



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

“CRITICAS AL MODELO DE ENSEÑANZA B-LEARNING”

AUTORÍA JUAN REINA PINTO
TEMÁTICA COEDUCACION,NUEVAS TECNOLOGIAS
ETAPA ESO,FP,PCPI

1.-RESUMEN

En este artículo se trata de forma crítica, analizando de forma exhaustiva los problemas que la utilización y el creciente desarrollo de los entornos virtuales de enseñanza están planteando. De la misma forma, se apunta soluciones factibles para que el modelo de enseñanza continúe siendo viable sin tener que perder en calidad de enseñanza y sin renunciar a ninguno de los parámetros fundamentales de la misma.

2.-PALABRAS CLAVE

Aprendizaje guiado, aprendizaje b-learning, enseñanza virtual, conductivismo, constructivismo, socialización en el aprendizaje.

3.- INTRODUCCIÓN:

Desde artículos anteriores, y de acuerdo con la opinión y principios de este modesto profesor, la utilización de las tics y entornos virtuales de enseñanza tienen y tendrán un protagonismo fundamental en la educación de los años venideros. No solo por su rápida extensión entre el entorno docente sino por las numerosas ventajas de la metodología que acompaña.

Pese a todo, creo que no quedaría suficientemente afianzado el modelo de trabajo mediante este nuevo estilo de enseñanza si no realizásemos un análisis completo de todos los problemas y desventajas que no se han tenido en cuenta sobre la utilización de las tics en el aula. La elaboración de un catálogo de problemas y peligros que esta novedosa metodología conlleva, completará su total afianzamiento en el entorno educativo al salvar de forma positiva los posibles escollos que se plantean en su desarrollo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

4.- LA DESHUMANIZACION DE LA ENSEÑANZA.

El planteamiento del aprendizaje b-learning parte de la idea de utilización de clases virtuales donde los contenidos son mostrados a los alumnos directamente vía ordenador, y donde los alumnos trabajan los ejercicios en un entorno interactivo y retroactivo que les guía en su aprendizaje, en base al modelo basado en el aprendizaje por descubrimiento y teniendo su expresión empírica en el modelo ensayo-error como principal instrumento del aprendizaje.

Pero, ¿Si el alumno llega a clase y directamente se conecta al ordenador, no estaremos deshumanizando al individuo?

Ciertamente, si los alumnos se colocan en ordenadores individuales, y cada uno trabaja de forma autónoma sin mas interacción que el profesor, la relaciones entre compañeros apenas si existirán, y la relación profesor-alumno no tendrá mayor reflejo que las resolución de las actividades y el trabajo de los contenidos que este profesor halla diseñado para los alumnos. La clase se puede convertir en un espacio sin relación personal entre los alumnos donde las competencias relacionadas con el lenguaje y la comunicación se relegan a un segundo plano en beneficio de la competencia audio-visual. Si a esta circunstancia añadimos que el hombre es social por naturaleza, y que no se entiende su desarrollo personal y emocional sin la interacción con el prójimo, realmente estaremos desarrollando una línea de enseñanza equivocada, que de forma totalmente cegada, y llevada por el boom de las nuevas tecnologías y del incremento espectacular de los entornos virtuales de trabajo, llevara a creer que esta es la única forma de enseñar posible, más aun si tenemos en cuenta que hasta el día de hoy todo son alabanzas para esta metodología de trabajo, y que desde muy pocos focos del entorno de la educación se reflexiona sobre posibles problemas que estas tecnologías acarrearán a medio y largo plazo.

5.- EL CARÁCTER SOCIAL DEL APRENDIZAJE, LA INTERRELACION CON EL PROJIMO.

El ser humano, desde el principio de los tiempos ha tenido capacidad para ir adquiriendo los conocimientos y habilidades en base a la superioridad de su inteligencia. Podemos pues retrotraernos a aquellos primeros días del amanecer de la humanidad en que un hombre primitivo, talla una punta de flecha y la usa con el fin primordial de su supervivencia. Pero ¿Cómo es posible que ha día de hoy mandemos naves a Marte y realicemos ordenadores de compleja estructura, si comenzamos tallando piedras? La transmisión del conocimiento, ha sido desde un primer momento la clave del desarrollo de la humanidad.

