



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

## “INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL AULA DE INGLÉS”

AUTORÍA <b>ISABEL BARRERA BENITEZ</b>
TEMÁTICA <b>NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA DE INGLÉS</b>
ETAPA <b>ESO Y BACHILLERATO</b>

### Resumen

Hoy día, Internet ofrece una gran variedad de recursos que puede ser bastante útil para el profesorado de inglés, no solo desde el punto de vista metodológico sino también si se tiene en cuenta el extenso material didáctico del que se puede hacer uso en el aula. Como consecuencia de esto, aunque aplicar el uso de nuevas tecnologías en el aula, como es el caso del uso de Internet, genera una serie de dificultades y cambios con respecto a la metodología aplicada en el aula, el rendimiento de los alumnos aumenta de forma considerable cuando se implica el uso de Internet. Por lo tanto, Internet se debe convertir en un recurso imprescindible en el aula de inglés como agente motivador del alumnado.

### Palabras clave

- Internet
- Metodología
- Aula de informática – aula de inglés
- Trabajo en parejas y en equipo
- Páginas web didácticas

### 1. INTRODUCCIÓN

La introducción de las nuevas tecnologías en el aula es una de las pautas metodológicas sobre la que está trabajando con mayor intensidad a todos los niveles educativos, y esto es debido a la rápida evolución de estas tecnologías en todas las áreas. Por ello, en el ámbito de la educación también se necesita que poco a poco las nuevas tecnologías estén presentes en nuestra aula de forma directa. Uno de los recursos más útiles dentro del gran abanico que ofrecen las nuevas tecnologías hoy día es Internet. Éste ha sido un gran avance para el mundo de la comunicación y la información, y está muy presente en la vida de los adolescentes hasta el punto que su mundo gira en torno a los servicios que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

ofrece Internet. Así que al introducir Internet en el aula estamos contribuyendo a poner en práctica un modelo nuevo metodológico que motiva al alumnado de forma considerable.

Aunque Internet es un recurso muy productivo para todas las materias, en este caso nos centraremos en el uso de Internet en la materia de inglés. Se analizarán las tareas que se pueden trabajar, la metodología aplicada y los aspectos positivos más relevantes del uso de Internet. A lo largo de todo el artículo situaremos las sesiones en el aula de informática debido al hecho de que en muchos centros educativos de secundaria todavía no están regulados como centros TIC y no disponen de ordenadores en todas las aulas. Por este motivo, se generalizará y se hablará en todo momento del aula de informática como el espacio en el que el profesorado de inglés pondrá en práctica el uso de Internet en su materia.

## 2. TAREAS QUE IMPLICAN EL USO DE INTERNET

Internet pone a disposición del profesorado de inglés una gran variedad de material didáctico que se concretizan en tareas de muy diversa índole. A continuación detallaremos ese tipo de tareas y de qué forma el uso de Internet se relaciona con ellas:

- Actividades de refuerzo y ampliación de las unidades del libro de texto: Hoy día los libros de texto ofrecen un material bastante completo y entre el material complementario se suele incluir una serie de CDs con actividades de refuerzo y ampliación de todos los puntos gramaticales, audiciones, aspectos de vocabulario, pronunciación, lectura y escritura. La realización de estos ejercicios precisan del uso de ordenadores y en la mayoría de los casos, se introducen enlaces a páginas de Internet, pertenecientes a las editoriales, con el objetivo de seguir ofreciendo al alumnado una mayor oferta de posibilidades a la hora de reforzar y ampliar su conocimiento del idioma. Esta oferta se presenta de forma muy llamativa y lúdica al alumnado y tienden a realizar este tipo de actividades mucho más motivado que si seguimos el método tradicional de actividades de repaso en clase. Tienden a ser actividades interactivas en las que el alumnado va observando sus errores y es capaz de percibir su progreso. Así que al estar el alumnado más motivado, está más receptivo, y el objetivo de estas actividades, que es reforzar los contenidos vistos en clase, se consigue con más facilidad.

Además de estos enlaces facilitados por las editoriales, en Internet se pueden localizar un largo número de páginas web en las que se presentan ejercicios de gramática, vocabulario, pronunciación, audición, lectura y escritura, adaptados a los niveles de la ESO y Bachillerato, que una vez seleccionados previamente por el profesor, llegan a ser de gran ayuda para afianzar contenidos.

