inmigrantes ha dado lugar a un nuevo planteamiento educativo de una mayor complejidad de partida que el que hasta ahora se contemplaba en nuestro sistema educativo. Ahora vamos a encontrarnos con una gran heterogeneidad de alumnos y que necesitan una respuesta adecuada. Dichos alumnos provenientes de familias que emigran van a tener problemas de idioma, además del desconocimiento de nuestra cultura y al mismo tiempo un choque de cultura con los alumnos nativos.

## 2. ¿QUÉ ES LA INTERCULTURALIDAD, Y COMO AFECTA AL AULA?

Hoy día estamos ante una sociedad multicultural, es decir una sociedad en la que los grupos étnicos diferentes, con una lengua y una cultura diferentes, conviven en un mismo espacio. De ahí surge el concepto de Interculturalidad, que se puede definir de la siguiente forma: “La interculturalidad se refiere a la interacción entre distintas culturas, de una forma respetuosa y cuidadosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia de ambas partes. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua y la concertación.”

¿Cuál es la actitud que se debe acoger desde la institución educativa ante esta nueva situación que genera la interculturalidad? La solución es complicada y con riesgos. Las instituciones educativas se han transformado en un lugar donde llega una multitud de gentes de razas y culturas diferentes, y en la que el profesorado no ha asimilado este cambio experimentado en las aulas, y por tanto muchas veces no sabe como afrontarlo.

Muchas veces se presentan actitudes xenófobas y racistas entre los alumnos y es necesario inculcar unas normas de convivencia adecuadas, en la que todos tengan su acogida. Es necesario disponer de las estrategias adecuadas para resolver los conflictos que van surgiendo en el día a día de

**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009**

las clases. Por todo esto y muchas más cosas, la escuela se encuentra en una difícil situación que debe superar.

La forma ideal de construir la interculturalidad es en el conocimiento e interrelación entre todas las culturas, donde se potencie las actividades dirigidas a integrar a los alumnos llegados de fuera a las actividades normales de clase, pero también a compartir unos valores surgidos de la propia convivencia entre las diferentes culturas.

El resultado final de esta construcción de la interculturalidad ha de ser conseguir una sociedad más igualitaria, donde todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades, a pesar de provenir de distintos lugares.

Las Instituciones educativas deben hacer llegar a un modelo donde las relaciones humanas se basen en la tolerancia, el respeto y la igualdad de oportunidades, y no caer en el error de que los nuevos alumnos adopten nuestra cultura sin más, sino hay que intentar que entre todos hagamos una cultura común.

En conclusión la Institución educativa es el lugar donde se tiene que intentar solucionar las desigualdades del mundo exterior, para ello debemos procurar que exista un ambiente de igualdad entre todos los alumnos, sean nativos o provenientes de muy lejos.





ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

### **3. PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON LOS ALUMNOS INMIGRANTES EN EL AULA**

Como hemos comentado anteriormente, la aparición de alumnos inmigrantes lleva aparejada una serie de dificultades a las que debemos saber enfrentarnos los docentes. Una de esas dificultades aparece por el choque de culturas, lo que origina un mal clima de convivencia.

Vamos a ver una serie de actuaciones que se pueden llevar a cabo desde las instituciones educativas con los alumnos, tanto nativos como inmigrantes, para mejorar el clima de convivencia en el aula.

#### **3.1. Conocemos nuestro entorno**

Muchas veces los alumnos están encerrados en un mundo que no ven más allá que el entorno más próximo en el que están, es decir, los alumnos conocen su barrio, su pueblo, su ciudad y algún pueblo próximo al suyo.

Los demás lugares les parecen demasiado lejanos como para interesarse por ellos. Pero en el mundo global en el que vivimos es indispensable conocer más allá del entorno más cercano, conocer regiones cercanas, países del entorno, etc.

¿Cómo se puede trabajar desde las instituciones educativas que se conozcan otras regiones y por tanto otras culturas? Debemos hacer imaginar a los alumnos, que cuando mayores van a tener un trabajo estupendo, muy bien remunerado y con todas las comodidades inimaginables. Pero para poder acceder a dicho trabajo hay que prepararse previamente en un país vecino. Hay que hacer ver al alumno que a él le gustaría que le respetasen independientemente de su lugar de origen o su raza o religión, lo que realmente importa es que valorasen su trabajo.

