



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

## “EDUCANDO DESDE LA INTEGRACIÓN”

AUTORÍA <b>CLARA MONTE GÓMEZ MÁRQUEZ</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN ESPECIAL E INTEGRACIÓN</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

El presente artículo versa sobre un proyecto que se está desarrollando en un Instituto de Secundaria el tema de la discapacidad en las diferentes áreas de currículum, con el fin de eliminar prejuicios acerca de los/as compañeros/as que conviven en el Centro con alguna discapacidad o necesidad educativa especial.

### Palabras claves

Integración, inclusión, Educación Especial, alumnado con discapacidad, currículum, Educación Secundaria...

### 1. INTRODUCCION.

El Sistema Educativo Andaluz, desarrollado a partir del Estatuto de Autonomía, establece dentro del entramado articulativo de la LEA, una serie de principios los cuales deben guiar la labor educativa. Entre ellos destacan dos especialmente:

- La formación integral del alumnado en sus dimensiones individual y social que posibilite el ejercicio de la ciudadanía, la comprensión del mundo y de la cultura y la participación en el desarrollo de la sociedad del conocimiento (Art. 4)
- Respeto en el trato al alumnado, a su idiosincrasia y a la diversidad de sus capacidades e intereses. (Art. 4)

Así pues, Educar, como se desprende del espíritu de la LEA, no consiste únicamente en la imposición de conocimientos los cuales deban ser aprehendidos de forma unilateral por parte del alumnado. Más que eso, educar consiste en la incorporación al lenguaje del alumnado y del resto de



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

la comunidad educativa, de criterios y capacidades los cuales tiendan a generar ciudadanías críticas y responsables comprometidas con la sociedad que les ha tocado vivir.

En este sentido, educar desde el conocimiento y valoración real del alumnado con necesidades educativas especiales es, sin dudarlo, educar en la ciudadanía. Actitudes paternalistas en muchas ocasiones, o de recelo en otras, no hacen sino poder en evidencia la falta de cercanía del alumnado hacia este colectivo, siendo el sistema responsable en última instancia de dicha situación al no disponer de las medidas oportunas para la corrección de esta visión tan deformada de la realidad. Y es que debemos partir de la base que todo ser humano cuenta con capacidades las cuales son, respecto a otro semejante, diferentes y diferenciadoras pero no tienen por qué ser excluyentes.

En la aceptación de la diversidad es donde se debe formar a una ciudadanía responsable comprometida con los valores democráticos y ese es el objetivo final del presente proyecto.

## **2. OBJETIVOS.**

Un proyecto de estas características no debe ser realizado en tan sólo una semana. Debe servir como guía reflexiva durante todo el período escolar ya que, de hacerlo sólo en una semana concreta, no se cumplirían ninguno de los objetivos marcados. De manera general, los objetivos que inspiran este proyecto son.

### **A. Generales.**

- Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa acerca de la importancia de educar en la igualdad y el respeto.
- Evidenciar que la existencia de unas capacidades diferentes no son equiparables a una minusvaloración del ser humano.
- Dotar al centro de una filosofía de trabajo tendente a la integración del alumnado con necesidades educativas especiales, así como hacer ver la necesidad de educar desde la inclusividad como único medio de integración real y efectiva de este colectivo.
- Dar a conocer a toda la comunidad educativa, la labor de asociaciones y colectivos especializados en la atención de personas con capacidades especiales, caso DIMIC de Trigueros o la Asociación Siempre Delante de San Juan del Puerto.
- Generar un espacio de concienciación sobre la importancia de educar en la integración y asumirlo como reto de la comunidad educativa.

### **B. Hacia el profesorado.**

- Hacer un ejercicio de reflexión crítica sobre el grado de participación y compromiso adquirido hasta el momento en pro de la integración de este colectivo en la vida cotidiana del centro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- Generar una filosofía de trabajo común con unos objetivos los cuales tiendan hacia la consecución de estos fines propuestos.
  - Dotar de recursos específicos en atención a la diversidad que sirvan para una profundización posterior de los mismos en cada una de las materias que compone el currículo.
  - Tomar conciencia acerca de la importancia de generar espacios de inclusividad en las aulas, las cuales parten como único recurso útil y práctico para la incorporación de alumnado con necesidades educativas especiales en las aulas de secundaria.
- C. Hacia el alumnado.
- Eliminar prejuicios y preconcepciones acerca de las personas con necesidades educativas especiales.
  - Sensibilizar sobre la importancia de educar en la tolerancia y el máximo respeto a este colectivo de pleno derecho en nuestra sociedad democrática.
  - Generar espacios de acercamiento mediante la eliminación de barreras conceptuales concebidas a lo largo de los años.
  - Dotar de los recursos necesarios para poder establecer una relación en igualdad de condiciones con cualquier persona con necesidades especiales, haciendo ver que el exceso de paternalismo no es sino un medio inconsciente de minusvaloración del ser humano.
  - Acercar el mundo del asociacionismo y las organizaciones no gubernamentales como medio de colaboración con este colectivo.
  - Ayudar en la creación de un espíritu crítico que sirva para la generación de una ciudadanía comprometida con la sociedad que les ha tocado vivir.