- Leer revistas y periódicos online: La lectura en inglés es una de las habilidades del idioma que les resulta más monótono al alumnado. Debido a esto, es importante buscar material que les motive a leer. Por ello, una de las prácticas con bastante éxito entre el alumnado es visitar páginas de revistas y periódicos ingleses y americanos. Se pueden organizar una gran variedad de actividades (leer artículos y contestar preguntas, organizar artículos por temática, analizar anuncios, leer el horóscopo y crear uno, etc). Sin embargo, siempre que se trabaje en el aula de informática, se debe utilizar el ordenador para todo. Así que las respuestas a las actividades propuestas, hay que hacerlas en un procesador de textos y enviarlas al profesor/a a su correo electrónico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- Trailers de películas o videoclips de canciones: Las audiciones en inglés presentan una gran dificultad para los alumnos debido a las características del idioma (no se corresponde la grafía con la pronunciación de las palabras). Como consecuencia de esto, Internet nos ofrece la posibilidad de que los alumnos trabajen con audiciones de corta duración que incluyen imágenes para facilitar la comprensión, como es el caso de los trailers de películas y los videoclips de las canciones. Para trabajar con estos recursos, el profesorado tiene que preparar material extra (cuestionario, preguntas, guión de actividades, etc) para que los alumnos se esfuercen en comprender lo que están viendo y escuchando en inglés.

- Juegos interactivos: La gran mayoría de páginas didácticas introducen una sección de juegos que están adaptados a niveles y a temática (ahorcados, sopa de letras, crucigramas, concursos de preguntas, ordenar palabras, buscar diferencias en imágenes, etc). Estos juegos son muy atractivos para los alumnos, pero se debe guiar a los alumnos para que estos juegos se adapten al nivel de competencia que poseen en el idioma y los puedan realizar sin dificultad. Es decir, el profesorado tiene que seleccionar previamente el juego o los juegos que van a realizar en el aula para que se ajuste a las necesidades de los alumnos.

- Chat con estudiantes de países europeos (proyecto comenius): En el aula de inglés, el profesorado debe tener muy en cuenta que lo que se está enseñando es una lengua, un instrumento de comunicación. Así que hay que conseguir que el alumnado esté inmerso en intercambios orales en inglés lo máximo posible para que llegue a concienciarse de que necesita el inglés para comunicarse con otras personas. En este sentido, Internet presenta la posibilidad de involucrar a los estudiantes en páginas en las que puedan hablar con estudiantes de otros países. Hoy día la mayoría de los centros de educación secundaria participan en proyectos comenius en los que los alumnos tienen contacto con estudiantes de su misma edad de otros países europeos. En estos proyectos, los centros hacen uso de un programa llamado eTwinning el cual facilita el contacto no solo de profesores sino también de estudiantes, y es, con este programa con el cual los alumnos pueden chatear con alumnos de otros países que también estén dados de alta en la página. Para motivar a los alumnos a que hablen unos con otros, los profesores programan una serie de temas cercanos a ellos para que intercambien opciones, y a partir de esas conversaciones tienen que elaborar algún tipo de exposición o mural.

- Correspondencia con estudiantes ingleses (pen Pals): Otro recurso bastante útil para la materia de inglés es el uso del correo electrónico con el objetivo de que el alumno escriba en lengua que está aprendiendo con un fin comunicativo. Como consecuencia de esto, la correspondencia con estudiantes extranjeros (pen Pals) es bastante lúdico y positivo para los estudiantes de una lengua extranjera. Para llevar a cabo esta correspondencia y buscarle estudiantes de otros países a nuestros alumnos, debemos hacer uso de los centros adscritos a los proyectos comenius o al contacto individual de un profesor con un centro europeo. Esta correspondencia debe estar guiada por el profesorado con el fin de obtener el mayor rendimiento y motivar al alumno a escribir correos electrónicos a su pen pal.

- Elaboración de murales (proyectos): En el área de inglés la elaboración de murales (proyectos) es una práctica muy común al final de cada unidad o al acabar cada trimestre sobre todo en la ESO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

porque sirve para que el alumno ponga en práctica de forma comunicativa lo que ha aprendido en esa unidad o durante todo el trimestre. Para llevar a cabo la elaboración de estos murales, los alumnos precisan del uso de Internet para buscar información o fotos, por ello cuando tienen que elaborar un mural se debe programar unos 10 ó 15 minutos para que busquen el material que necesiten y se lleven la información en un lápiz de memoria. Sin embargo, el profesorado siempre debe guiar al alumnado sobre que páginas tiene que visitar para recopilar la información que necesita.

