



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

“ORGANIZACIÓN GLOBAL PARA UN ALUMNO CON X FRÁGIL.”

AUTORÍA MARIA VICTORIA SÁNCHEZ CALLEJA
TEMÁTICA EXPERIENCIA EDUCATIVA
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Artículo sobre la planificación educativa para un curso dirigida a un alumno con X-Frágil a través de la propia experiencia con resultados muy positivos.

Palabras clave

X-Frágil, planificación, experiencia educativa

1. PUNTO DE PARTIDA

El Síndrome X- Frágil es la causa principal de retraso mental hereditario. Se hereda ligado al cromosoma X. El síndrome X-frágil da lugar a diversos problemas de desarrollo intelectual y de comportamiento, que van desde problemas leves de contacto social o ansiedad hasta problemas de conductas más graves. Los vamos a ver a continuación y posteriormente abarcaremos su tratamiento.

Necesidades asociadas más características:

- Reducir su hipersensibilidad sensorial
- Potenciar pautas de relación social
- Establecer consecuencia-acción
- Dificultad establecer estrategias de planificación
- Reducir su actividad motriz y estereotipias motoras
- Mejorar su atención y concentración
- Falta de comprensión de la actividad aumentar su comprensión de los hechos
- Aumentar la tonicidad muscular corporal y facial
- Problemas con la inteligibilidad: articulación, dispraxia, emisión rápida y desigual, problemas con el ritmo, voz. mejorar su expresión vocal (...)
- Mejorar el nivel de vocabulario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

- Lograr una mayor y mejor estructuración sintáctica de la información
- Enriquecer la organización y secuenciación.
- Reducir sus ecolalias y verbalizaciones.
- Potenciar sus habilidades conversacionales.

Tras detectar las necesidades, conocer su estilo de aprendizaje y motivación en cuanto a la mejor metodología más idónea y el nivel de competencia curricular se nos plantea la siguiente cuestión; de todas las metas que se pueden conseguir con el alumno, qué metas y cómo trabajarlas durante el primer ciclo de primaria en el que se encuentra escolarizado el alumno con síndrome X-frágil. La respuesta la veremos en el apartado siguiente más detenidamente.

2. PLANIFICACIÓN GENERAL

Como se destaca en el apartado anterior debemos plantearnos cuales son aquellas metas globales que podemos proponer para el primer ciclo de primaria a fin de alcanzar máximo desarrollo del alumno con síndrome X-frágil.

2.1. ¿Qué trabajar?

Nos planteamos unas metas u objetivos basados en la reformulación de los objetivos de las áreas instrumentales además de los objetivos introducidos en relación a contenidos específicos.

En cuanto a las áreas instrumentales:

- LENGUA.

Tomando como base su gran dificultad en el ámbito comunicativo, funcional y articulatorio daremos prioridad a las siguientes metas:

- Identificar oralmente sílabas directas e inversas y sífonos.
- Seguir órdenes verbales y escritas
- Utilizar un léxico más amplio y adecuado a su edad
- Emplear frases con una composición/estructuración correcta
- Utilizar el lenguaje para informar
- Comprender textos leídos por el profesor con cierta cercanía en el tiempo
- Mantener conversaciones acorde al contexto y contenido informativo
- Reducir las estereotipias verbales
- Leer, escribir y reconocer letras y sílabas directas e indirectas y sífonos
- Leer y escribir en copia y dictado.
- Leer de forma comprensiva textos sencillos.
- Ordenar ideas en el tiempo según texto leído (Qué ha ocurrido 1º/antes- qué ha ocurrido 2º/después)
 - Identificar personajes y acciones de un texto
 - Segmentar palabras bisílabas en sílabas
 - Mejorar su coordinación oculo manual para el desarrollo de la grafomotricidad



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

- **MATEMATICAS**

Esta área es una de las más desfavorecidas del alumnado con X-frágil, por ello las metas serán más básicas, como:

- Usar de elementos de cantidad a través de diferentes tareas y elementos
- Conocer monedas (euro, 50 céntimos)
- Leer y escribir números hasta el 30
- Discriminar mayor- igual-menor.
- Reconocer “en punto” e “y media” en relojes analógicos.
- Discriminar conceptos básicos de cantidad a través de situaciones
- Sumar y restar mediante objetos, dibujos y números
- Colocar correctamente los dígitos en las operaciones suma y resta.
- Resolución de problemas sencillos de sumas y restas.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Debido a las especiales características y necesidades de este alumnado se considera necesario el planteamiento de ciertos objetivos específicos englobados en los contenidos pertinentes:

- ✓ **Razonamiento**

- Reconocer verbal y gráficamente causa-efecto de situaciones cotidianas.
- Seguir seriaciones.
- Relacionar situaciones/lugares y los elementos que lo componen.
- Reconocer izquierda-derecha en sí mismo y otros objetos.
- Utilizar e identificar sistemas de clasificación de diferente complejidad
- Seriar adecuadamente los objetos teniendo en cuenta uno o más criterios
- Hallar causa y efecto en diferentes situaciones

- ✓ **Percepción**

- Seguir la trayectoria señalada y recordarla
- Captar semejanzas y diferencias en objetos y dibujos
- Discriminar objetos por su textura, olfato y audición

- ✓ **Memoria visual, verbal y numérica**

- Recordar lugares, objetos e itinerarios en su vida diaria y en láminas.
- Repetir objetos, dibujos y dígitos
- Repetir poesías y canciones
- Recordar itinerarios.
- Repetir pequeñas poesías.
- Repetir canciones.

- ✓ **Temporalización**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

- Discriminar nociones temporales con cierta proximidad y de uso habitual
- ✓ **Afectivo-emocional**
 - Superar las reacciones de irritabilidad e impulsos emocionales
 - Atenerse a normas de conducta/impulsos emocionales sin esperar nada a cambio
 - Respeta al adulto cuando la tarea a realizar no le agrada.

Todas estas metas quedarán estructuradas y organizadas en grupos de contenidos a trabajar en unidades de actuación para los dos cursos del ciclo, garantizando así el alcance de las capacidades descritas en los objetivos.

Para saber si el alumnado ha conseguido dichas metas se plantearan los criterios de evolución, pero previamente consideraremos cuál es el modo más idóneo para alcanzarlos.

2. 2. ¿Cómo trabajar?

Los procedimientos a seguir van dirigidos a la producción de nuevas conductas, habilidades, conocimientos; siempre a partir de los comportamientos exhibidos. Siendo tan diversos como:

- Instrucción verbal.
- Moldeamiento.
- Modelamiento.
- Encadenamiento
- Ensayo de conducta
- Tareas para casa.
- Técnicas cognitivas
- Generalización y transferencia

Concretamente y a modo de ejemplo, la metodología adecuada a las necesidades educativas específicas del alumnado sería:

- Lectura siguiendo un método global a través de un libro adaptado.
- Reducción de elementos de comportamientos problemáticos siguiendo una metodología de apoyo positivo a través de respuestas alternativas, incompatibles y extinción.
- Ecolalias y comunicación mediante respuesta alternativas positivas.
- Atención, concentración, selección, estructuración, seriación/secuenciación y posteriormente le introduce pinceladas de razonamiento (causas- efecto, adicción sustracción, mayor, menos, antes, después,...), para lo cual seguir estrategias específicas y materiales de atractivo interés para el alumnado.

- **ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO**

La organización del espacio nos facilita determinadas actitudes y relaciones e interacciones, lo que nos sugiere planificar los diversos elementos organizativos.

Tendremos en cuenta sobretodo la clase, diferenciando en dos aulas:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

- Aula de referencia: siendo importante para la integración del alumnado con el resto de su clase y el desarrollo de ciertos contenidos como las normas de conductas, etc.

- Aula de apoyo a la integración: facilite el encuentro entre los miembros de un grupo, a la vez que permita el aislamiento, el trabajo individual. Para la ordenación espacial utilizo; pictogramas y claves de señalización para cada uno de los distintos espacios del aula y de aquellos espacios del centro comunes, fotos de cada una de las personas que están vienen al aula.

