



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

## “CON EL ORDENADOR TAMBIÉN APRENDEMOS”

AUTORÍA <b>CARLOS BARROSO MORIANA</b>
TEMÁTICA <b>INFORMÁTICA</b>
ETAPA <b>INFANTIL</b>

### Resumen

El siguiente proyecto está pensado para llevarlo a cabo con los alumnos de 5 años en el aula y se deberá contar con un ordenador que contenga: torre con reproductor de CD, monitor, teclado, ratón y altavoces. Sería conveniente la conexión a internet.

### Palabras clave

Educación infantil, informática, nuevas tecnologías, Jclic, Hoy Potatoes, ordenador en el aula.

### INTRODUCCIÓN:

El uso del ordenador en nuestras clases refuerza, complementa y amplía los temas trabajados en las diferentes áreas, resultando una herramienta muy atractiva para los niños/as. Se puede acceder al rincón del ordenador de diferentes formas:

- Actividades dirigidas: realizarán actividades para familiarizar al alumnado con el ordenador y adquirir destrezas básicas en el uso del ratón, teclado...

También se trabajarán programas concretos que apoyen los contenidos de las programaciones de Educación Infantil que además contienen un componente lúdico que atrae mucho a los alumnos.

- Actividades libres: en determinados momentos del día, cada niño o niña decide a qué rincón de los establecidos en el aula quiere ir, pudiendo optar por el rincón del ordenador o por alguno de los otros. Si se deciden por hacer uso del ordenador podrán utilizar alguno de los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

programas que ya conocen, a su libre elección, siendo en muchos casos ellos mismos los que introducen el CD correspondiente.

Consideramos que el uso del ordenador en nuestras clases refuerza, complementa y amplía los temas trabajados en las diferentes áreas, resultando una herramienta muy atractiva para los niños/as. La forma en la que los alumnos acceden a los ordenadores, puede depender de la estructura del centro, aula y dotación de dicha aula. Al aula se podrá acceder:

- Individualmente, reforzando su autonomía
- Por parejas, compartiendo conocimientos y aprendiendo a ponerse de acuerdo para alternar el uso del teclado y del ratón.
- Colectivamente se puede leer, mirar y comentar entre todos un tema que interese mucho.

## 1. EL TALLER DE INTERNET

Creemos que las posibilidades que ofrece Internet cobran especial importancia en Educación Infantil como un medio más de *información y comunicación* que hay que empezar a manejar en el aula.

El *Taller de Internet* se lleva a cabo con alumnado de 5 años Cada día pasan por él un número limitado de niños y niñas que no excede de 3 a la vez; accederán a Internet siempre acompañados de un profesor, en el mismo espacio del aula, mientras el tutor se ocupa del resto del grupo.

Pretendemos que Internet sea visto como un recurso para *obtener información*. Para ello se utilizará como un medio que nos permite aproximarnos a una determinada realidad o idea bajo diferentes formatos: un dibujo, un sonido, una tarjeta de felicitación, un chat, o cualquier otro elemento que encontremos en la red. Los contenidos para este taller se planificarán teniendo en cuenta lo que ese día se está trabajando en el aula.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL USO DEL ORDENADOR EN EL AULA

- Favorece el crecimiento global e integral
- Su utilización se basa en el juego, elemento de gran potencial educativo.
- Da respuesta a la necesidad de que los alumnos realicen aprendizajes significativos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

- Ayuda a compensar carencias y niveles diferentes.
- Potencia la creatividad.
- Para ejecutar cualquier tarea hay que realizar consignas de forma ordenada y sistemática, lo que fomenta en los niños el aprendizaje de procedimientos de planificación y orden en el trabajo.
- Se ajusta a la línea educativa en la que aprender va unido a descubrir.

### 3. REFLEXIONES SOBRE EL CURRÍCULO

Con el uso del ordenador ayudamos a los alumnos a:

- Interiorizar las normas de funcionamiento del ordenador.
- Poner en práctica las normas básicas de funcionamiento del equipo
- Utilizar el ordenador como un instrumento más de juego y de aprendizaje, familiarizándose con él y su manejo.
- Desenvolverse en los diferentes programas propuestos, siendo capaces de seguir la secuencia correcta de órdenes necesarias para que el ordenador se ponga en funcionamiento.
- Favorecer a través del ordenador la adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Desarrollar el gusto y el placer de trabajar por grupos, aprendiendo con y de los otros.