- Investigaciones guiadas (websearch): Este tipo de tareas son muy frecuentes en el segundo ciclo de la ESO y Bachillerato. Cuando hablamos de investigaciones guiadas (websearch) nos referimos a una tarea que dura varias sesiones y en la que el alumnado visita una serie de páginas webs dadas, recopilando información para al final elaborar un producto (un folleto, una revista, una ruta turística, un debate, una ficha técnica de una película, etc). Las investigaciones guiadas aparecen ya elaboradas en muchas páginas webs y el profesorado, tan solo tiene que seleccionarla según lo que quiera trabajar con sus alumnos. Sin embargo, son fáciles de elaborarlas y cualquier profesor/a de inglés puede crear su propia investigación guiada seleccionando las páginas que necesita el alumno visitar para elaborar el producto final.

- Elaboración de presentaciones en power-point: Otra práctica muy frecuente en el aula de inglés con respecto al uso de Internet es la elaboración de presentaciones en power point. Este programa es muy conocido por los alumnos y aquellos que no lo conocen aprenden rápidamente. Este tipo de presentaciones son muy utilizadas por los profesores de inglés para organizar los exámenes orales a finales de cada trimestre. La tendencia es dar una serie de temas que se han trabajado durante el trimestre y a partir de ahí, buscar información en Internet y crear la presentación en power point. Por ejemplo, elaborar una ruta turística por una ciudad del Reino Unido o diferencias en la gastronomía inglesa y española.

- Creación de artículos en inglés para el periódico del centro: Otra actividad muy interesante es animar a nuestros alumnos a que participen de forma activa en la sección en inglés del periódico del instituto (en caso de haber periódico). Estos artículos pueden versar sobre temas culturales, presentación de estrenos de películas, visitas realizadas en el centro, fiestas, etc. Para la elaboración de estos artículos, se necesita el uso del ordenador y de Internet para la búsqueda de imágenes, información, formato del artículo, etc. Además, una vez realizado el artículo y estar revisado por el profesorado, el alumno necesita enviar el artículo por correo electrónico al profesor encargado del periódico.

Con este tipo de tareas, se observa claramente que Internet es un recurso muy productivo en el aula de inglés, ya que introduce en el día a día una variedad de actividades motivándolos a trabajar y a usar el idioma como medio de comunicación.

### 3. METODOLOGÍA APLICADA PARA USAR INTERNET EN EL AULA DE INGLÉS

Internet ha adoptado una importancia significativa en la sociedad de hoy día, y en el ámbito didáctico no podemos eludir la relevancia que está adquiriendo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que es un



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

recurso didáctico más que no debemos ignorar, pero tampoco centrar toda la dinámica del aula en el uso de Internet. El grado de aplicación del uso de Internet en el aula, dependerá de la programación de cada profesor/a y hasta que punto, el profesor/a lo considera necesario dentro de su aula.

No obstante, para poner en práctica el uso de Internet en el aula hay que tener muy claro los principios metodológicos que se van a aplicar, y los alumnos deben tenerlos muy presentes. Es decir, como se dirige al grupo de forma efectiva cuando están trabajando utilizando Internet o como controlar lo que los alumnos hacen. Lo fundamental es que exista una compenetración entre los programas informáticos y la metodología utilizada. Es necesario conocer las características de los programas para poder usarlos asociados a una determinada metodología. Por tanto, establecer los objetivos, las estrategias, los instrumentos y materiales de apoyo, la temporalización, la evaluación y la relación con las técnicas tradicionales que puede dar más provecho. Entre las pautas metodológicas más significativas, podemos subrayar las siguientes:

- Organización en el horario: El inglés es una materia que cuenta con 3 ó 4 horas semanales dependiendo del curso en el que nos encontremos. Lo recomendable es que en todos los grupos el profesorado de inglés dedique una hora semanal en el aula de informática y que los alumnos tengan fijado en su horario el día de la semana que se programa para hacer uso de los ordenadores y de Internet.