Está demostrado que durante el primer año de su vida, un ser humano muestra comportamiento y juegos comunes con un bebe primate, pero es a partir del segundo año de su vida, y gracias a la capacidad de aprendizaje que el niño humano muestra que este despegas en la adquisición de conocimientos y capacidades dejando atrás a su compañero de juegos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

Es pues la capacidad de transmitir el conocimiento lo que se convierte en la base primordial de nuestra civilización.

La transmisión de los conocimientos de forma primigenia se realizaba mediante la comunicación oral, este éxito evolutivo del ser humano es otro de los catalizadores que motivó el desarrollo de la capacidad de aprender y por ende de adquirir y progresar en el desarrollo del conocimiento. Inicialmente esta capacidad de hablar fue primitiva, pero a medida que el tiempo transcurría se convirtió en complejas formas de comunicación que de diferentes formas se dieron en todas las tribus y grupos étnicos del planeta.

Cabe pensar pues que el hombre, puesto que su primera forma de aprender fue la comunicación oral, se encuentre cómodo con este medio y que sea la interacción entre personas la forma más habitual y fácil de transmitir la información.

Por otro lado, y a raíz de este desarrollo de la capacidad de comunicación del ser humano, el hombre no solo aprendió a transmitir sus conocimiento vía oral, sino que aprendió a mostrar sus sentimientos, y a expresar sus opiniones, lo que provocó que perdiese la concepción de individuo aislado para pasar a formar parte de un colectivo más grande que será su tribu, grupo de trabajo o familia.

En base a estos condicionantes señalados y que han acompañado al hombre desde sus orígenes, es por lo que nos atrevemos a decir que a día de hoy, el ser humano no puede ni debe prescindir de su interacción con el resto de congéneres. Hablar con ellos, le libera de sus preocupaciones, le ayuda a mostrar ideas y le hace creerse más grande por compartir o sentirse dentro de una colectividad mayor. En definitiva, el hombre no se entiende sin su interacción social y por tanto los entornos donde se elimine por completo dicha interacción no harán más que deshumanizarlo y embrutecerlo.

6.- CONCILIACION DE ENTORNO EDUCACION VIRTUAL- INTACCION SOCIAL

Como ya indicamos en la introducción de este artículo, la elaboración de críticas a los nuevos sistemas de enseñanza no pretende más que ver los problemas que acarrearán con el objetivo básico de depurarlos y de mejorar su funcionamiento. En este sentido, y frente a la desocialización que los mismos presentan, mostraremos un plan de trabajo que puede aportar ideas para resolución de los puntos de fricción.

7.- EXPERIENCIA DE INTEGRACION DE AULAS VIRTUALES Y ENTORNOS DE TRABAJO SOCIALIZADORES.

Durante el trabajo realizado con un grupo de alumnos de 4 de ESO de Informática, se plantea como principal eje de trabajo la presentación de contenidos en una plataforma virtual online, donde se muestran los contenidos a tratar en presentaciones animadas y se requiere de que el alumno vaya



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

contestando un numero de preguntas de cada tema, al final se presenta una web quest como ejercicio final de cada tema.

La distribución horaria de esta asignatura prevé un total de 3 horas a la semana, de ellas dos serán dedicadas al trabajo de campo con los ordenadores y la otra hora será dedicada a trabajar los contenidos de forma interrelacionar mediante juegos y trabajos en grupo que permitan la interacción de los alumnos y el debate de los mismos.

Ejemplo de ejercicio realizado en clase no e-learning.

Unidad didáctica desarrollada: Seguridad informática:

El ejercicio propuesto consistirá en distribuir a los alumnos en grupo de 5 cada uno de ellos. Cada grupo erigirán un total de 6 palabras relacionadas con el tema en cuestión., y a su vez cada palabra tendrá otras 5 tabú, la idea es que cada grupo entrega a otro la palabra a definir pero con la condición de que no puede nombrar las palabras prohibidas.

