



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

“NO SIGUE EL RITMO DE SUS COMPAÑEROS”

AUTORÍA MARÍA VILLANUEVA GARCÍA
TEMÁTICA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
ETAPA EI y EP

Resumen

A lo largo de este artículo se trata de orientar al profesorado sobre qué hacer cuando en un aula hay algún alumno/a que presenta dificultades aprendiendo y usando algunas destrezas. Por ejemplo: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar,... También qué tiene que hacer la escuela y los padres. Si los problemas del aprendizaje no se detectan y se tratan a tiempo el alumno/a puede tener algunos problemas que pueden ir aumentando y agravándose día a día.

Palabras clave

Problemas de Aprendizaje, destrezas, retraso mental, dificultades, diagnóstico, disgrafía, dislexia, discalculia, disortografía, dislalia.

1. INTRODUCCIÓN

Según el diccionario de la real academia de la lengua aprendizaje es acción o efecto de aprender algún oficio arte u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Algunos autores consideran el término “problemas o retraso en el aprendizaje” muy amplio, pues abarca cualquier dificultad notable que un alumno o alumna encuentra para seguir el ritmo de sus compañeros de edad, sin importar el factor determinante. Dichos problemas se atribuyen al déficit de una habilidad determinada.

Otros autores consideran que el problema del aprendizaje es un término general que describe al conjunto de problemas específicos del aprendizaje. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas como: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemáticas. Consideran que su origen es alguna disfunción del Sistema Nervioso Central, pudiéndose presentarse otros factores tales como problemas emocionales, retraso mental,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

Los problemas de aprendizaje varían entre personas. Una persona puede tener un tipo de problema de aprendizaje diferente al de otra persona. Unos tienen problemas al hablar, otros con la lectura, otros con los conceptos matemáticos,...

La definición de problemas de aprendizaje es muy académica, se centra en los problemas que el individuo presenta en la escuela, principalmente en los primeros años. En gran medida depende de lo que los padres y los maestros observen en el desempeño académico, pero no se toman en cuenta otros contextos, pues se parte de la idea de que estos niños sólo presentan problemas de aprendizaje de tipo académico, pero fuera de la escuela pueden desempeñarse de manera adecuada.

2. CAUSAS DE ESTOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Se desconocen las causas exactas de estos problemas de aprendizaje, las investigaciones actuales apuntan como posible origen la afectación cerebral leve o un retraso en el desarrollo de ciertas áreas cerebrales.

Las funciones del ojo son similares a las de una cámara fotográfica. Después de la captación de la imagen en el ojo, ésta se envía al cerebro a través del nervio óptico. Los ojos no comprenden qué están viendo, del mismo modo que una cámara no puede entender la imagen que capta. Hasta que la imagen no se procesa, ésta no adquiere significado. Del mismo modo, hasta que el cerebro no interpreta las imágenes que captan los ojos, la imagen carece de sentido.

Los niños pueden comprender que están leyendo gracias a la habilidad interpretativa del cerebro. La interpretación de la percepción es un poco distinta de la visión o de la vista. El cerebro relaciona las imágenes visuales con experiencias y conocimientos previos.

Algunos problemas de aprendizaje o la dislexia adquirida pueden deberse como consecuencia de daño cerebral debido a infecciones, lesiones, nacimientos prematuros, golpes,...

Los problemas de aprendizaje pueden ser también consecuencia del retraso mental, de alteraciones visuales o auditivas, de trastornos emocionales, o por condiciones ambientales (situaciones familiares desestructuradas, una educación inadecuada, ausencia a la escuela o problemas económicos). Estos problemas no se consideran trastornos específicos del aprendizaje.

