



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

## “LA ECOESCUELA Y LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE SU ENTORNO”

AUTORÍA <b>JOSE ANTONIO ROJAS ESCORIZA</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

Uno de los temas clave que se pueden trabajar en una Ecoescuela es el del *Entorno*. A menudo, se observa cómo el entorno puede tener una influencia en el Centro y al revés, la propia Ecoescuela puede actuar de manera positiva en su entorno ambiental y humano. Una Ecoescuela comprometida con la idea de la Educación para el Desarrollo Sostenible debe saber reconocer el protagonismo que pueden ejercer sus acciones en la sostenibilidad del municipio donde se enmarca

### Palabras clave

Educación ambiental, ecoescuela, entorno, desarrollo sostenible local

### 1. POSIBILIDADES EDUCATIVAS DEL ENTORNO DE LA ECOESCUELA

El entorno está formado por el conjunto de grupos sociales, medio natural y urbano, que está presente en el ámbito cercano al centro educativo. Por ello, no deben pasar desapercibidos y, dentro del currículo, se deben incluir cambios en actitudes basados en la apertura hacia una nueva visión socioambiental del entorno.

Al considerar un Centro Educativo como un sistema, inmediatamente se le asigna un entorno que lo delimita y con el que se relaciona. Esta relación no debe ser en absoluto cerrada, sino más bien abierta (existen flujos de materia, energía, información, etc. en ambos sentidos), y sobre todo, lo más interesante es conseguir que tanto el sistema como el entorno se realimenten mutuamente. Desde este punto de vista, el entorno sería como un gran sistema en el cual se encuentra el sistema Centro. Cuando se aborda el entorno próximo al Centro, y verdaderamente se establecen vínculos con él, se logra un aprendizaje en el contexto, aprovechando todos los recursos que el medio ofrece, que no son pocos.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

Determinar las dimensiones del entorno a considerar resulta un aspecto decisivo en nuestras acciones. La mayoría de las experiencias en Ecoescuelas que consideran el entorno se refieren a *'todo lo que está cercano a las aulas'* (jardín, patio, instalaciones...o desde el punto de vista humano la convivencia del alumnado y profesorado), pero son escasas aquellas experiencias que se atreven a salir por las puertas del Centro y conocer el entramado de relaciones que existen dentro del municipio actuando sobre ellas.

El entorno se presenta, así pues, no como un límite o barrera sino como un reto de *intercambio mutuo*. Una de las maneras más directas de intervenir sobre el entorno es comenzar con el conocimiento del propio *barrio*. En el barrio las estructuras son aún poco complejas, y en muchos casos el barrio sólo es el espacio más probable en el que la mayoría de sus habitantes sienten que pertenecen. Siempre, es posible encontrar un espacio cultural, ambiental o equipamiento social que suponga una atracción para los habitantes del barrio y para los de los alrededores.

La parte humana del entorno la desempeña la Comunidad Educativa. Ésta no sólo está formada por el alumnado, profesorado, personal administrativo, etc del Centro, sino también por las familias, vecinos, instituciones, ayuntamientos, asociaciones, empresas, etc, que tienen o pueden tener relación con él. Es decir, todos los miembros del entorno deben integrarse, en su justa medida, en el proceso educativo, ya que todas estas partes contribuyen más o menos directamente a la educación del alumnado.

No resulta difícil encontrar posibles relaciones que pueden existir entre el Centro y el entorno, pero sí lo es conseguir llevar a cabo las mismas. Si en la mayoría de los casos resulta difícil conseguir la implicación de las familias, mucho más aún se presenta este hecho para el resto de personas y entidades propias del entorno.