El objetivo principal de este ejercicio es potenciar la interacción de los alumnos y su relación entre compañeros, aprovechado como excusa el tema que en ese momento se esté trabajando aunque de forma secundaria puesto que los contenidos de este se trabajan de forma más directa en la clase virtual.

La interacción y la potenciación de la inteligencia emocional adquieren en este tipo de ejercicios su mayor exponente. Y es que no debemos de olvidar que una persona que sea emocionalmente inteligente y que tenga una alta capacidad para relacionarse con los demás activará de forma exponencial todas sus demás capacidades de aprendizaje.

Será pues, la alternancia de sesiones de trabajo en el aula virtual, donde se trabajaran los contenidos básicos y mínimos del currículo, con esta otras clases donde se potencie y desarrollen las capacidades más personales del alumno, la manera en que la utilización de la clases virtuales y el trabajo en entornos b-learning no supondrán un menoscabar en otras áreas del conocimiento humano. Conciliamos así evolución técnica, en lo referente a instrumentos de enseñanza y metodología de aplicación, con el desarrollo personal de los alumnos en un entorno social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

8.- EL RECHAZO DEL ALUMNO A OTRAS METODOLOGIAS.

De la misma forma que cuando comenzamos a trabajar con entornos b-learning, vemos como los alumnos muestran un rechazo inicial, y que responde en parte a el desconocimiento del sistema de trabajo, también hemos de decir, en base a lo observado, que una vez que el alumno conoce el sistema de trabajo, y ha desarrollado varios temas, su opinión al respecto cambia de extremo de forma drástica. Tal es el caso, que los alumnos que en su día comienza a trabajar con el sistema de aprendizaje guiado mediante en plataformas virtuales, ya no quiere trabajar con otros sistemas. En los siguientes puntos trataremos de establecer las causas por las que dicho rechazo se produce.

1.- Mayor rapidez de aprendizaje. El trabajo con las nuevas tecnologías y más concretamente con los entornos virtuales de formación, llevan consigo el uso de instrumentos de formación donde la visualización de contenidos vía películas de formación o textos en diferentes formatos, La rapidez de búsqueda gracias a los potente motores que los buscadores actuales proporcionan y la extrema celeridad con que los ejercicios propuesto en cada unidad son realizados y retro corregidos, motiva que la dinamización de esta metodología sea impresionante. Esta rapidez que se desarrolla al trabajar con esta metodología contrasta frontalmente con los tiempos de trabajo en un entorno de enseñanza tradicional, entendiendo por tal aquel en que el profesor explica la lección a todo el colectivo de alumnos, propone la realización y resolución de dudas y finalmente realiza los ejercicios. La resolución de los ejercicios será quizás lo que más ralentice este ultimo método de enseñanza, ya que cada ejercicio debe ser resultado de manera particular y los alumno deben de estar atentos en cada momento para su resolución.

Pese a las ventajas aparentes que en este caso el sistema de aprendizaje virtual posee frente al método tradicional, no debemos de olvidar que la cerrazón en un solo sistema de aprendizaje no es conveniente para el alumno, más aún porque desde la modesta opinión del que les escribe, la utilización de estas plataformas esté indicada especialmente en la etapa de educación secundaria, donde actualmente esta contrastada su eficacia, pero en bachillerato, el alumno debe de ir modelando sus maneras de aprender a lo que a día de hoy es la universidad. Y es que el modelo de clase magistral es el que actualmente impera en dicha entidad educativa y es por tanto necesario que el alumno no pierda de vista la forma de trabajar que aquí es la más usada.