- Normas para el alumnado: Una vez que se ha fijado el día de la semana que se va a trabajar con este recurso didáctico, el siguiente paso es dejar muy claro a los alumnos cuales son las normas referentes al uso de los ordenadores. Hay que explicarles que son responsables del equipo informático que van a utilizar durante el curso y que por ello lo tienen que cuidar, que no pueden visitar las páginas de Internet que cada uno quiera, sino que todos tienen que seguir las pautas establecidas en cada tarea, y aquellos que no sigan las instrucciones se les sancionará con no volver a utilizar el ordenador en el aula.

- Distribución del alumnado en el aula: Este aspecto es bastante significativo ya que facilitará, si se hace de forma correcta, el control de los alumnos en el aula. Después de trabajar con alumnos en el aula de informática, la mejor distribución sería colocar las mesas en líneas verticales con respecto a la mesa del profesorado para que se organicen entre 6 y 8 ordenadores por cada línea vertical. De esta forma, el profesorado se puede pasear fácilmente por todo el aula y controlar lo que todos están haciendo. A la hora de agrupar a los alumnos, la decisión más acertada sería que trabajasen en parejas (en grupos numerosos podrían trabajar en grupos de 3, pero más de 3 alumnos por ordenador sería poco beneficioso para los alumnos). Otra consideración relevante es agrupar a los alumnos conflictivos con alumnos buenos en conducta, es decir que estén integrados en el grupo y nunca juntos en un ordenador. Aparte de esto, se debe colocar en la primera línea y nunca en la última a aquellos alumnos que pueden hacer uso de páginas web que el profesorado no ha indicado, colocando a los mejores alumnos en las últimas filas. Con esta distribución, el profesorado puede controlar mejor lo que cada grupo está visitando en Internet.

- El papel del profesorado en el aula de informática: La función del profesorado en el aula de informática es de presentar las tareas, solucionar problemas y controlar el trabajo de los alumnos. En realidad, en este ambiente, el profesorado permanece en segunda línea y es el alumnado el que tiene que buscar la información, organizarla y elaborar la tarea que se les ha mandado. Es decir, el profesorado guía al



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

alumnado para navegar por Internet pero es el propio alumno el que adopta un papel activo trabajando de forma autónoma.

- Selección de páginas webs: Este aspecto es de bastante importancia ya que determina el éxito del desarrollo de las actividades que se quieran trabajar en el aula de informática. Es verdad que junto con el material complementario del profesorado, siempre se oferta una gran variedad de páginas webs didácticas, pero siempre es aconsejable que el profesorado visite la página con anterioridad a ponerla en práctica en el aula para observar si se adecua al nivel de competencia lingüística de los alumnos, si existe algún error de conexión o no se ajusta a lo que se quiere trabajar con los alumnos. Por ello, antes de seleccionar una página web, para que los alumnos la utilicen para la tarea que se les haya encomendado se deben tener en cuenta los siguientes criterios: el idioma en el que está la página (si es para alumnos de la ESO se aconseja en español pero si es para Bachillerato, en inglés), la organización y variedad de contenidos dentro de la página, los contenidos e imágenes que presenta la página, la disponibilidad de la página, la posibilidad de copiar imágenes, etc. Es decir, hay que programar y revisar con detalle las páginas webs que le vamos a indicar a los alumnos que visiten en nuestra aula.

- Control de actividades: Aunque el profesor se mantenga como facilitador de actividades y pautas en el aula, los alumnos se tienen que sentir controlados y saber que se les va a evaluar todo lo que hacen en el aula de informática. La hora que se dedica al aula de informática es una clase de inglés más y todo se evalúa. A veces resulta complicado controlar todo lo que hacen, sin embargo es muy importante antes de empezar cada tarea como vamos a realizar el seguimiento del trabajo del alumno y explicarle al alumno como se va a llevar a cabo. A continuación, se detallan diferentes métodos para evaluar y controlar las tareas que se han presentado en el apartado anterior:

1. Uso del correo electrónico: este recurso es bastante útil ya que ofrece al profesorado la posibilidad de controlar que los alumnos han trabajado durante la sesión. Una práctica muy habitual es explicarle al alumno la tarea a realizar y una vez realizada mandar un correo electrónico al profesor/a con las respuestas. Incluso aquellos alumnos que no han acabado la tarea deben mandar el correo electrónico para que el profesorado pueda evaluar el trabajo de los alumnos (esfuerzo y rendimiento en el aula).