## ACTIVIDADES

Para poder ejecutar un proyecto de estas características no puede ser llevado a cabo mediante una actividad concreta. Es por ello por lo que proponemos la puesta en marcha de las siguientes actividades:

ACTIVIDAD	CURSOS	TEMPORALIZACIÓN	DEP./ÁREA IMPLICADO	DESCRIPCIÓN
Manifiesto por la integración	2º, 3º y 4º con la asignatura	A lo largo de la semana	Informática	- Búsqueda de manifiestos por la integración y elaboración de uno a partir de los resultados de la búsqueda para su

					lectura y difusión, con el programa power point.
Somos uno	Todos los cursos (ESO BACH)	los y	A lo largo de la semana	Religión /ATEDU	Estudio desde la visión cristiana/ humana de la discapacidad y posicionamiento teológico.
Música desde la variedad	Todos los cursos (ESO)	los	A lo largo del mes de mayo	Música	-Estudio de compositores con discapacidades reconocidas y sus obras. -Explicación de la importancia de la música como herramienta terapéutica en el mundo de la discapacidad “la musicoterapia”. Escuchar el CD “Con la música a todas partes”
Ponte en su lugar	Todos los cursos (ESO BACH)	los y	A lo largo de la semana	Ed. Física	Realización de juegos y deportes específicos de cada discapacidad “Ponte en su lugar”.
Somos iguales, somos diferentes	Todos los cursos (ESO)	los	Según disponga el técnico	EPV	- Taller y mercadillo de Camisetas solidarias. -Estudio de la importancia de la EPV como herramienta de concienciación generadora de espacios comunes.

				-Elaboración de un graffiti social relacionado con la temática.
Somos discapacitados sociales	Todos los cursos (ESO)	A lo largo del mes de mayo	Lengua Castellana	-Concurso literario "Cuéntame un cuento... de a discapacidad física". De la Confederación Andaluza de Personas con Discapacidad Física y Orgánica"(CANF-COCEMFE Andalucía)
Tecnología social	2º-3º ESO	A lo largo del mes de mayo	Tecnología	Análisis de las barreras arquitectónicas existentes en nuestro Instituto y en nuestro pueblo, así como propuestas para la eliminación de las mismas. Todo ello se recogerá en un informe y carta a las autoridades pertinentes.  Gymkana fotográfica de las barreras arquitectónicas del IES y del pueblo de Trigueros.
Ética de la discapacidad	4º ESO	A lo largo de la semana	Filosofía	Análisis en el aula del concepto desde todas las perspectivas posibles de la Ética.  Ver algunos videos de

				youtube sobre la discapacidad propuestos y hacer reflexiones sobre los mismos en pequeño grupo.
Una historia discapacitada	Todos los cursos (ESO)	A lo largo de dos semanas	Ciencias Sociales	-Análisis de la discapacidad a lo largo de la historia desde múltiples puntos de vista. -Estudio de personajes concretos que marcaron el curso de la historia.
Biología de la diversidad	Todos los cursos	A lo largo de la semana	Biología y Geología	Análisis de las causas biológicas explicativas de determinadas discapacidades y sus consecuencias biológicas en general.
Silencio, se rueda una integración	1º BACH (Medios comunicación)	A lo largo del mes de mayo	Lengua Castellana	Elaboración de un vídeo sobre la semana de la integración en el que se recojan actividades, entrevistas y otros aspectos.
Europa integradora	Todos los cursos (ESO y BACH)	A lo largo de la semana	Francés e Inglés	Estudio de la problemática en las sociedades francesas e inglesa, estableciendo paralelismos con el caso español.
			Matemáticas	

Si Mahoma no va a la montaña...	Todos los cursos (ESO BACH)	los y	A lo largo de la semana	Profesorado voluntario	Charlas de miembros de asociaciones y actividades en horas concertadas tendentes a eliminar preconcepciones reduccionistas alejadas de la realidad acerca de este colectivo.
Charlamos sobre qué entendemos por personas discapacitadas.	Todos los cursos (ESO BACH)	los y	A lo largo de la semana	Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario.</li> <li>- Lectura de trípticos.</li> <li>- Visionado del corto "vidas paralelas, las barreras las pones tú"</li> </ul>

Todas estas actividades se llevarían a cabo de manera coordinada entre el profesorado participante al objeto de darle coherencia interna y programática.

### 3. DESTINATARIOS.

El proyecto está contemplado para la incorporación de todo el alumnado del centro. Sin embargo, teniendo en cuenta la disponibilidad de espacios y tiempo, quizás tendríamos que constreñir la población al alumnado que cursa la Educación Secundaria Obligatoria en estos momentos ya que, recordemos, en la actualidad, todo el alumnado con necesidades educativas especiales matriculado en el IES se encuentra cursando los niveles obligatorios.