Pese a todo, y teniendo en cuenta las actuales directrices que la educación superior de grado seguirá de acuerdo con el plan de Bolonia. La implementación de una filosofía eminentemente practica también en la universidad como modelo de trabajo principal puede que en los próximos años nos haga de retomar las opiniones aquí mostradas, pasado a ser óptima la utilización de entornos b-learning de enseñanza también en bachillerato por se coherente su uso en los trabajos desarrollado por la enseñanza superior.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

Por otro lado, no debemos de olvidar que el docente representa un valor añadido a la enseñanza en etapas de educación secundaria y bachillerato. La personalidad del profesor, sus experiencias personales, sus actitudes y opiniones son de manera sistemática vistas como modelo a seguir y en muchos casos suscritas por sus alumnos como propios y como paradigma de comportamientos y maneras de pensar óptimas. Es por ello que los profesores de estas etapas no deben de limitarse exclusivamente a desarrollar una labor de guía en el desarrollo del trabajo b-learning y en el desarrollo de actividades, sino que debe personarse como elemento activo en la enseñanza de valores. Dos son los elementos principales que deben de primar la actuación del docente en esta etapa, el comportamiento óptimo del mismo como modelo ideal de persona de acuerdo con los valores más básicos de comportamiento y la implementación de una filosofía de trabajo responsable que se muestre como actitud positiva ante la vida.

Y es que no debemos olvidar que la enseñanza magistral proviene de una filosofía de trabajo donde el aprendizaje es conductivista más que constructivista y donde el profesor guía al alumno en cuanto a conocimientos pero también en cuanto a los valores y actitudes mostradas. Es aquí, en las actitudes y valores donde el docente, de forma directa e indirecta, transmite a los pupilos actitudes donde la enseñanza virtual no llega, y es aquí precisamente, donde la enseñanza tradicional debe de seguir estando para no perder esta fuente de sabiduría.

9.- LA CONCILIACION DE LA ENSEÑAZA B-LEARNING Y EL MODELO CONDUCTIVISTA.

¿Como realizar pues la integración de la enseñanza virtual en clases con modelo b-learning con la utilización de la clase magistral para el uso y el desarrollo de la educación en valores?.

De la misma forma que en el apartado anterior alternábamos clases en modelo de enseñanza virtual para el desarrollo de contenidos y la realización de actividades grupales con los alumnos para el desarrollo de otras competencias, podemos recomendar que al menos una vez al mes en el transcurso de las sesiones de aprendizaje, se establezca una de ellas con un esquema clásico donde el profesor sea el eje de la explicación de tema. Pese a que como dijimos anteriormente, los alumnos una vez acomodados a la enseñanza b-learning rechacen frontalmente esta manera de aprender. No debe pues de abandonarse esta vía de trabajo aunque no debe de ser tampoco principal. Será y servirá a los propósitos de inculcación de valores, y de preparación al alumno a otros modelos de trabajos próximos a entornos universitarios, pero nada más.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

10 .-PELIGROS DE INTERNET Y PUERTAS TRASERAS.

El centrar todo un modelo de enseñanza sobre la base de su desarrollo en plataformas virtuales y donde la búsqueda guiada de información y contenidos se realizara a través de este entorno, supone un peligro añadido. La libertad de búsqueda y de movimientos que ofrece esta clase abierta al mundo, requiere que no solo se vean las ventajas, que son muchas, sino que se reflexione sobre los peligros y soluciones a los mismos que debemos de tener en cuenta.

Dos son los puntos donde la utilización de las nuevas tecnologías deben ser frenadas de forma inicial antes de comenzar a trabajar con ellas, debemos considerar que los alumnos a cargo de estos niveles educativos son o están en un periodo de desarrollo y de madurez que hace peligroso el hacer uso de elementos de la red no adecuado para ellos. Es por esto, que el profesor debe mantener en todo momento el control de lo que los alumnos realizan en la red, no intervenir de forma directa pero si fijar un blindaje que evite la visualización de contenidos no adecuados para ellos y que de igual forma mantenga los ordenadores protegidos ante el uso de software que pudiese poner en peligro el entorno de trabajo.

