



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

“RECICLANDO ES MEJOR”

AUTORÍA Concepción Márquez Roldán
TEMÁTICA Educación Ambiental, en concreto el reciclaje
ETAPA EI

Resumen

Se trata de que los niños/as aprendan a discriminar los distintos tipos de residuos y descubran los procesos de reciclaje. Se incorporaron para ello experiencias de reutilizar materiales de desecho del aula (botes, papeles, plásticos, cajas...). Es una forma de que el alumnado adopte actitudes responsables respecto al consumo, y para ello hemos decorado 2 cajas; una se ha dedicado a la recogida de papeles, cartones... y la otra a la recogida de inertes. A ello se ha unido la utilización de la papelera del aula para la materia orgánica, ya que generalmente suelen tener una bolsa que facilita su limpieza.

Palabras clave

Reciclaje, materiales de desecho, contenedores, reutilizar, envases, vidrio, materia orgánica, papel, cartón, medio ambiente... etc.

1. ¿CÓMO EMPEZAMOS NUESTRA EXPERIENCIA?

Las cajas de reciclaje es una Experiencia de gran valor y utilidad cuya puesta en práctica vino motivada por diversas razones. Entre ellas cabe destacar las siguientes:

El tema del reciclaje surgió en clase debido a que la madre de una de las alumnas del grupo nos pidió que le guardásemos todos los tapones de plástico que se desecharan en el aula como por ejemplo los de las botellas de agua, botes de zumo, pegamentos... etc. La causa es que una asociación local se dedica a recogerlos para después llevarlos a una planta de reciclaje de envases de plástico y, con los beneficios obtenidos, se recauda dinero para conseguir una silla de ruedas para personas que la necesitan y no tienen recursos para obtenerla. Fue la misma madre la que se encargó de dar esta explicación al grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

A partir de entonces todos los niños/as tenían especial interés en que los tapones se guardaran para cuando viniesen a recogerlos. Para ello destinamos una caja que colocamos al alcance de todos y

donde ellos mismos los depositarían. En un primer momento, solo depositaban los que surgían en clase y, después, también empezaron a traer los desechados en casa.

De esta manera, aproveché la situación para explicar a los alumnos que, además de los tapones también se pueden “reciclar” otros elementos de plástico o no, como el papel, el cartón, el corcho, el vidrio e incluso los restos de la comida, en este caso la materia orgánica. Así propuse al grupo aprender más sobre el reciclaje y las cosas que se pueden reciclar. Esta experiencia tiene un gran valor educativo al dar a los alumnos/as la oportunidad de tomar en consideración las necesidades y demandas de la sociedad actual en la que conviven.

Además, gracias a esta experiencia, los niños/as encuentran la posibilidad de conocer y aprovechar los recursos disponibles, así como el reciclaje y reutilización de aquéllos otros que ya han sido utilizados anteriormente o con fines diferentes a los que son habituales. Así, por ejemplo, podrán dar utilidad a tapaderas, corchos, botes de plástico, vasos de yogur, cajas de zapatos, tubos de rollos de papel... etc. procurando también, de este modo, fomentar en el niño/a una actitud positiva hacia el cuidado del ambiente.

También se trata de una experiencia que supone una novedad para los alumnos/as de Educación Infantil por lo que interviene en gran medida el principio de la motivación. Así, hemos procurado proporcionar actividades nuevas que despierten el interés de los niños/as a lo largo de todo el proceso.

A partir de entonces, estamos trabajando de forma especial el aprovechamiento de los materiales de desecho ya que los niños/as deben comprender que lo importante no es únicamente reciclar sino gastar solo aquello que sea necesario. Por lo tanto, daremos valor no a recoger mucho sino a aprovechar al máximo lo que estamos utilizando. Para todo esto, se ha propuesto la realización de una serie de actividades.

2. ACTIVIDADES.

Las actividades que se están llevando a cabo con la puesta en práctica de esta experiencia son las siguientes:

Cuento “Reciclar, reciclar”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

Para comenzar la experiencia he considerado oportuno introducir el tema del reciclaje a través de un cuento, ya que, éste, es un instrumento que resulta muy motivador para los niños de Educación Infantil, en este caso, del aula de 4 años. Su argumento es el siguiente:

“Reciclar, reciclar”

Un día Adrián iba caminando por la calle junto a su madre cuando empezó a escuchar a alguien llorar. Miró dentro de un cubo y vio que había una botella llorando.