2. Carpeta de tareas: Al tener una sesión fija en el aula de los ordenadores, los alumnos tendrán su propia sesión para la materia de inglés y podrán personalizar el ordenador que van a utilizar. Por lo tanto, crearán una carpeta en el escritorio donde irán guardando todo el material que van elaborando y la información e imágenes que van recopilando para su proyecto en el aula de informática. En esta carpeta, habrá diferentes subcarpetas indicando la variedad de material que van trabajando: actividades de refuerzo, webquests, presentaciones en power point, proyectos, etc. El profesorado debe insistir que en cualquier momento se puede llevar esa carpeta para evaluar los trabajos que van realizando. Así que el alumnado se tiene que preocupar por grabar todo lo que hace y seguir el ritmo de la clase para poder tener todos las tareas realizadas cuando el profesor se las lleve.

3. Tareas por etapas: Una forma muy eficaz de controlar que los alumnos están trabajando es limitando la información sobre lo que tienen que hacer durante la sesión. Es decir, la sesión comienza explicando una tarea para toda la clase pero una vez que van acabando el profesorado se acerca al ordenador de ese grupo, comprueba que está hecho y les facilita la siguiente tarea y el modo de hacerla. De esta



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

forma, el profesor/a va pasando por todos los ordenadores y los alumnos observan que están controlados.

4. Debate: Esta forma de control es muy útil cuando los alumnos están haciendo un trabajo de investigación para elaborar un proyecto sobre un tema, y en los últimos 10 ó 15 minutos se pone en común la información interesante que ha encontrado durante la sesión. Por supuesto, este debate será en inglés lo cual presenta una estupenda forma de usar el idioma de forma comunicativa. Además de esto, el debate al final de la clase también es muy productivo cuando se realizan tareas de refuerzo en el aula de informática y se utiliza este tiempo para comentar la dificultad de los ejercicios, el porcentaje de aciertos, resolver dudas, etc.

5. Presentación final: Este método es el que normalmente se aplica en las webquests, presentaciones en power point o elaboración de proyectos. Consiste en demostrar al profesorado y a sus compañeros que durante las sesiones empleadas en el aula de informática, el grupo ha generado un trabajo que muestran a sus compañeros. Estas presentaciones deben ser en inglés y en muchas ocasiones, son el móvil para desarrollar el examen oral de la asignatura. Debido a esto, con estas prácticas el profesorado puede evaluar no solo el trabajo realizado en el aula de informática sino también su competencia en el idioma.

Una vez presentados todas estas pautas lo que debe quedar claro respecto a la metodología aplicada en el aula de informática es que se debe planificar al detalle todo lo que se va a poner en práctica, comprobar la viabilidad de las páginas webs, guiar a los alumnos en todo momento, explicar las tareas con claridad, seleccionar tareas adaptadas al nivel de los alumnos, y sobre todo, que los alumnos tengan bastante tarea y que se sientan controlados y evaluados en todo momento.

#### **4. ASPECTOS POSITIVOS DE INTRODUCIR INTERNET EN EL AULA DE INGLÉS**

La educación del siglo XXI exige al profesorado actualizarse respecto a la introducción de nuevas tecnologías en el aula con el fin de adaptar el medio a las necesidades e intereses de nuestros alumnos. Debido a esto, el uso de Internet en el aula de inglés genera una gran variedad de aspectos positivos para los alumnos y para la materia de inglés en general. Los más significativos son los que a continuación se presentan:

- Motivación: Uno de los aspectos a destacar es que el uso de Internet motiva a los alumnos de forma considerable. Es un recurso muy llamativo e innovador para ellos y el mundo que les rodea gira en torno a Internet. Por ello, el hecho de aplicarlo en el aula para aprender, en este caso, inglés les parece motivador. Las tareas tienden a ser divertidas y adaptadas a sus intereses, y esto sumado a que es una tarea donde tienen que navegar por Internet los motiva, y se percibe un mayor esfuerzo por hacerlo bien que cuando trabajan con el libro de texto.

- Autenticidad: Una consideración muy positiva del uso de Internet es la posibilidad de introducir materiales didácticos reales: periódicos y revistas en versión digital, trailer de películas, videoclips de canciones, libros de lectura, programas de radio y televisión, recetas de cocina, folletos de viaje, etc. El



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

material que se puede utilizar es muy variado y se les presenta de una forma que a ellos les parece mucho más útil que las actividades estándar del libro de texto.