Igualmente esta intervención va dirigida a todo el profesorado que, de una forma u otra, hace labor activa en el centro, ya que educar desde la tolerancia y la integración de este colectivo supone todo un reto asumible siempre y cuando exista un compromiso por hacerlo. Esta semana debe hacer reflexionar al profesorado sobre la necesidad de educar en la inclusividad así como para ver las ventajas de educar desde un proyecto curricular integrado.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

#### **4. METODOLOGÍA**

Teniendo en cuenta la amplia variedad de actividades programadas no se puede establecer una metodología tipo. No obstante, todas deberían partir de la asunción de una serie de principios los cuales garantizarían el éxito de cada actuación. Estos principios no serían sino:

- La generación de actividades dinámicas en las que el alumnado sea la parte activa del proceso y se implique sin condición.
- La generación de conocimiento a partir de las inquietudes que se puedan ir generando a medida que se vayan desarrollando las diferentes actividades programadas.
- La participación activa del alumnado con necesidades educativas especiales en igualdad de condiciones, siempre respetando su diversidad, que el resto de los compañeros, asumiendo responsabilidades y un rol parejo con el resto de los compañeros.
- La búsqueda de la reflexión y el compromiso social como último fin de cada actividad, al objeto de la toma de conciencia como ciudadanos futuros responsables.
- Incidir en el capítulo de las habilidades sociales a lo largo de la ejecución de todas las actividades, al objeto de corregir actitudes negativas que inciden en la cotidiana convivencia en el centro.

#### **5. TEMPORALIZACIÓN**

Como hemos comentado con anterioridad, el proyecto pretende ser ejecutado en una semana concreta del período escolar. No obstante, no debe ser abandonado con posterioridad si lo que se pretende realmente es educar en la integración y no quedar en lo meramente anecdótico.

Inicialmente se pretende tomar como fecha de realización la semana del 18 al 22 de mayo del presente curso escolar, si bien los preparativos deben ser iniciados en la primera semana de mayo de cara a un buen desarrollo de las actividades programadas.

#### **6. RECURSOS**

A. Humanos:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)





ISSN 1988-6047      DEP. LEGAL: GR 2922/2007      Nº 19 – JUNIO DE 2009

- Profesorado adscrito al IES Dolmen de Soto para el desarrollo de las diferentes actividades programadas en el proyecto. Su participación se desarrollaría básicamente en las horas de clase asignadas con los grupos objeto de la intervención.
- Técnicos especializados en la atención a personas con discapacidades varias provenientes de las asociaciones DIMIC de Trigueros y Siempre Delante de San Juan del Puerto.
- Familias de alumnado con necesidades educativas especiales para la impartición de charlas y debates con el resto de la comunidad educativa.
- Especialista en diseño y elaboración de grafitis de contenido social con varios reconocimientos provinciales por la labor social desempeñada.

#### B. Materiales

- Materiales varios contemplados para la ejecución de cada una de las actividades programadas. Dichos materiales dependerán de la actividad en cuestión, siendo orientativas caso de estimarlas así el profesorado encargado de su desarrollo.
- Carpeta general de recursos con dinámicas de grupos y materiales de apoyo para el estudio de la problemática en las aulas. Dicha carpeta estará accesible a todo el profesorado que así lo necesite así como se le facilitará copia y explicación de cuantas actividades requiera para su ejecución.

#### C. Espacios.

- Aulas de los grupos participantes en cada una de las actividades programadas.
- Gimnasio cubierto para actividades relacionadas con la asignatura.
- Espacio habilitado del muro de las pistas para la ejecución del grafiti social.
- Biblioteca y/o aula 21 para el desarrollo de las charlas con los grupos seleccionados.

### 7. CONCLUSIÓN.

Este tipo de proyecto, apuesta por Una escuela inclusiva reconceptualiza para ofrecer una respuesta transformadora a un entorno más complejo. En las escuelas de inclusión se enfoca la diversidad como un recurso y una oportunidad para el aprendizaje, pero ello implica superar actitudes que son fuentes cotidianas de exclusión y de formas frecuentemente sutiles de prejuicios, como el etiquetaje del alumnado. El estudio de estos aspectos del contacto con las personas con discapacidad es algo ineludible si, más allá de las respuestas simples que pretenden reducir la incertidumbre generando nuevas fronteras, lo que se quiere es aprovechar la oportunidad para revisar críticamente los supuestos en que se basa nuestra convivencia y renovar nuestra idea de la educación democrática.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

## 8. BIBLIOGRAFÍA.

**AINSCOW, Mel (2001):** Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. Madrid.

**ECHEITA, Gerardo (2006):** Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.

**MORIÑA DÍEZ, Anabel (2008):** La escuela de la diversidad. Síntesis. Madrid.

**STAINBACK, Susan y STAINBACK, William (2001):** Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Narcea. Madrid.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Clara Monte Gómez Márquez
- Centro, localidad, provincia: IES Dolmen de Soto, Trigueros (Huelva)
- E-mail: [claramontes18@hotmail.com](mailto:claramontes18@hotmail.com)