- Hola, botella, ¿cómo te llamas? ¿y por qué lloras?
- Hola. Me llamo Botellín y lloro porque me han dejado aquí tirado y ahora no me podré reciclar.
- Bueno, no llores, Botellín, -dijeron Adrián y su madre- nosotros te ayudaremos a llegar a donde tengas que ir para poder reciclarte.
- ¿Sí? –dijo Botellín muy alegre. – No me lo puedo creer. ¡Qué bien! Menos mal que alguien me ayuda. Pues veréis, me tenéis que llevar a un contenedor que es mi casa. Es verde y redondo y allí me recogerán para poder reciclarme y convertirme en un bonito jarrón o un fantástico vaso.

La mamá de Adrián metió a Botellín en su bolso y se fueron contentos a buscar el contenedor verde. Cuando iban a cruzar una carretera volvieron a escuchar un lamento. Adrián tropezó con un cuaderno roto y manchado y le preguntó:

- ¿Por qué lloras, cuaderno?
- Hola, me llamo Libritina y lloro porque estoy aquí tirada en el suelo y no voy a poder reciclarme jamás.
- No llores, mi mamá y yo estamos buscando un contenedor de reciclaje verde para Botellín, así que nos dices cuál es tu contenedor y te llevaremos. Hay que reciclar.
- Pues mi contenedor es azul. Allí es donde podrán recogerme y convertirme en un bonito libro o un periódico.

Entonces, la mamá de Adrián metió a Libritina en su bolso y siguieron su camino para buscar los dos contenedores. Entonces, Adrián volvió a tropezar con una bolsa de plástico rota.

- ¡Ay! Casi me caigo.
- ¡Perdona, perdona! Gritó la bolsa. Sé que este no es mi sitio, pero ahora, además de poder provocar un accidente, no voy a poder reciclarme, con lo que me gustaría poder convertirme en un bonito banco del parque o una valla para el jardín.
- ¿Y cuál es tu nombre? Preguntó Adrián.
- Mi nombre es Plasticor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- Bueno, Plasticor, mira, llevamos a unos amigos a reciclar. Si te quieres venir con nosotros y nos indicas cómo es tu casa, podríamos llevarte a ti también.
- Mi casa es amarilla y no está lejos de aquí. Yo os puedo guiar.

Adrián se agachó a coger a Plasticor del suelo cuando unos niños sucios que pasaban por allí empezaron a reírse de él y de su mamá porque decían que estaban recogiendo basura del suelo.

La mamá de Adrián se acercó a ellos y les dijo que el trabajo que estaban haciendo es muy importante para tener limpio el planeta y que si todos ensuciamos las calles y nadie recoge la basura, pronto se van a convertir en un basurero en el que ellos tendrían que vivir. Por lo tanto, ellos también deberían reciclar. Entonces, los chicos estuvieron de acuerdo en ayudar y se fueron todos juntos a buscar los contenedores. Entre todos depositaron a Botellín en el contenedor verde, a Libritina en el azul y a Plasticor en el amarillo. Los tres fueron reciclados y convertidos en otros objetos.

(Resumen de un cuento de José Luis Berenguer)

A partir de este cuento se llevaron a cabo otras actividades como:

- Una serie de preguntas para comprobar si se ha entendido su contenido y si han captado algo más acerca del tema del reciclaje, como por ejemplo ¿quién es Botellín? ¿dónde estaba? ¿dónde quería ir? ¿para qué? ¿quién lo encontró? ¿qué hicieron con él? ¿con quién se encontraron después? ¿qué aprendieron los dos niños que al principio se encontraron con Adrián? ¿en qué se quería convertir Botellín? ¿y Libritina? ¿y Plasticor? ...
- Una Dramatización del cuento en el que cada niño representará un personaje.
- Un dibujo alusivo al contenido del cuento.

Observación del papel reciclado.