- Autoestima: El uso de Internet genera que el alumnado se esfuerce por elaborar las tareas encomendadas y al ver que pueden realizarla con facilidad suelen reforzar su autoestima y actitud positiva hacia la materia de inglés. En general, les suele gustar navegar por Internet y demostrarle al resto sus habilidades con el ordenador. Es decir, el hecho de trabajar en el aula de informática realizando tareas comunicativas en inglés refuerza su interés por la asignatura.

- Trabajo en equipo: La forma de trabajar en el aula de informática fomenta el trabajo en equipo o en parejas. La agrupación dependerá del número de alumnos en el grupo. Lo ideal es organizar 2 alumnos por ordenador pero en muchas ocasiones no es posible y pueden llegar a trabajar 3 y 4 por ordenador. En realidad, lo realmente significativo es que este tipo de agrupamiento obliga a los alumnos a trabajar en parejas: dividirse las tareas, debatir y organizar la información, valorar el trabajo de su compañero, reunirse fuera del centro para elaborar la presentación final, etc.

- Atención a la diversidad: En el aula de informática la atención a la diversidad se puede trabajar de forma más cómoda ya que al trabajar en ordenadores, según el nivel se puede variar la dificultad de las tareas. Incluso en aquellos grupos que se encuentran alumnos del programa de diversificación, el control y desarrollo de las actividades se puede organizar con facilidad, por ejemplo, cuando se trate de un proyecto de investigación, a estos alumnos se les puede facilitar direcciones de páginas webs en español en vez de en inglés.

- Por último, fomento de las competencias básicas: Con la introducción de Internet en la materia de inglés se refuerza la forma de trabajar competencias en el aula. Es decir, haciendo uso de Internet se contribuye al desarrollo de todas las competencias (competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, competencia digital y tratamiento de la información, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, y competencia de autonomía personal), ya que los proyectos que se desarrollan en el aula de informática suelen ser de temática transversal o interdisciplinar. Sin embargo, la competencia que se desarrolla de forma directa es *la competencia digital y tratamiento de la información*. Según el decreto 231/2007, la *“Competencia digital y tratamiento de la información, es entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse*. Teniendo en cuenta esto, es obvio que el uso de Internet en el aula fomenta el desarrollo de la competencia digital ya que el alumno va a tener que realizar las tareas mediante el uso del ordenador y navegando por Internet. Va a desarrollar sus habilidades de búsqueda en la red, de selección de información, organización y transmisión de datos a sus compañeros. Recordemos que este proceso se lleva a cabo en inglés, lo cual fomenta el uso del idioma desde un punto de vista comunicativo.

## 5. CONCLUSIÓN

Como hemos observado Internet es una fuente muy rica de material didáctico que nos acerca a los intereses de los alumnos/as y podemos conseguir que se motiven en nuestra materia desarrollando una





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

actitud positiva hacia la misma. Además, ofrece una gran variedad de posibilidades de utilizar el idioma extranjero en situaciones comunicativas lo cual es bastante interesante para el profesorado de inglés. Sin embargo, el uso de Internet genera una programación y planificación previa de las tareas por parte del profesorado lo cual obliga al profesorado a reciclarse y usar una nueva metodología. Por lo tanto, Internet es un recurso didáctico bastante beneficioso para el aula de inglés pero será cada profesor o profesora el que decida de que manera y con qué intensidad lo pondrá en práctica en el aula.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### \* LIBROS:

- BellSouth Foundation. (2003). *The Gowing Technology Gap Between Schools and Students. Findings form the BellSouth Foundation Power to Teach Program*. Atlanta: BellSouth Foundation.
- Jones, S. (2002). *The Internet Goes to College. How students are living in the future with today's technology*. Washington, DC: Pew Internet & American Life Project.
- Lenhart, A., Rainie, L., & Lewis, O. (2001). *Teenage Life Online: The rise of Instant-Message Generation and the Internet's Impact on Friendship and Family Relationships*. Washington, DC: Pew Internet & American Life Project.

### \* DECRETOS:

- DECRETO 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía- Boja 156, pág.17.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. – Boe 5, pág. 741-750.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Isabel Barrera Benítez
- Centro, localidad, provincia: IES Maese Rodrigo, Carmona, Sevilla.
- E-mail: barrera\_benitez@yahoo.com