3. INDICADORES PARA DETECTAR UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE.

Diagnosticar los problemas de aprendizaje en niños de preescolar es muy difícil, sin embargo en situaciones escolares se pueden detectar teniendo en cuenta una serie de indicadores:

- Tiene problemas para aprender el alfabeto, hacer rima de las palabras o conectar las letras con sus sonidos.
- Comete errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

- No comprende lo que lee.
- Dificultades con deletrear palabras.
- Letra desordenada o toma el lápiz muy mal.
- Le cuesta expresar sus ideas por escrito.
- Vocabulario limitado.
- Dificultades para recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.
- Dificultades en comprender bromas, historias cómicas ilustradas, y sarcasmo.
- Dificultades en seguir órdenes.
- Pronuncia mal las palabras.
- Problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar.
- No sigue las reglas sociales de la conversación.
- Dificultad en distinguir entre la derecha y la izquierda, por ejemplo, confunde 25 con 52, la "b" con la "d", "on" por "no".
- Defectos en coordinación, cuando camina, en los deportes, en actividades manuales sencillas como sostener un lápiz, amarrarse los zapatos o hacer un lazo.
- Confunde los símbolos matemáticos y lee mal los números.
- No puede aprender los conceptos de tiempo; confunde ayer, hoy, mañana.
- No repite un cuento en orden.
- Baja autoestima.
- Pierde o se extravían sus asignaciones, sus libros, libretas y otros materiales.
- Antecedentes familiares de problemas de aprendizaje y lenguaje.
- Etc.

4. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO CUANDO SE DETECTA UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE.

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño: Leer, escribir, matemáticas, escuchar hablar y razonar.

Si los educadores o los padres sospechan de problemas de aprendizaje en un alumno/a, deberían contactar con un profesional de educación especial los educadores y los padres con el tutor o tutora del alumno/a.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

La legislación pública exige a las escuelas valorar cualquier niño ante la sospecha que presente un trastorno de aprendizaje. La evaluación y diagnóstico están en manos de los educadores y relacionado con los exámenes educativos y pruebas psicológicas. También se podrían llevar a cabo estudios diagnósticos médicos apropiados para excluir entre varias patologías. Otros especialistas que también pueden estar involucrados en las valoraciones de estos niños con problemas de aprendizaje son los logopedas, neuro-psicólogos, etc.

Muchos padres solicitan un psicólogo cuando su hijo presenta algún indicador que muestra que puede tener un problema de aprendizaje. El psicólogo trabajará en colaboración con los educadores y otro personal de la escuela, para hacer pruebas que puedan detectar la razón de la dificultad en el aprovechamiento y la presencia de problemas específicos de aprendizaje. Luego de entrevistar al niño y la familia, y de evaluar la situación, hará recomendaciones relacionadas con la ubicación escolar apropiada para el niño, la necesidad de ayudas especiales, como terapia académica, ocupacional y tomará las medidas necesarias para ayudar a que el niño desarrolle al máximo su potencial.

Algunas veces, los psiquiatras, recetarán medicamentos cuando es necesario controlar su hiperactividad y/o distraibilidad. Trabjará con el niño en el fortalecimiento de su confianza en sí mismo, elemento esencial para el desarrollo emocional saludable. Ayudará también a los padres y otros miembros de la familia para enfrentarse a la realidad de vivir con un niño con problemas de aprendizaje.

Los padres y profesores son muy importantes a la hora de tomar decisiones en cuanto a las necesidades educativas de los niños, necesitan estar muy involucrados, muy unidos.

El tratamiento o la ayuda de los niños con retrasos en el aprendizaje se imparten mejor por profesores especialistas en lectura, lenguaje,...

El deporte o las actividades artísticas pueden beneficiar al niño porque le ayuda a liberarse de las posibles tensiones y frustraciones.