### 4. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Un apartado especialmente importante será el relacionado con los criterios metodológicos en los que fundamento este trabajo.

Vamos a caracterizarlos brevemente a continuación

- Aprendizaje por descubrimiento. Los niños y niñas aprenden por descubrimiento y es sorprendente la rapidez con que lo hacen. Muchos son capaces de abrir programas o de imprimir un texto, antes de saber leer o escribir (mientras se están iniciando). Utilizan un lenguaje visual que es el que mejor entienden, reconocen iconos y memorizan acciones que previamente se les han mostrado.
- Autonomía del alumnado. Se pretende que los niños y niñas puedan explorar el ordenador con progresiva autonomía desde los 5 años. La mayoría de niños y niñas son capaces de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

hacer uso del ordenador atendiendo a la secuencia completa: encendido, introducción del CD que le interese, acceso al programa educativo, uso, salida del CD y apagado del ordenador. La mayoría son capaces de abrir ventanas o imprimir e incluso de hacer sus propias fotos con las cámaras digitales o manipular las imágenes (agrandarlas por ejemplo con la lupa).

El papel del educador será el de facilitar y guiar el aprendizaje, en general, y también el uso de las herramientas tecnológicas. Pensamos que es muy importante para el niño adquirir toda la autonomía de la que sea capaz. Adicionalmente, esto permite al tutor o tutora poder encontrar momentos para atender personalmente a unos alumnos mientras otros están desarrollando las actividades libres en el rincón del ordenador (igual que lo hacen en otros rincones)

- Uso responsable del equipamiento. En este sentido tengo que insistir que el "Rincón del Ordenador" es el espacio de la clase más respetado por los niños. Ellos saben que es algo que hay que cuidar (también saben que deben cuidar y respetar el resto).

También se establecerán reglas en cuanto a tiempos de permanencia. Se puede instalar un temporizador que avisa cuando termina el tiempo de uso, que será igual para todos. Al sonar el timbre el turno que está debe dejar libre el ordenador para que lo utilice el grupo siguiente.

- Enfoque globalizado. El enfoque globalizado se perfila como el más adecuado para que los niños y niñas realicen aprendizajes significativos. El ordenador no debe usarse como una herramienta aislada sino que cada concepto que se trabaja en clase debe encontrar en el ordenador ese matiz de interactividad, de exploración o de afirmación, como ocurre con otros recursos.

## 5. ORGANIZACIÓN:

¿Cuándo y cómo lo hacemos? Hay actividades comunes a toda la clase como la reproducción de cuentos, que se realizará en cualquier momento a criterio del profesor

Otras actividades individuales, por parejas o en pequeño grupo, se realizan a lo largo de la jornada, procurando una distribución equitativa de los tiempos.

- Actividades clic: son una herramienta lúdica de aprendizaje y los niños desde muy pequeños entienden su funcionamiento. Algunas de estas actividades podrían ser:

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO 2009

- Jugando con los números
- La casa que Pedro va a hacer
- Numeración en educación infantil
- Puzles de animales
- Regletas
- Secuencias
- Actividades de lógica
- Cálculo, numeración y cantidad
- La granja
- Los tres osos
- Matemáticas
- Reconocimiento de sonidos
- Observa y relaciona
- Asociación cognitiva

- Teclado: los niños pueden empezar en este nivel a familiarizarse con él, escribiendo algunas palabras: su nombre, el de los padres y familiares, el de otros compañeros, algunos números ya trabajados, etc.

Para ayudarlos podemos dejar junto al ordenador una caja de consulta con tarjetas de las palabras que escriben con más frecuencia. También hay los más atrevidos que se lanzan a escribir frases. Descubren que con el ordenador pueden escribir letras con diferentes fuentes, medidas y colores y les gusta observar como sale por la impresora el trabajo que han hecho.

- Dibujar y pintar: pueden hacerlo con un programa creador de imágenes, de manera que experimenten con líneas, formas, colores... los resultados son siempre sorprendentes y altamente motivador.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

## 6. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Es muy positivo utilizar este recurso para el trabajo con estos alumnos puesto que constituye un elemento diferente y motivador. Sería de gran ayuda contar con la posibilidad de que el trabajo de cada uno quedara grabado e incluso que pudiera ser llevado a casa para enseñarlo a los padres.