Para esta observación se ha presentado a los niños/as una hoja de papel reciclado y otro no reciclado. Así, han podido observar el color y han descubierto la textura de ambos. Luego, hemos preguntado el porqué de estas diferencias. En este caso, todos los alumnos/as las han reconocido, ya que se han dado cuenta desde el primer momento que los papeles tienen diferente color y que uno de ellos es más rugoso que el otro, pero no han sabido explicar cuál es el origen de dichas diferencias. Por lo tanto, yo les he expuesto la expresión “papel reciclado”, lo que ha dado lugar a preguntarles que qué es reciclar y para qué se recicla. Después, estas preguntas fueron relacionadas con los contenedores que existen en el entorno y que ellos sí han visto a menudo en la calle. Así, yo di las primeras informaciones sobre



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

el tema: cosas que se pueden reciclar, en qué contenedor hay que depositarlas después de usarlas y qué otros productos reciclados se pueden fabricar a partir de los materiales de desecho.

Proyección de imágenes.

Se han facilitado conocimientos sobre el reciclaje por medio de explicaciones que se han dado a los alumnos/as con el apoyo de dibujos y de láminas, aunque el mejor apoyo ha sido la proyección de un vídeo en el que han podido observar y comprobar todo el proceso, desde la recogida de los materiales en los contenedores hasta los productos elaborados, pasando por el transporte, la clasificación... etc. Este vídeo ha estado adaptado a los niños/as de infantil tanto en lo que se refiere al tipo de imágenes como a las explicaciones dadas. En dicho vídeo, han podido observar cómo se lleva a cabo el reciclaje de papel.

Conversación para iniciar la experiencia.

Hemos aprovechado los conocimientos que ya tienen los alumnos/as tras la realización de las actividades anteriores para plantearles si quieren que reciclemos algo en el aula o, al menos, que reutilicemos materiales de desecho que han sido utilizados anteriormente o, bien, que tienen una utilidad diferente a la que nosotros le vamos a dar. Hemos hablado acerca de aquellas cosas que se pueden reciclar y de cómo podemos hacerlo. En todo momento, he procurado que ellos den importancia a la actividad y, para ello, también hemos hablado de los beneficios de este reciclaje. He intentado que los niños/as se comprometan a llevarlo a cabo durante todo el curso, es decir, que no lo tomen como una novedad sino como algo permanente. En la conversación hemos acordado cómo nos vamos a organizar y qué es lo que necesitamos.

Construcción de cajas de reciclaje para nuestra clase.

Para todo ello, hemos acordado que vamos a construir unas cajas de reciclaje para depositar en ellas los desechos que surjan en clase, bien para llevarlos a reciclar, o bien para a reutilizarlos en algunas actividades que plantearíamos después.

La construcción de las cajas la hemos llevado a cabo aplicando los colores de los contenedores que ellos conocen (el azul para papeles, cartones, cartulinas... etc., el amarillo para los envases de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

yogures, zumos, batidos, los botes de pegamento acabados, los plásticos que envuelven el bocadillo... etc. y pondremos una bolsa a la papelera para los restos de desayuno, las cáscaras de fruta... etc.).

Las cajas están decoradas con trozos de desechos de cartulina de estos colores. Desde el principio cada caja está identificada con algunos dibujos pegados en el exterior y que ellos mismos han coloreado.

En la elaboración de la caja destinada a los plásticos y los envases, hemos tenido en cuenta la posibilidad de que algunos zumos o batidos se derramen, por lo que hemos acordado que utilizaremos una bolsa nueva cada día. Estas bolsas también son de desecho, es decir, estamos utilizando las bolsas de los supermercados, otros establecimientos... etc. Los niños/as han aprendido a revisar las bolsas para comprobar que no están rotas para que no se derramen los productos de desecho que depositamos en ellas. Estas bolsas son aportadas por las familias y guardadas en clase hasta su utilización.

Funcionamiento de la recogida de material.