5. RECURSOS PARA LOS PADRES Y MAESTROS.

El niño puede necesitar ayuda tanto en la casa como en la escuela. Existen algunos recursos que ayudarán a los padres y educadores con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

LOS PADRES DEBEN:

- ❖ Aprender más sobre los problemas del aprendizaje. Mientras más saben, más pueden ayudarse a sí mismo y a su hijo.
- ❖ Elogiar a su hijo/a cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema de aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averiguar cuáles son las cosas que le gustan, tales como pintar jugar al fútbol, el ordenador,...Darle oportunidades para conseguir sus fortalezas y talentos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

- ❖ Averiguar cómo su hijo aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar?
- ❖ Dejar que su hijo ayude en las tareas domésticas. Están pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantener las instrucciones simples, dividir las tareas en pasos pequeños, y recompensar los esfuerzos de su hijo con elogios.
- ❖ Intentar que hagan las tareas escolares con prioridad.
- ❖ Poner atención especial a la salud mental de su hijo y a la de ellos. Estar dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su hijo a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales.
- ❖ Hablar con otros padres cuyos hijos tienen problemas del aprendizaje. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.
- ❖ Reunirse con el personal educativo y ayudar a desarrollar un plan educativo para tratar con las necesidades de su hijo. Planificar las acomodaciones que su hijo necesita. Deben establecer una relación de trabajo positiva con el tutor o tutora de su hijo. Por medio de la comunicación entre familia y escuela se puede conseguir muchísimo.

LOS MAESTROS DEBEN:

- ✓ Aprender bastante sobre los diferentes tipos de problemas de aprendizaje.
- ✓ Averiguar cuáles son las potencialidades o intereses del alumno y concentrarse en ellas. Proporcionar al alumno respuestas positivas y bastantes oportunidades para practicar.
- ✓ Revisar los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Hablar con especialistas (profesor de pedagogía terapéutica, logopeda, psicólogo,...) sobre métodos para enseñar a este alumno. Proporcionar instrucción y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno. Por ejemplo:
 - Proporcionar al alumno más tiempo para realizar sus tareas.
 - Dividir las tareas en partes más pequeñas y proporcionarles órdenes verbales y por escrito.
 - Permitir que el alumno que presente problemas en la lectura use libros grabados.
 - Dejar que el alumno con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de otros compañeros o que use una grabadora.
 - Dejar que el alumno con dificultades en escribir use un ordenador o computadora con programas especializados que revisen la ortografía, gramática o que reconozca el habla.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

- ✓ Enseñar destrezas de estudio y organización y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en especial a aquellos con problemas de aprendizaje.
- ✓ Trabajar conjuntamente con los padres para poder cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con la familia, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.

6. CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Los problemas de aprendizaje aparecen cuando el niño debe realizar actividades específicas en el aprendizaje. Se pueden clasificar en:

- **Disgrafía:** La disgrafía es un problema para aprender a escribir, originado por una disfunción cerebral mínima, que presentan niños cuya capacidad intelectual es normal y no presentan otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades. Los problemas más frecuentes que se suelen observar son:
 - Inversión de sílabas.
 - Omisión de letras.
 - Escribir letras en espejo.
 - Escritura continuada o con separaciones incorrectas.
- **Dislexia:** Es la dificultad para interpretar o generar lenguaje, especialmente escrito. Los disléxicos normalmente generan un pensamiento ordenado a partir del lenguaje hablado, pero tienen dificultades para hacerlo con el lenguaje escrito. Las causas de la dislexia giran alrededor de una mala lateralización, desorientación espacio-temporal, problemas de percepción, alteraciones en su psicomotricidad y trastornos de tipo afectivo.
- **Discalculia:** Son dificultades específicas en el proceso del aprendizaje del cálculo. Los problemas más frecuentes son:
 - Confundir los números.
 - Invertirlos.
 - Escribir los números en espejo.
 - Problemas derivados de todo esto.
- **Disortografía:** Déficit específico o significativo del dominio de la ortografía en ausencia de antecedentes de un trastorno específico de la lectura. Algunas causas de las dificultades de ortografía son:
 - Hábitos defectuosos de estudio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