A veces, la realidad de un entorno parece ser más favorable, a priori, para llevar a cabo la fructificación de la interrelación de los miembros de una comunidad. Otras, en cambio, parece más bien todo lo contrario. Pero ante situaciones desfavorecidas, críticas o de riesgo, pueden darse fenómenos de resiliencia, es decir, hacer del obstáculo una oportunidad. En este sentido, y para que dicho fenómeno ocurra, la educación debe estimular dos capacidades básicas:

- Anticipación para prever amenazas que puedan poner en peligro la estabilidad.
- Capacidad de cambiar el entorno a través de estrategias de autorreflexión que permiten a las personas, una vez bien informadas, la toma de decisiones y llevar a cabo acciones positivas sobre su entorno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

A continuación vamos a comentar un caso relacionado con esta última idea. Se trata de una experiencia de investigación-acción realizada con alumnado de un Centro de Secundaria Ecoescuela de Málaga <sup>1</sup>.

En primer lugar se propuso un Diagnóstico Ambiental respecto a una situación problemática relacionada con el alumnado en cuestión. La elección y delimitación del problema fue una parte algo complicada, ya que el grado de concienciación ante el hecho de que los problemas ambientales pudieran afectar a sus vidas era bastante bajo. En principio no aparecía ningún problema, y aparentemente todo estaba bien a su alrededor. Sin embargo en una de las charlas ocurrió algo que venía sucediendo repetidamente en cualquier intento de debate: Durante las puestas en común nadie escuchaba a nadie, y los que hablaban lo hacían en medio de un ruido desagradable, contribuyendo a mezclar conversaciones entre sí, sin que nadie comprendiese lo que los demás estaban opinando. Por fin apareció un problema: El Ruido. Una vez que fue identificado comenzó un intenso trabajo de investigación-acción.

Los siguientes pasos fueron el acercamiento al problema 'ruido', su concepto y medición. Un grupo comenzó a medir el nivel de ruido del Centro en distintos lugares y distintas horas, elaborándose mapas de ruido y gráficas que resumían lo que estaba sucediendo. Se hizo hincapié en las causas del ruido que entraba en el Centro y del ruido que salía hacia el exterior.

Pero el momento más importante fue cuando el grupo reflexionó acerca del ruido en sus vidas. Al indagar en el problema del ruido de su localidad, salió a relucir el hecho de que en este municipio, se podían encontrar algunas diferencias acusadas entre barrios. Algunos de los alumnos/as vivían en una barriada de personas reubicadas, donde el ruido era bastante acusado y en la que existían graves problemas sociales y ambientales: delincuencia, drogadicción, miedo social, elevado nivel de ruido generado por la cercanía del aeropuerto desde el que se oía y se 'sentía' el paso de un avión cada 5 minutos. Esto generó algunos interrogantes: '¿Qué criterios se tienen en cuenta a la hora de poner un aeropuerto? ¿Reubicar personas de unos barrios a otros? ¿Por qué?', etc. En otros barrios, más tranquilos en cuanto al ruido, los problemas sociales escaseaban, y la gente se llevaba cordialmente, según comentaban. El grupo logró encontrar la fuerte relación que existía entre un nivel elevado de ruido y una inferior calidad de vida.

Por tanto, de tener una situación inicial, en la que casi ningún participante, creía que sufría un problema ambiental, se pasó a tener claro cómo les afectaba el ruido, y que tan sólo era una parte de otros muchos problemas que les estaban afectando, sin ser previamente conscientes de ello. El tema motivó bastante al grupo y se presentaba como una primera toma de contacto en su apertura al conocimiento de su contexto vital.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

## 2. ECOAUDITORÍA DEL CENTRO Y DEL ENTORNO

La fase de Ecoauditoría en una Ecoescuela resulta esencial a la hora de realizar un diagnóstico de la situación ambiental de la misma. Teniendo en cuenta que en un centro educativo tienen lugar diariamente muchas actividades realizadas por numerosas personas, se pone en cuestión la correcta gestión de residuos, agua, energía, etc. Por tanto, cualquier intento de disminuir la carga contaminante, optimizar los recursos o aumentar el rendimiento del material, se hace netamente imprescindible.