El otro punto que debe usar el profesor a su interés es la utilización de web y recursos de internet que pese a no suponer peligro para el desarrollo intelectual y personal del alumno según los valores establecidos, si que tienen un carácter lúdico que puede distraerle de sus obligaciones, en el caso de que se abuse de los mismos. No diremos en este punto que estos entornos deban de prohibirse de forma taxativa en el aula sino que es recomendable que el profesor disponga de la llave que permita abrirlos o cerrarlos de acuerdo con sus intereses más directos. De todos los elementos analizados para solventar estos pequeños escollos la utilización de programas parentales de cierre de contenidos son los que se muestran más eficaces para estos menesteres. En la página siguiente se muestran un paquete muy interesante de programas de distribución gratuita y que pueden ser usados por los docentes a tal fin.

<http://www.radiance.m6.net/spanish.html>

El blindaje de la clase virtual con este tipo de programas y con antivirus y programas de seguridad adecuados, supone el primer paso para crear un entorno de trabajo apropiado para su optimo uso como instrumento de enseñanza.

Comenzar a trabajar con unos modelos b-learning sin estos puntos resueltos supondrá continuas interferencias que evitaran el óptimo resultado de los objetivos propuestos, y la continua interrupción de las sesiones de aprendizaje con problemas disciplinarios al acceder los alumnos a los contenidos prohibidos. Prevenir estos problemas en lugar de solucionarlos a posteriori una vez acaecidos supone una pérdida de tiempo y esfuerzo añadido innecesario y totalmente evitable.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

11.-DISEÑO DE ACTIVIDADES. PELIGROS AÑADIDOS

El trabajo con los contenidos y elementos del currículo, así como la realización de actividades en los modelos de enseñanza guiada, que se utilizan en los aprendizajes b-learning, supone que los alumnos interaccionan de forma directa y sin intermediación con el trabajo preparado por el profesor sin que exista asesoramiento del mismo. La automatización de este proceso, requiere pues, que las actividades y la preparación de los contenidos se realicen de manera minuciosa. Si se elaboran una unidad didáctica, y se presenta para ello, enlaces a información en la web, o se envían para ello documentos o apuntes que sea de difícil comprensión o que no estén acorde con las capacidades y características que de la edad y nivel de alumno se deriven, provocaran que en cualquier caso el alumno no pare de preguntar y mostrar dudas, con el consiguiente fracaso del sistema de aprendizaje. En otro caso e igualmente de indeseado, podemos provocar que el alumno se calle, y no pregunte, con lo que posteriormente realizara las actividades de forma mecánica sin comprender nada y jugando a las actividades como si de una ruleta rusa se tratase.

Es por tanto crucial, el diseño de las actividades, en grado de dificultad y en adecuación del lenguaje para que pueda ser seguida por el alumno de manera fácil y amena.

El éxito pues del modelo está en el diseño de las actividades. Si las mismas están bien diseñadas, el aprendizaje guiado se dará y por ende el proceso de enseñanza obtendrá los objetivos propuestos.

A veces, el trabajo de diseño de actividades y de preparación de contenidos, se plantea desde la óptica de la observación y evaluación de proceso de aprendizaje, deduciéndose de la misma si las actividades no están siendo adecuadas, bien por un exceso de dificultad o bien por todo lo contrario.

La revisión continua, es por tanto, otro de los principales puntos a tener en cuenta por el docente en la realización de este tipo de enseñanzas. Es más, de acuerdo con las especiales características de esta metodología, nos atrevemos a decir que en ningún caso de los que hemos podido observar, un planteamiento inicial de aprendizaje ha sido llevado a cabo de forma eficaz sin que haya sido realizada modificaciones puntuales en los contenidos y sus actividades en el transcurso de su desarrollo.