- Falta de interés y actitudes favorables.
 - Limitaciones en conocimientos básicos sobre la fonética y estructura de la palabra.
 - Lenguaje deficiente, especialmente anomalías de pronunciación.
 - Escritura lenta e ilegible.
 - Defectos visuales.
 - Discriminación auditiva insuficiente.
 - Bajo rendimiento intelectual.
- Dislalia: Es la sustitución o inversión de un fonema por otro y la omisión de los mismos, principalmente en las sílabas compuestas o inversas. Ocurre a veces también la omisión del último fonema. Pobreza de vocabulario y de expresión, junto a comprensión verbal baja. Algunas causas pueden ser:
- Escasa habilidad motora de los órganos articulatorios.
 - Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo.
 - Falta de comprensión o discriminación auditiva.
 - Factores psicológicos (nacimiento de un hermanito, sobreprotección,...).
 - Factores ambientales.
 - Factores hereditarios.
 - Deficiencia intelectual.

7. PRUEBAS PARA INICIAR LA LECTO-ESCRITURA.

Como maestra de primero de Educación Primaria antes de comenzar la lecto-escritura a través de algunas instrucciones apliqué una serie de pruebas en el aula para detectar si los alumnos/as estaban preparados para iniciar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura o presentaban alguno problema de aprendizaje.

- ✚ Lateralidad: Dominancia de ojo, mano, pie, oído.
 - Pedir al niño que coja un tubo y mire a través de éste. Observar que ojo utiliza, si el derecho o el izquierdo.
 - Poner al alcance del niño un objeto, tal como un cubo pequeño de madera y pedirle que se lo alcance al maestro/a o simplemente lo ponga en algún lugar. Observar que mano utilizó.
 - Pedir al niño que le pegue una patada a una pelota. Observar que pierna utilizó.
 - Darle al niño una radio pequeña, con volumen bajo y pedirle que escuche, poniéndose la radio en la oreja. Preguntarle con que oído escucha mejor, sin subirle el volumen.
- ✚ Esquema Corporal: Nominación, indicación de funcionalidad y número de algunas partes del cuerpo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

- Que el niño toque las partes del cuerpo que el maestro/a le indique y que las nombre: cabeza, ojos, nariz, boca, brazos, manos, piernas, etc.
- Preguntarle para qué sirve cada una de esas partes.
- Preguntarle por cuántos brazos tiene, cuántos ojos,...

✚ Direccionalidad: Mostrar partes del cuerpo derechas e izquierdas.

- Pedirle al niño que le muestre alguna parte de su cuerpo. Por ejemplo: el ojo derecho, la mano izquierda,...

✚ Coordinación visuomanual: Hacer un nudo.

- Darle al niño un par de cordones o cuerdas delgadas y un lápiz. El niño tiene que intentar hacer un nudo con los cordones en el lápiz. Se le dan tres oportunidades.

✚ Coordinación dinámica: Salto.

- Teniendo un caucho situado a 20 cm. Del piso y los apoyos necesarios pedirle al niño que salte, sin impulso, flexionando las rodillas por encima del caucho. Se le dan tres oportunidades y aprueba si pasa por encima del caucho en dos de las tres oportunidades, aunque lo roce.

✚ Control postural: Punta de pies.

- Pedirle al niño que se mantenga sobre las puntas de los pies durante diez segundos, con los ojos abiertos, brazos pegados a lo largo del cuerpo, pies y manos juntos. El maestro lo hace primero para darle ejemplo. Se le dan tres oportunidades.

✚ Praxias linguo- faciales: Realizar gestos con la cara.

- Pedirle al niño que realice un gesto de tristeza. Se le puede dar un ejemplo.
- Intentar que infle una bomba o sople un arito para hacer pompitas de jabón.
- Cerrar los ojos, lentamente y alternando uno con otro.

✚ Praxias digitales: Movimientos con los dedos.