Hemos organizado esta recogida de los materiales como otra más de las rutinas diarias del aula. Cada caja y la papelera tienen su sitio fijo en el aula, con lo cual se facilita en gran medida la orientación de los niños dentro de la clase. Así, hemos actuado de la siguiente manera:

A diario, mientras que los niños/as están trabajando, depositan los restos de papeles, cartulina o cartones en la caja decorada de color azul; después de tomarse el desayuno todos los niños/as llevan las cáscaras de las frutas y los restos de comida, si los hay, a la papelera destinada a la materia orgánica, teniendo en cuenta que las servilletas de papel, el papel de cocina o las toallitas húmedas deberán separarlas y ponerlas en la caja azul y los envases y plásticos en la caja de color amarillo. De esta manera, tenemos la clase siempre limpia, recogida y ordenada, valorando y realizando también la importancia de esto último.

Cuando la caja de los papeles está llena, hacemos un cálculo del material que hemos conseguido y lo relacionamos con su beneficio para el medio ambiente y, entre todos, (cada alumno/a coge varios papeles) lo llevamos al contenedor azul que tenemos en el centro para que ellos mismos los depositen en él.

En lo que se refiere a la recogida de la materia orgánica, la desocupamos a diario (incluyendo la bolsa protectora para evitar los malos olores dentro de la clase). Se ha dado el caso de que después de un rato ha empezado a oler mal por los restos de zumos, batidos... lo cual he aprovechado para comentar este hecho a los niños/as relacionándolo con la necesidad de cuidar la higiene dentro del aula.

Valoración de los resultados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

Esta recogida sistemática de elementos de desecho es contabilizada para que los niños/as tomen conciencia poco a poco de la cantidad de materiales que se recogen para reciclar,

qué otros productos se pueden obtener y de la importancia que esto tiene desde el punto de vista medioambiental y del cuidado del aula.

Clasificación de los materiales reutilizables.

Además de reunir los materiales de desecho en clase, también hemos pedido a las familias que aporten algunos de casa que ellos consideren que pueden ser reutilizados o que les sean solicitados como por ejemplo bandejas de corcho, periódicos viejos, tubos de rollos de papel, vasos de yogur, tapaderas... etc. Los materiales que pedimos a las familias expresamente con este fin, van siendo clasificados a medida que van llegando. Para esto utilizamos cajas o sobres dependiendo si se trata de un material u otro y, en ausencia de los niños/as, se eliminan aquéllos que no están en condiciones de uso. En esta actividad de clasificación intervienen los niños/as de manera directa, siendo esta una forma de concienciarles del valor de estos materiales.

Dentro de la clasificación hemos puesto un apartado para aquellos elementos que no encajen en ninguno de los grupos establecidos, como puede ser el caso de la tela. Esto también nos permite su localización en los momentos que lo consideremos oportuno.

Salidas para ver e identificar los contenedores.

Previo permiso de los padres/madres, hemos salido a la calle para que los alumnos observen los contenedores que hay en el entorno cercano, comprueben su color e identifiquemos, in situ, cuáles son los materiales que debemos depositar en cada uno de ellos. Así explicaremos que en el contenedor amarillo tenemos que poner los envases, en el azul los papeles, cartones, cartulinas..., en el gris la materia orgánica o desechos de alimentos y en el verde el vidrio, aunque de ello debe encargarse un adulto, porque si, algún cristal se rompe, puede ser peligroso.

También visitaremos a menudo el contenedor azul que tenemos dentro del centro para que los mismos alumnos, por turnos, depositen en él todos los restos de papel que surjan en clase con el trabajo diario, y, al mismo tiempo, vean que, gracias a este esfuerzo, ayudan a conservar el ambiente y además, contribuyen a la limpieza de nuestro entorno.

Elaboraciones plásticas con los materiales que hemos recogido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

Estas elaboraciones pueden llegar a ser muy variadas. Dentro de ellas podemos destacar las siguientes:

- Por una parte, cabe señalar la construcción de **instrumentos musicales** tipo maracas, usando para ello los botes vacíos de “actimel”. Para ello hemos pintado con temperas de colores todos los botes (cada uno de un color), hemos puesto su interior arena, arroz, garbanzos... etc.; después se cubre la parte superior con un trozo de tela oscuro para que no vean lo que hay dentro y se sujeta con un elástico. La actividad consiste en que los niños/as agiten los botes, estén atentos al sonido que se produce y sean capaces de discriminar si lo que contienen en su interior es grande, pequeño, líquido, sólido... etc. e incluso intenten adivinar de qué se trata exactamente. Una vez den una respuesta quitaremos la tela para que comprueben si han acertado o no o al menos si se han acercado a la respuesta correcta.
- También pudimos elaborar un **collage** decorando la imagen de una mariposa con pegamento cola y las virutas que resultan al sacar punta a las ceras que los niños/as utilizan diariamente. Para ello las hemos estado guardando desde principio de curso con la idea de utilizarla en una actividad plástica.
- Igualmente, hemos elaborado **collages** utilizando recortes de periódicos o revistas viejas que las familias han aportado.
- Hemos sembrado semillas en los vasos de yogur desechados y están en clase para que los niños/as cuiden de ellas regándolas a diario y descubriendo, al mismo tiempo, el nacimiento y crecimiento de una planta.
- Hemos utilizado las bandejas blancas de corcho de los supermercados para hacer unos **marcos de fotos** que se han decorado para que los alumnos/as hagan el regalo con motivo de “Día del Padre”.
- También estamos utilizando cajas de zapatos vacías que las familias han aportado para guardar algunos elementos de la clase como, por ejemplo, las plastilinas, los modeladores... etc.
- Por otro lado, hemos dado uso a los rollos de papel higiénico elaborando **animales**.
- Aprovechando la celebración de la fiesta del Carnaval elaboramos **antifaces** que cada niño/a ha decorado libremente utilizando, para ello, tapaderas de cajas de zapatos y un trozo de elástico. Luego se lo han llevado puesto a casa.
- **Flores** con cartones de huevos. Consiste en recortar el cartón de huevos de manera que los huecos queden independientes de uno en uno. Una vez hecho esto los alumnos/as han pintado con témperas de diferente color tres piezas y, una vez bien secas se le ha pinchado un palillo largo de madera por la parte inferior y se le ha puesto una bolita de plastilina negra en el interior del hueco haciendo así que el palillo quede sujeto. Después hemos utilizado papel pinocho para envolver las flores de manera que se forme un ramo y un lazo para atarlo por el extremo inferior. Este trabajo puede ser utilizado como regalo para el “Día de la Madre”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

• **Un Mural para el Otoño.** Para ello hemos utilizado los siguientes materiales:

- papel continuo
- tijeras
- imágenes de caracoles y setas
- ceras de colores
- cinta adhesiva transparente
- rotulador negro
- témperas y pinceles
- hojas secas recogidas del patio
- algodón
- tiras de tela azul
- pegamento

La elaboración consistió en lo siguiente: se fijó con cinta adhesiva ancha transparente el papel continuo a la pared a una altura considerable, de forma que todos los niños/as alcanzaran para trabajar con él fácilmente. Previamente dibujé el tronco de un árbol con un rotulador y varias nubes. Después se repartieron las tareas a realizar por grupos de tres o cuatro niños. El primer grupo se encargó de pintar el tronco del árbol con témpera marrón; otros salieron a recoger hojas secas al patio y las pegaron sobre la copa del árbol y otras dispersas por el mural como si estuvieran volando con el viento; otros pegaron algodón sobre las nubes y otros pegaron tiritas cortas de tela azul bajo las nubes imitando las gotas de lluvia.

Una vez hecho esto, la mitad de los niños colorearon la imagen de una seta y la otra mitad la de un caracol (ambos muy presentes en los paisajes típicos del otoño), luego los recortaron y los pegaron repartidos por el mural.

• **Un Mural para el Invierno:** Para ello hemos usado los siguientes materiales:

- papel continuo
- rotulador negro
- un trozo de cartulina naranja



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- algodón
- tapones blancos
- tela
- escoba pequeña (de las que se consiguen en el “Tren de la bruja”)
- 2 botones negros
- 4 botones azules
- pegamento
- 2 ramitas de árbol recogidas del suelo del patio y no arrancadas del árbol
- 2 guantes viejos.