Otro peligro que al respecto del diseño de estas actividades plantean los entornos virtuales es que el planteamiento de las mismas desde la óptica de aprendizaje guiado, plantea que el profesor diseñe los itinerarios de aprendizaje de forma que el alumno pueda en cada momento saber que camino y que pasos seguir. Si el itinerario de aprendizaje no está claro, o en cualquier momento el alumno no sabe cómo seguir o no obtiene el resultado deseado, puede que se encuentre como frustrado y que desarrolle rechazo a la metodología. No debemos confundir en este punto, el hecho de que la actividad este mal diseñada o el itinerario no lo suficientemente claro, con el hecho de que el alumno continuamente pregunte sobre la solución o el camino a seguir. En este punto el docente debe de ser



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

tajante y mostrarse enérgico con los planteamientos básicos del sistema de enseñanza. Y es que si todo está perfectamente diseñado y explicado. Con nexos de unión entre elementos de aprendizaje y actividades, el profesor no debe de intervenir en la búsqueda de la información o dar pistas innecesarias. No debemos de olvidar que la finalidad primordial del este método de enseñanza contempla la búsqueda de información por parte del alumno siguiendo un modelo de aprendizaje constructivista, estableciendo como paradigma principal de dicho aprendizaje el aprendizaje por descubrimiento. Evidentemente, un aprendizaje en el que el profesor a cada momento nos valla guiado en la búsqueda será cualquier otro aprendizaje menos el que deseamos para este modelo.

Insistimos pues en que en este punto, salvo la supervisión y la realización de las correcciones oportunas sobre los contenidos y actividades, el profesor debe de mantenerse al margen de proceso de aprendizaje que por otro lado es personal e inherente a cada individuo. Dejando la intervención y el desarrollo de explicaciones para las clases magistrales que al efecto se desarrollan.

Para evitar en la medida de lo posible, incluso las explicaciones del profesor sobre la utilización de las aplicaciones informáticas que se utilizan en los modelos aquí propuestos, es conveniente que el profesor utilice tutoriales de enseñanza para mostrar el funcionamiento de los mismos, evitando de igual forma el uso de la explicación a colectivo de alumnos para que dicha explicación no derive en un futuro dialogo y consecuentemente altere el proceso.

12.-BAJO NIVEL DE CONOCIMIENTOS INFORMATICOS. PREPARACION DE LA CLASE VIRTUAL.

Si por algo se caracteriza los jóvenes alumnos de los niveles educativos aquí tratados y la juventud en general, es por el dominio y la facilidad para trabajar con las nuevas tecnologías y para desenvolverse en entornos virtuales e informáticos.

La nueva sociedad, y el aprendizaje indirecto que en ellos se ha dado sobre estos elementos nos ponen bastante fácil el trabajo en la clase virtual.

Pese a todo, debemos pensar, que no en todos los casos será así. Podemos llegar a tener alumnos con escasos conocimientos de informática, donde lo más básico se convierta para ellos en una dificultad mayúscula.

No es algo habitual pero sí que entra dentro de lo posible. Normalmente, estos casos se suelen dan en aquellas enseñanzas que trabajan con alumnos con necesidad educativas específicas o con bajo nivel intelectual. Tal es el caso de los nuevos programas de cualificación profesional inicial, donde los alumnos puede que tenga retraso en el dominio del mundo informático.

Otro nivel educativo donde se pueden plantear problemas en aquellas enseñanzas dirigidas a personas adultas, ya que este colectivo, debido a su diferente nivel cultural y desfase con relación al boom de las nuevas tecnologías, es fácil que no presenten destrezas adquiridas en el manejo de ordenadores y en el movimiento por entorno virtual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

13.-SOLVENTANDO EL PROBLEMA. CUSILLO ACELERADO DE ANIMACION AL ENTORNO.

En los caso así planteados, la solución para establecer un punto de partida común a todos los alumnos de grupo, pasa por la creación e impartición de un tutorial a principio del curso donde se ponga de manifiesto y se explique de manera fácil y amena la forma de trabajar en el entorno virtual así como todo lo referente a las aplicaciones informáticas que a tal uso se prevean utilizar.

Para el desarrollo de dichos tutoriales, deberemos estar a lo dispuestos en puntos anteriores en cuanto a lo que se refiere a nivel de dificultad y adecuación a las características particulares del grupo de trabajo. Volvemos pues a incidir en el hecho de que una mala preparación de esta actividad incidirá de forma negativa en todo el desarrollo de aprendizaje de la clase virtual. Y más en este punto donde se comienza a trabajar con el entorno.