Pero, las ecoauditorías de las Ecoescuelas también han contribuido a otro objetivo: Desempeñan una gran labor para cumplir los objetivos planteados en el currículo. A través de actividades de búsqueda de información, planificación, investigación, auditoría y aporte de soluciones, se abordan los contenidos de las diferentes áreas de forma integral. E incluso, se trabajan aspectos importantes de, al menos, cuatro temas transversales: educación cívica y moral, educación para la salud, educación del consumidor y por supuesto, la educación ambiental.

En definitiva, las ecoauditorías intentan construir estrategias de cambio a partir de análisis sistemáticos de necesidades y la selección de prioridades de actuación para alcanzar el cambio deseado. Son en su gran mayoría procesos de investigación-acción participativa que requieren de la planificación conjunta y la reflexión colectiva de los agentes implicados.

Pero, ¿por qué limitarnos únicamente al Centro?, ¿qué sentido tiene saber cómo estamos si no sabemos cómo está nuestro entorno?. Es interesante realizar también la ecoauditoría de nuestro entorno. A partir de esta idea vamos a presentar a continuación otro nuevo caso.

Esta experiencia se llevó a cabo con el alumnado de un instituto de la provincia de Almería. Se propuso la realización de una ecoauditoría para conocer la situación ambiental relacionada con la vida cotidiana de la Comunidad Educativa. Dicho diagnóstico fue realizado a través de la cumplimentación de cuestionarios incluidos en un cuadernillo elaborado para tal fin, teniendo en cuenta tres ejes o ámbitos principales de actuación, a diferente escala:

- Centro Educativo (Edificio e instalaciones anexas)
- Entorno familiar (hogares) del colectivo que compone el Centro Educativo.
- Municipio



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

Se estudiaron los mismos aspectos pero desde una escala diferente, según el marco de referencia las dimensiones del sistema entorno considerado. El objetivo principal se consiguió, puesto que durante el desarrollo de la ecoauditoría se tuvo conciencia de que una parte estaba dentro de otra, y que en el Centro se tenían los mismos problemas ambientales que en la sociedad, y que la soluciones para mejorar el exterior coincidían con las acciones de mejora de su entorno más cercano.

### 3. CONTENIDOS QUE SE PUEDEN TRABAJAR EN EL ENTORNO

A continuación se ofrecen algunas de las muchas opciones que se pueden trabajar respecto a contenidos relacionados con el entorno:

#### *-Contenidos conceptuales:*

- Situación del medio (geográfica, social, económica, etc)
- Elementos físicos y biológicos incidentes en el municipio
- Personas del municipio: interacciones, calidad de vida, densidad y distribución, movimientos migratorios, marginación, exclusión social.
- Cambios detectados en el municipio: Históricos, naturales, económicos.
- Organización municipal: Importancia, instituciones, sistema democrático, asociaciones, participación.
- Servicios y necesidades: Educación, sanidad, equipamientos y ofertas urbanas, limpieza, depuración de aguas residuales.
- Flujos y relaciones establecidas en el municipio: Transportes, contaminación, flujos de agua y residuos, materiales y energía, medio ambiente y salud, intercambio de información.
- Solidaridad ciudadana: Diversidad, cultura, diferencia y desigualdades.
- Futuro del municipio: Planificación, desarrollo sostenible, participación ciudadana.

#### *-Contenidos procedimentales*

- Diseño y desarrollo de experimentos adaptados al medio.
- Metodología de un estudio de investigación.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

- Elaboración e interpretación de gráficas y planos
- Manejo de documentación de carácter socioambiental
- Desarrollo de técnicas de toma de datos: encuestas, entrevistas, formulación de preguntas en torno a problemas socioambientales.

-Contenidos actitudinales

- Fomento de una ética socioambiental
- Reflexión y crítica ante situaciones de injusticia social
- Trabajo cooperativo
- Asunción de compromisos en la resolución de conflictos
- Participación social
- Respeto de los valores democráticos
- Visión equitativa de la sociedad

A la hora de desarrollar estos contenidos el profesorado debe asumir su responsabilidad de considerar la escuela no tanto como un sitio para instruir o transmitir saberes, sino, sobre todo, para incitar al diálogo, reflexión crítica de conflictos sociales, la participación y la construcción de la propia escala de valores que permita al alumnado posicionarse ante el mundo al que pertenece.