Al igual que en la actividad anterior, fijamos el papel continuo a la pared con cinta adhesiva y a poca altura. Previamente habíamos dibujando la silueta de un muñeco de nieve y 2 nubes. Hicimos 4 grupos de niños y a cada uno se le asignó una tarea: unos rellenaron el cuerpo del muñeco de nieve con algodón, otros las nubes, otros decoraron el muñeco poniéndole los botones como ojos, las telas como gorro y bufanda, los botones en el cuerpo, la escoba, un trozo de cartulina naranja como nariz, las ramitas como brazos y en el extremo de ambas, los guantes imitando a las manos; finalmente pegaron tapones blancos bajo las nubes como si fuesen copos de nieve.

• **Un Mural para la Primavera.** Esta actividad se realizó utilizando los siguientes materiales:

- papel continuo
- un trozo de cartón alargado
- pintura marrón
- hojas verdes caídas de los árboles del patio
- imágenes de flores recortadas de servilletas de papel o de algún trozo de tela.
- flores secas
- una bayeta amarilla
- imágenes en blanco de animales
- ceras de colores



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- tijeras
- pegamento

En primer lugar, se dibujó la silueta de un árbol en el papel continuo, el cual fue fijado en la pared, tal y como se ha explicado en las dos actividades anteriores. Después los niños, por turnos, fueron pintando con témpera marrón el cartón pegado en el árbol como si fuera el tronco y la silueta de las ramas; mientras tanto, otro grupo de niños salieron al patio a recoger algunas hojas verdes para pegarlas en el árbol formando su copa. Sobre la misma también pegaron varias flores secas o recortadas de servilletas de papel. Otro niño se encargó de recortar una bayeta amarilla en forma de círculo para pegarla sobre el mural obteniéndose, así, el sol. Finalmente, se les dio a los alumnos/as imágenes en blanco propias de la estación de la Primavera tales como mariposas, mariquitas, avispa, flores... que entre todos colorearon y después pegaron en el mural.

- **Un Mural para el Verano.** Necesitaremos los siguientes materiales:

- papel continuo
- cinta adhesiva
- témpera de color azul claro
- pinceles gordos
- conchas de almejas vacías y limpias
- bayetas de cocina de color amarillo y rosa
- pegamento
- botones
- tiras de tela de color verde
- tapones de color blanco
- piedrecitas pequeñas.
- tijeras

El inicio será como los anteriores y, una vez fijado el papel continuo a la pared, entre todos, pero por turnos, colorearán todo el papel con témpera de color celeste imitando el azul del



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

mar. Después se les dará a los alumnos/as, un trozo de bayeta con la silueta de un pez dibujada, para que cada uno recorte el suyo y lo pegue sobre el papel azul ya seco (que imita el fondo del mar). Cuando ya estén pegados los peces sobre el mural le pondremos un ojo a cada uno pegándole un botón, y, los tapones de color blanco a modo de burbujas que salen de la boca de los peces. Por otra parte, pegaremos piedrecitas y conchas de almejas en la parte de abajo del mural. Finalmente, se pegarán las tiras de color verde para que sean las algas.

Elaboración de juguetes a partir de materiales de desecho.

Algunos de los juguetes o juegos que hemos elaborado en clase a partir de materiales de desecho pueden quedar resumidos en los siguientes:

- En primer lugar, hemos elaborado un juego de **bolos** con botellas de agua de plástico vacías a las que hemos puesto un poco de arena en su interior para que guarden el equilibrio y, de esta manera, tengan el peso necesario como para poder jugar con ellas cómodamente. Para formar la pelota que utilizan para derribarlos hemos utilizado el papel de aluminio (Albal) que envuelve los bocadillos que los niños/as traen de casa para desayunar, haciendo una bola de varias capas como para que sea lo suficientemente grande.
- También hemos usado parejas de vasos de yogur e hilo o lana para confeccionar **teléfonos** y dejarlos en clase para que formen parte del material de juego. La forma de hacerlo es agujereando la base de ambos vasos e introduciendo y anudando un extremo de lana en cada uno de ellos de manera que haya una distancia de varios metros entre ambos.
- Igualmente, he elaborado como material para la clase un juguete para trabajar la coordinación óculo-manual. Consiste en recortar la parte superior de una **botella** de plástico (con una altura aproximada de unos 12 ó 15 cm.) y forrar los bordes con cinta adhesiva de embalaje transparente para que no arañe ni corte. Después, con un punzón haremos un agujero en el borde y lo atamos por uno de los extremos de un trozo de lana de unos 50 ó 55 cm de largo. En el otro extremo de la lana ataremos el tapón de la botella a la que, también habremos hecho un agujero sobre su base. El juego consistirá en encestar el tapón en la botella sujetando ésta solamente con una mano y haciendo movimientos circulares.
- **Gorros** con papel de periódico.
- Un **juego de pesca**. Para ello hemos necesitado una caña o un palo de 1 metro de largo aproximadamente, lana, bricks pequeños de zumo vacíos, témperas de varios colores,