Poniéndose en el “lugar de otro” los alumnos deben entender que hay que respetar al inmigrante que viene en busca de una vida mejor, al igual que a él le gustaría que le respetasen si fuera a buscar un trabajo para mejorar su calidad de vida.



### 3.2. Mejor junto que en soledad

El ser humano necesita estar rodeado de sus semejantes para desarrollarse como individuo, por eso, desde las instituciones educativas vamos a potenciar este hecho, de que el alumno se sienta compañero de los demás, y que juntos puedan realizar tareas, sin que ninguno sea más importante que otro, sino que entre todos los compañeros formen un equipo.

El alumno inmigrante tiene mucho riesgo de ser aislado por el resto de sus compañeros simplemente por el hecho de no tener igual idioma, o igual rasgo físico. Por eso se exponen a continuación una serie de propuestas didácticas para que el alumno inmigrante se integre totalmente en el grupo:

- Los profesores de las distintas asignaturas deben procurar mandar bastantes trabajos en grupo a lo largo del curso. En estos trabajos se debe procurar rotar a los miembros del grupo, porque así todos se van a conocer mejor, incluido a los posibles alumnos inmigrantes, y se comprobará que aunque tenga distinta cultura o rasgos físicos diferentes puede hacer las mismas tareas que los demás.
- Procurar que los trabajos en grupo hagan referencia al país de origen de los alumnos inmigrantes. Al compararlo con la cultura nativa verán que aunque muchas costumbres sean distintas hay otras que se pueden asemejar a las del resto del grupo.
- Los profesores deben hacer reflexionar a los alumnos acerca de situaciones en las que el alumno se enfrente “solo” a una situación difícil o complicada, y que resultaría más cómodo si alguien lo ayudara. Luego se les puede proponer a dichos alumnos que se enfrenten a esa difícil situación con un compañero inmigrante (en esa situación hipotética, les diremos que el inmigrante va a ser el único compañero que puede ayudarle). ¿Qué es mejor trabajar solos o con la ayuda de alguien?, aunque sea diferente. Los alumnos deben ver que siempre es mejor la ayuda de alguien, aunque sea diferente. Por eso no deben despreciar la compañía de alguien solamente por el hecho de ser diferente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

### 3.3. Aprender a vivir juntos

La inmigración se ha convertido en una de las características de la sociedad actual. Hoy día cualquier pueblo, comarca, región o país recibe a inmigrantes de distintos puntos. Pero este fenómeno migratorio ha dado lugar a veces a exclusión social del inmigrante y también tensiones con los nativos. Todo ello hace que los inmigrantes lleguen a situaciones de desigualdad y marginación, con lo que disminuye la calidad de vida de esas personas.

Desde la escuela debemos hacer ver a los alumnos que esta situación a la que estamos acostumbrados no es natural, sino que se crea porque no se ha sabido transmitir un clima de convivencia entre distintas culturas. Por eso debemos inculcar desde pequeños a nuestros alumnos que hay que aprender a vivir junto con otras culturas, independientemente de su origen, condición social o condición física.

Desde la institución educativa podemos realizar algunas actividades para mejorar el clima de convivencia entre distintas culturas, como por ejemplo:

- Realizar visitas guiadas a distintos barrios de la ciudad o pueblo donde predomine la inmigración, y hacerles ver que son personas normales, y con inquietudes muy similares a las de los nativos.
- Organizar charlas-coloquio con algún miembro de alguna comunidad inmigrante. Hablando entre todos se puede mostrar las inquietudes, miedos o interrogantes acerca de la otra cultura.
- Buscar información acerca de alguna comunidad en la que haya mucho fenómeno de inmigración y en la que sea buena la adaptación entre todos los miembros. Los alumnos deberán ver que la inmigración no tiene porqué ser mala, sino que tiene que ver más con la acogida que den los nativos.

### 3.4. Desarrollo de la personalidad

Si enseñamos a cada alumno a desarrollar su propia personalidad estaremos enriqueciendo nuestra sociedad. Desde la escuela debemos enseñar a nuestros alumnos que deben reflexionar por sí mismos, sin que nadie interfiera en sus decisiones. Pretendemos que los alumnos no se dejen influenciar por nadie a la hora de decidir con quién desean convivir, que ellos mismos elijan a sus amistades sin dejarse influenciar por motivos tales como condición física o el país de origen.