## 7. CONCLUSIÓN

Se puede decir que los alumnos de educación infantil con el uso del ordenador:

- Adquieren una mayor autonomía en el auto aprendizaje.
- Aumentan el control y la toma de decisiones sobre las tareas a realizar.
- Adquieren destrezas y habilidades relacionadas con la motricidad fina y desarrollo de la concepción espacial en dos y tres dimensiones.
- La comprensión del lenguaje iconográfico –visual aumenta significativamente.
- Se equivocan sin temor.
- Aumenta la colaboración, se ayudan y se enseñan unos a otros.
- Se fomentan valores como el respeto y la convivencia.
- Los niños y niñas investigan, escuchan, ven, oyen y reciben gran cantidad de estímulos en su afán de búsqueda y curiosidad.
- Aprenden muy deprisa.
- Pierden el miedo a las nuevas tecnologías.

A continuación se incluyen algunas actividades que se pueden trabajar en esta etapa:

- Webs con dibujos para colorear para la elaboración de distintas fichas.

<http://cathycreatif.free.fr/>

<http://www.hugolescargot.com/coloriage.htm>

<http://coloriage.diddle.free.fr/>

<http://www.schoolplaten.com/index.php>

<http://www.123colorear.com/>

<http://www.teteamodeler.com/dossier/coloriages/coloriages1.asp>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

- Para aquellos que se encuentren en centros bilingües

[http://www.familyshoppingbag.com/free\\_shower\\_printables\\_for\\_baby\\_and\\_wedding.htm](http://www.familyshoppingbag.com/free_shower_printables_for_baby_and_wedding.htm)  
<http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/fot.htm>  
<http://www.mes-english.com/flashcards/adjectives.php>  
<http://www.mansioningles.com/index.htm>  
<http://www.prekfun.com/>

- Recursos para la educación intercultural

<http://www.educa.aragob.es/cpamanza/intercultural/inter.html>  
[http://www.educacionenvalores.org/herramientas\\_didacticas.php3](http://www.educacionenvalores.org/herramientas_didacticas.php3)

- Para encontrar rimas, canciones, adivinanzas, acertijos, cuentos tanto para imprimir como escuchar y poemas.

[www.edyd.com](http://www.edyd.com)  
[www.pacomova.eresmas.net](http://www.pacomova.eresmas.net)  
[www.poemitas.com](http://www.poemitas.com)  
<http://www.elhuevodechocolate.com>  
<http://www.primeraescuela.com>  
<http://www.pacomova.eresmas.net>

- Juegos y actividades infantiles multimedia para jugar conectado a internet.

[www.planetnemo.com](http://www.planetnemo.com)  
[www.internen.es](http://www.internen.es)  
[www.chicomania.com](http://www.chicomania.com)  
[www.bme.es/peques/index.html](http://www.bme.es/peques/index.html)  
[www.supersaber.com](http://www.supersaber.com)  
[www.waece.org/sabemos/principal.htm](http://www.waece.org/sabemos/principal.htm)  
[www.pequelandia.com](http://www.pequelandia.com)  
[www.jugarjuntos.com/revolumedia/home.html](http://www.jugarjuntos.com/revolumedia/home.html)  
[www.ciudad17.com/MedianosJuegos.htm](http://www.ciudad17.com/MedianosJuegos.htm)  
<http://www.mediometro.com>  
<http://sesamo.com>  
<http://jugar.com>  
<http://fantastic.infantil.googlepages.com/recursos>

- Direcciones útiles para el rincón del ordenador:

<http://www.pntic.mec.es/recursos/infantil/fr/ordenador/htm>

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

<http://www.educastur.princast.es>  
<http://www.maestrasjardineras.com>  
<http://www.apple.com>  
<http://www.tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/100.html>  
<http://www.craescuela.net>  
<http://www.pekegifs.com>

- Actividades de JClic:

[http://clic.xtec.net/db/act\\_es.jsp?id=2563](http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=2563)  
[http://clic.xtec.net/db/act\\_es.jsp?id=](http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=)

- Actividades con Hot Potatoes:

<http://educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?P1id=10970.55>

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Carlos Barroso Moriana
- Centro, localidad, provincia: IES Fuente de la Negra, Fuensanta, Jaén
- E-mail: [carlos.barroso.ies@gmail.com](mailto:carlos.barroso.ies@gmail.com)