pinceles, imán, un barreño con agua y pegamento. Para confeccionar el juego, por un lado, hemos atado un trozo de lana de unos 70 – 80 cm al palo y en el otro extremo de la misma atamos un trozo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

de imán, de modo que nos resulte una especie de caña de pescar. Por otro lado, hemos elegido 5 ó 6 bricks de zumo que no estén muy estropeados. Se pintaron con pintura (cada uno de un color diferente), y, cuando estaban bien secos, se les pegó un imán por la cara superior y se introdujeron en un barreño con agua dejando el imán hacia arriba (la cara que queda fuera del agua). El juego consiste en “pescar” las cajitas de zumo intentando que el imán de la caña y el del “pez” coincidan, se peguen y, de esta manera poder sacar “los peces” del agua.

- También hemos elaborado unos **prismáticos** utilizando dos tubos de cartón de los rollos de papel higiénico. Para ello, hemos pintado los tubos con témpera de colores y, una vez secos, los hemos unido por un lateral con pegamento. Luego hemos puesto un trozo de lana atando cada extremo hacia la mitad de cada uno de los tubos de forma que se puedan colgar del cuello.
- Una variante del juguete anterior, puede ser la elaboración de un **catalejo**, usando para ello un tubo de cartón del papel de cocina que los niños/as pueden pintar con témpera del color que cada uno elija y, una vez seco, se puede decorar con gomets de colores.
- Una **marioneta** con un calcetín. Para ello necesitaremos: un calcetín de colores llamativos, dos botones, lana, una aguja de plástico para coser lana, pegamento y un trocito de tela roja. La elaboración consistirá en coser dos botones en la parte superior del calcetín para que sean los ojos, pegar trocitos de tela o papel de seda por encima en forma de pelo y una tirita de tela roja que será la lengua. Hecho esto, los niños/as podrán introducir la mano en el calcetín y establecer diálogos con las marionetas de otros niños, cantar canciones, imitar sonidos... etc.
- Un **barquito** de cáscara de nuez. Para su elaboración necesitaremos media nuez vacía y limpia, un trocito de plastilina, un palillo de plástico o madera de unos 5 ó 6 cm y un triángulo de tela pequeño. La actividad consistirá en rellenar la media nuez con la plastilina hasta que quede llena y se moldeará hasta que la superficie quede lisa, después se pinchará el palillo en la plastilina y en su extremo superior se sujetará con pegamento un trocito de tela en forma de banderín.

Recursos de expresión oral.

Éstos servirán para motivar a los alumnos/as ya que con ellos se hace más atractivo el contenido de este tema. Igualmente, a través de las adivinanzas planteadas, tenemos la posibilidad de comprobar lo que los niños han captado sobre el reciclaje y los aspectos que se relacionan con dicho proceso. Los recursos que vamos a utilizar serán básicamente adivinanzas y poesías y serán los siguientes:

ADIVINANZAS

“Si quieres que mermelada vuelva a contener,
en el contenedor verde me debes poner”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

(el tarro)

“Cuando me compras, mi interior está muy blanquito.
Tras usarme estoy pintado enterito.
Y si me quieres reciclar...

En el contenedor azul, me debes depositar.”

(el cuaderno)

“Al recibir periódicos,
revistas y cartón,
me siento lleno... y
¡me alegro un montón!”

(el contenedor azul)

“Me podrás aplastar tras beber mi contenido,
pero después deberás echarme al contenedor amarillo.”

(un brick)

“Una vez fui guía telefónica
y después calendario.
Si me echas al contenedor azul...
mañana seré un diario.”