14.-EXESIVA INDIVIDUALIZACION DE LA ENSEÑAZA. REVISION DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Desde el planteamiento aquí expuesto, el aprendizaje guiado en entornos virtuales, se plantea desde una interacción directa entre alumno y ordenador. Para nada interviene el profesor de forma directa y se tiene relación con los demás compañeros en la adquisición de los contenidos. Desde la óptica de la enseñanza global y siendo coherentes con lo expuesto al principio del tema, la falta de interrelación con el resto de los compañero deshumaniza la enseñanza y priva al alumno del desarrollo del aprendizaje cooperativo, con el consiguiente deterioro de sus capacidades personales.

¿Qué hacer pues para solventar este problema? De todas las actividades propuestas, aunque no en todas, se puede incluir algunas de ellas en las que el aprendizaje cooperativo sea el protagonista. Por ejemplo. Establecer alguna unidad didáctica en la que el trabajo de búsqueda y la resolución de ejercicios se deban realizar en grupo de alumnos que puede ser de 3 o 4 individuos. Por otro lado, la utilización de los foros de opinión para resolución de dudas y consultas, o la implementación de chat en los entornos virtuales, donde los alumnos puedan conversar entre ellos en tiempo real, puede ser otra muy buena solución para el excesivo individualismos y para la falta de comunicación que la enseñanza b-learning puede mostrar en un primer momento.

2.-CONCLUSIONES.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

A modo de conclusión, diremos en este punto que pese a que las ventajas del entorno educativo basado en el aprendizaje b-learning puede considerarse como de amplio espectro y con una tendencia de desarrollo creciente para los últimos años, está bien realizar una reflexión crítica para determinar los puntos que posiblemente puedan ser mejorados de este sistema. En tal punto, la visión crítica aquí expuesta ha sido acompañada de las posibles soluciones a los problemas encontrados, manteniendo el principio de realizar una crítica constructiva y no una simple exposición de problemas sin solución.

Bibliografía

- Abarca, M., Marzo, L. y Sala, J. (2.002) La educación emocional y la interacción profesor/a alumno/a. En Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3). www.aufop.org/publica/reifp/02v5n3.asp
- GALLEGO, Domingo, ALONSO, Catalina, CRUZ, Ana y LIZAMA, Luis. (2.000) Inteligencia Emocional. Bogotá: El Búho
- AGUILAR, L. (1997): "Internet and the Distance Learning", en Congreso Internet World'97, Argentina.
- BORRAS, Isabel. FTP. Anonimus. Artículo "Enseñanza y aprendizaje con la Internet: Una aproximación crítica. San Diego States University. San Diego. 1998.
- EL TIEMPO, Uso de la tecnología en Educación. Julio 11 de 1999,
- GALLEGO, D. Y ALONSO, C. (1995): "Sistemas Multimedia", en RODRÍGUEZ, J. L. Y SÁENZ, O. (direcc.): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, Alcoy, Marfil.
- GARDNER, Howard. Estructuras de la mente, Teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica. México, 1997.
- CALATAYUD SALOM. A. (2007): "La evaluación como instrumento de aprendizaje y mejora. Una luz al fondo"
- Ausubel D., Novak J. y Hanesian H. (1997). "Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo". Trillas.
- Woolfolk, Anita E. (2006) (9ªEd.). "Psicología educativa". Prentice Hall. México.
- Bruner J. (1988). "Desarrollo cognitivo y educación". Morata. Madrid.
- Novak J. y Gowin D. B. (1988): "Aprendiendo a aprender". Barcelona. Martínez Roca.
- Marquès, Pere: (1998): "La evaluación de programas didácticos". Comunicación y Pedagogía, nº 149, p. 53-58. Barcelona.

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: Juan Reina Pinto
 - E-mail: Jrqueen71@hotmail.com