#### **4. RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE LOCAL**

Tanto las competencias relativas a la normativa local como a la educativa, no son tan numerosas, sin embargo, presentan muchos puntos en común con las iniciativas que tienen lugar en una ecoescuela consciente de su entorno. colaboración con los centros en actividades complementarias y extraescolares, ayudar a la relación Centro-Entorno socioeconómico, etc.

En este sentido, los municipios necesitan una reordenación de sus responsabilidades educativas, ya que cada vez cobra más protagonismo la idea de aumentar el papel educativo de la ciudad. Esta importancia se pone de manifiesto a través de los siguientes puntos clave:



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009

a) La relación Educación-Escuela

Es frecuente pensar que la escuela es el único agente educativo en la ciudad, y sin embargo, tanto las familias como el resto de la sociedad tienen un papel igualmente decisivo. Para lograr que la escuela cumpla con sus objetivos debe estar conectada con todas las instituciones, abordando los problemas de la comunidad de manera flexible y global.

b) Los nuevos retos y nuevos contenidos educativos

Cada vez se incorporan dentro de las aulas más argumentos a favor del civismo y la convivencia, pero se debe conseguir coherencia con los que se aportan desde el entorno. Entre los temas de más actualidad se encuentran: La educación en la participación y la democracia, la sostenibilidad, modelos de vida actuales, integración social e igualdad social, nuevas tecnologías y tratamiento de la información

c) Los agentes e instrumentos educativos

Se debe fomentar el importante rol de la familia (contando con todos los nuevos modelos), en la formación en valores. Por otro lado, se debe incentivar la generación de proyectos educativos de centro, y la flexibilidad de la escuela a su realidad, modificando, si es preciso, el uso del tiempo y los espacios.

No hay que olvidar, tampoco, la mejora de la valoración social del profesorado (tan dañada, últimamente).

d) El rol de las administraciones

Para conseguir un proyecto educativo de ciudad, las administraciones locales, deben apostar por desempeñar su protagonismo, y si este hecho no se diera, la iniciativa social debe proponer la generación de los cambios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

Los municipios que se suman a la realización de procesos de Desarrollo Sostenible a través de las Agendas 21 Locales deben contar con la participación de los centros educativos, desde donde se pueden aportar soluciones a los problemas del municipio, y donde se prepara la ciudadanía del futuro. En estos procesos resulta muy interesante la participación de una Ecoescuela abierta a su entorno, y en aquellos municipios donde esta idea es aún muy embrionaria, puede resultar de estímulo contar con ella.

De esta forma, toda la comunidad educativa escolar se comprometerá a trabajar en favor de la mejora social y ambiental del centro y de su entorno. Este entorno puede ser desde su propia aula, su municipio...o su planeta.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- BOE núm. 106 (4 mayo 2006) 'Ley Orgánica de Educación' (2 /2006)
- Díaz, M.L. et al. (1997) *Mi pueblo, mi ciudad, el lugar donde vivo. Educación ambiental en el medio urbano*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia y Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía.
- Murga Menoyo, M. A. (2006) *Desarrollo Local y Agenda 21: una visión social y educativa*. Madrid: Pearson Educación
- Novo, M. (2006) *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Novo, M. (1998) *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*, Madrid: UNESCO / Universitat.
- Petit, A., Badosa, J., Mampel, J. (2002) Educación y escuela. El nuevo papel de la escuela dentro de una concepción educativa más amplia. Los proyectos de ciudad y sus actores., en Subirats, J. (2002) *Gobierno Local y Educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela*. Barcelona: Ariel

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Jose Antonio Rojas Escoriza
- Centro, localidad, provincia: Cádiz
- E-mail: [jaresoft@hotmail.com](mailto:jaresoft@hotmail.com)



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 19 – JUNIO DE 2009