(el papel)

POESÍAS



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

La muñeca de cartón

Hoy cuando más me aburría,
una idea se me ocurrió,
fabriqué una muñeca
con un trozo de cartón,
su pelito es de lana,
por ojitos dos botones,
y le hice un vestido,
con muchas telas de colores.

La niña que quería salvar el planeta

Esto érase, que se era
una niñita cualquiera
que soñaba despierta
con salvar el planeta
Era una niña muy lista
además de una artista
con cuerdas, latas, chinchetas
hacía bellas marionetas.

El barquito de papel

Con la mitad de un periódico
Hice un barco de papel,
En la puerta de mi casa
Le hice navegar muy bien.

Mi hermana, con su abanico,
Sopla y sopla sobre él.
¡Buen viaje, buen viaje,
Barquito de papel!

Actividades para finalizar la experiencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

Finalmente, realizaremos una serie de actividades que nos servirán para comprobar lo que los niños han aprendido al finalizar la puesta en práctica de esta experiencia. Dichas actividades podrán ser por ejemplo:

Recordaremos, en gran grupo, las poesías y las adivinanzas que conocemos, comprobando así, si las primeras las recuerdan y, si las adivinanzas son capaces de resolverlas, en esta ocasión, sin cometer errores o en menos tiempo.

- También repasaremos el contenido del cuento “Reciclar, reciclar” y partir de ahí estableceremos una conversación para comprobar lo que los niños han aprendido acerca del tema del reciclaje y de las posibilidades que nos ofrecen algunos materiales de desecho para volver a reutilizarlos.
- Finalmente daremos a los alumnos una ficha con la imagen de los 4 contenedores conocidos en blanco. En primer lugar, deberán colorear cada uno de un color (gris, azul, amarillo y verde). Después daremos a los niños otra ficha con la imagen de diferentes materiales que deberán recortar y pegar sobre el contenedor que le corresponda.

3. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Además de todas estas actividades también hemos puesto en práctica un taller dirigido a los padres/madres de los alumnos/as. La tarea de estos consistirá en lo siguiente:

- Elaboración de brazaletes para sus hijos/as para que, en el patio, podamos estar poniendo en práctica durante todo el año el plan de “La Patrulla Verde” a través de la cual, entre todos deberán intentar mantener el patio limpio.
- Proporcionar a la clase elementos de desecho de casa que no se encuentren en mal estado. Dichos elementos pueden ser, entre otros, bandejas de corcho de los embutidos, tapaderas grandes, cartones de los huevos, botes de plástico, rollos de papel de cocina, envases de yogur, cajas de zapatos, trozos de tela, algodón, lana, botones grandes de diferentes colores... etc. Dichos elementos los podremos clasificar en nuestras cajas para reciclar o bien, emplearlas en clase para la elaboración de alguna de las actividades expuestas anteriormente.

4. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Debido a que ésta es una experiencia que se está llevando a cabo desde el comienzo del curso, la evaluación de la misma será continua, pero hasta el momento se han podido extraer las siguientes conclusiones:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

- Los recursos que se están utilizando resultan ser bastante atractivos ya que, en general, son diferentes a los que los alumnos/as habitualmente usan.
- La colaboración que recibimos del propio centro y de las instituciones implicadas en la causa del reciclaje ha resultado muy importante porque han hecho posible la realización de algunas de las actividades propuestas.
- Las cajas o contenedores que se han elaborado han resultado ser bastante atractivos para los niños, lo que ha supuesto un mayor uso de los mismos.
- Los niños/as están mostrando bastante interés hacia las actividades que se proponen y, por lo tanto, se implican más a la hora de llevarlas a cabo.
- También cabe destacar la colaboración e implicación de las familias, ya que en todo momento se han mostrado dispuestas a ayudar si se les ha necesitado.

En resumen, se puede decir que la experiencia, hasta el momento, está resultando muy positiva, ya que, además de que los niños/as están alcanzando nuevos aprendizajes, están adquiriendo nuevos hábitos de cuidado y conservación del entorno.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Concepción Márquez Roldán
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P "Lope de Vega", Casariche, Sevilla.
- E-mail: inmamr6@hotmail.com