¿Que se puede hacer desde la institución educativa, para desarrollar la personalidad? Se puede orientarlos, a través de charlas, de la conveniencia de que cada uno decida sus propios actos, sin dejarse influir por los demás.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

#### **4. OTROS ASPECTOS DEBIDOS A LA INTERCULTURALIDAD**

Existen otra serie de problemas relacionados con alumnos inmigrantes, que tiene que ver más en como afecta la llegada de dichos alumnos a la calidad de la enseñanza. Sabiendo identificar estos problemas que se nos puede presentar, podremos buscar una mejor solución. Algunos de esos problemas que afectan a la calidad de la enseñanza son:

- Cultura diferente: la llegada a un nuevo país implica un cambio radical en cuestiones tan esenciales como las costumbres, los hábitos alimenticios o la forma de vestir.
- Retraso escolar: muchos de ellos proceden de familias humildes, con pocos recursos económicos y educativos en sus países de origen e incluso no estuvieron escolarizados.
- Desconocimiento del idioma: especialmente de aquellos que proceden de países asiáticos, africanos o europeos. En la escuela ha de ser prioritario el aprendizaje de la lengua autóctona con el fin de evitar posibles retrasos escolares, que lleven a estos niños al fracaso escolar.
- Aumento excesivo de estos alumnos en algunos colegios.
- Problemas de disciplina entre los alumnos, en especial entre los de Educación Secundaria. Al no reconocer en muchos casos la autoridad del profesor. Esta situación no suele darse entre los alumnos más pequeños.
- Incorporación tardía de algunos alumnos. Es muy frecuente que a lo largo del curso se incorporen nuevos alumnos, debido fundamentalmente a los trabajos temporales de sus padres.

#### **5. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DEBIDAS A LA INTERCULTURALIDAD**

Las siguientes propuestas van dirigidas a solucionar los problemas que hemos comentado en el anterior apartado. Como hemos comprobado estos problemas se refieren más a como afecta la calidad de la enseñanza cuando tenemos a alumnos inmigrantes. Podemos llevar a cabo algunas de las siguientes actuaciones para mejorar la calidad en el aula:

- Conocer y valorar nuestra propia cultura como una forma de entender las diferencias de las otras.
- Reconocer la interculturalidad desde un punto de vista positivo.
- Realizar charlas con los alumnos y ver cuales son sus problemas y necesidades.
- Diseñar propuestas para mejora la acogida en el centro.
- Implicar a las familias en el reto que supone lo intercultural en el centro, a través de charlas con los padres.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

- Potenciar las actuaciones que van dirigidas a conocer las diferentes culturas de los alumnos que conforman el centro.
- Realizar reuniones con algún miembro de alguna minoría étnica presente en el centro, conociéndonos y hablando entre todos se pueden mejorar nuestros miedos hacia lo desconocido.
- Repartir equitativamente a los alumnos inmigrantes.
- Rechazar cualquier acción racista. Cuando el alumno vea que las actitudes xenófobas no están toleradas por la sociedad, podremos hacer ver al alumno que debe dejar esa actitud.
- Crear un aula de convivencia, donde los alumnos puedan reflexionar acerca de sus posibles actitudes y comportamientos inadecuados.

Estas propuestas deben ser adoptadas y reconocidas por todos los miembros de la comunidad educativa, solo así conseguiremos que las medidas a tomar sean las acertadas.

En definitiva tenemos que garantizar la educación de todos nuestros alumnos, que no significa una mera escolarización, sino que todos aprendan y estén capacitados a actuar en la vida.

## 6. CONCLUSIÓN

Con la llegada de inmigrantes a nuestro país se hace necesario escolarizar a los hijos de dichos inmigrantes. Pero la aparición de dichos alumnos lleva aparejada una serie de dificultades a las que debemos saber enfrentarnos los docentes. Por una parte aparecen conflictos por el “choque” de culturas entre los alumnos inmigrantes y nativos. La labor del docente en este caso es de mediador para que todos se conozcan y respeten el modo de vida de los demás.

Por otra parte hay otro problema al que nos enfrentamos los docentes cuando hay alumnado inmigrante, y es que los alumnos inmigrantes tienen dificultad para incorporarse al ritmo normal de las clases debido a factores como el desconocimiento del idioma. En este caso se presenta en este artículo algunas actuaciones que pueden paliar dicho déficit.





ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ *Interculturalidad*. Extraído el 11 de mayo de 2009 desde <http://es.wikipedia.org/>
  
- ❖ Coll, C (1987). *Psicología y currículo*. Barcelona. Laia

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Antonio García Jiménez
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: [antoniogj@hotmail.es](mailto:antoniogj@hotmail.es)