- Pedirle al niño que oponga el pulgar a los otros cuatro dedos en forma alternada y relativamente rápida.

✚ Diadococinesias: Giros con las manos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

- Pedirle al niño que ponga la mano a la altura del hombro, flexionando el codo. Debe girar la mano sin que gire todo el brazo. Debe ir alternando una vez con la mano derecha y otra con la mano izquierda.
- ✚ Cruce de línea media: Tocar partes del cuerpo con la mano del lado contrario.
 - Tocar el ojo derecho con la mano izquierda, la oreja izquierda con la mano derecha, etc.
- ✚ Ubicación espacio-temporal: Discriminación de posiciones, ubicación en unidades temporales y relaciones espacio-temporales.
 - Preguntarle al niño que objetos están en relación con él. Por ejemplo, ponerle un libro sobre la cabeza y él debe de decir que el libro está encima de la cabeza, colocarle una goma sobre la mano derecha y él debe de decir que la goma está encima de la mano derecha,...
 - Preguntarle al niño que objetos están en relación con otros, según las posiciones (encima, abajo, debajo, delante, detrás,...).
 - Hacerles preguntas al niño sobre el día, mes y año en que nos encontramos y sobre qué día o mes va antes y después de otro.
 - Pedirle al niño que ordene una historieta de secuencias, primero de 3 secuencias y después de 4. Darle tres oportunidades.
- ✚ Discriminación auditiva: Pares de palabras.
 - Decirle al niño tres pares de palabras que suenen de forma similar, intercaladas con dos pares de palabras idénticas y pueda discriminarla auditivamente. (loro-toro, pero-pero, ramo-ramo, ola-ola, cobre-pobre).
- ✚ Articulación del habla: Nominación.
 - Mostrarle al niño una serie de láminas con dibujos: leche, silla, ventana, plancha, burro, carro, mesa, lápiz,... Hay que pedirle al niño que diga cómo se llama lo que hay en las láminas y observar como pronuncia y los errores que comete. Los niños de 7 años deben pronunciar correctamente todos los sonidos.
- ✚ Memoria de Dígitos: Series de números.
 - Decirle al niño una serie de números aparte, despacio, en forma clara y sin repetirlo, en el siguiente orden: 3-4; 5-2-6-9; 4-1; 3-5-1. El niño pasará la prueba si es capaz de repetir tres de las cuatro series.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

✚ Categorización semántica: Familias de palabras, discriminar objetos por el tacto.

- Pedirle al niño que diga qué significa cada palabra según las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es un pantalón?
 - ¿Qué es un caballo?
 - ¿Qué es una manzana?

Dependiendo de la respuesta estará bien, mal o regular. Por ejemplo estará bien si dice que una vaca es un animal, regular si dice que da leche y mal si contesta con la misma pregunta, es una vaca.

- Taparle los ojos al niño y entregarle en la mano un objeto (llave, estuche, anillo,...). Pedirle que nos diga qué es sólo tocándolo. Pasa la prueba si discrimina dos de los tres objetos.

✚ Memoria inmediata: Repetición de oraciones.

- Pedirle al niño que repita las siguientes oraciones:
 - Ana sale al campo con su prima Marta.
 - Ángel se divierte jugando al baloncesto con su tío.

El niño pasa la prueba si repite una sola de las oraciones, manteniendo el orden de las palabras.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Defior, S. (1997). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
- García, J. N. (1995). Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas. Madrid: Narcea
- Mercer, C. D. (1987). Dificultades de aprendizaje: origen, diagnóstico, trastornos específicos y tratamiento. (2 Vol.) Barcelona: CEAC.
- Rivas, R.M. y Fernández, P. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.
- Santiuste, V. y Beltrán, (1998). Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María Villanueva García
- Centro, localidad, provincia: C. E. I. P. Ntra. Sra. Del Rosario. Cortes de la Frontera. Málaga.
- E-mail: v.g.maria@hotmail.com