También debemos tener en cuenta las distintas dependencias del centro como el patio, biblioteca, etc para actividades específicas

- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Debemos organizarnos en base a las cinco sesiones de cuarenta y cinco minutos a la semana. Además intentar que el alumno se separe lo menos posible de su grupo-clase, y cómo podremos hacerlo a través del tiempo, pues muy sencillo con una simple concordancia entre el horario ordinario y el de apoyo. Por ejemplo; si en la primera sesión de la semana el grupo clase dan matemáticas y lengua, en la medida de lo posible trabajar en el aula de apoyo algún aspecto de estas mismas materias. A pesar de ello, destacar el carácter globalizado de las sesiones, puesto que siendo una de sus características la falta de atención e hiperactividad es conveniente trabajar de manera que se realicen distintas actividades de distintas áreas durante un tiempo mínimo.

- EL AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS

Se ha de pensar en una organización que responda a distintas necesidades: a la necesidad de relacionarse con otros y aprender junto a un grupo, pero también las necesidades que requieran un tiempo de atención más individualizada.

El alumnado X-frágil se trabajará principalmente de manera individual en el aula de apoyo, aunque para ciertos contenidos se le podrá agrupar con algún alumno que presente una necesidad común.

Mayoritariamente se trabajara en gran grupo con el tutor en el aula ordinaria para desarrollar y fortalecer los aspectos de socialización

- RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los recursos didácticos son los MEDIOS que sirven como instrumentos para realizar el desarrollo curricular y para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo con materiales ha de ser un elemento activo de la enseñanza, a fin de proporcionar éxito en el aprendizaje. Voy a agrupar los recursos materiales en:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

- Material no convencional construido por los propios alumnos/as y/o el profesor, y aquel tomado de la vida cotidiana.

Dentro de este grupo destaco libro de lectura adaptado, ficha adaptada para aprender la suma y la resta, una agenda, entre otras.

- Material convencional. Entre ellos podemos distinguir los objetos como lápices, cuadernos, libros, ceras, rotuladores, etc. Utensilios tijeras, pizarras, cartulinas, pegamento, etc. Materiales específicos como libros de refuerzo (UDICOM), etc. Informáticos aprendo con Pipo, CREENA, etc.

- COORDINACIONES.

Las coordinaciones puede ser de dos tipos; por un lado, con la familia para el intercambio de información y asesoramiento en cualquier estrategias o mejoras de las actitudes; y por otro lado, con el profesorado asesorando en las pautas de acción tutorial con el alumnado y la familia, los criterios de elaboración de la ACI y demás apoyos y medidas, metodología, material, etc.

2.3. Evaluación: procedimientos, técnicas e instrumentos.

El éxito de la actuación radica en la consecución de un tipo y grado del Aprendizaje. Como Profesora de apoyo a la integración propongo una serie de criterios de evaluación a partir de los objetivos planteados para el curso escolar.

Por otro lado, la evaluación de tipo y grado de aprendizaje requiere el conocimiento, y uso de técnicas e instrumentos de evaluación, de carácter objetivo, de carácter subjetivo, de carácter mixto.

La evaluación tiene unos rasgos característicos, como son en este caso:

- Evaluación continua.- de modo ininterrumpido durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evaluación formativa.- regular el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evaluación sumativa.- conocer lo que se ha aprendido en un tramo del proceso de enseñanza-aprendizaje

Dentro de la diversidad de técnicas que pueden utilizarse, cabe destacar las siguientes: Técnicas de observación (registro anecdótico, escala de evaluación), Cuestionarios y otras técnicas como entrevistas, análisis de tareas y de informes.

Independientemente de los instrumentos utilizados y la interpretación de la información obtenida sean coherentes con la concepción interactiva y contextual del desarrollo y del aprendizaje, asegurando los criterios: Criterio de validez ecológica; se apliquen tanto técnicas de carácter cuantitativo como cualitativo: Criterio de complementariedad; estén claramente definidos los objetivos, contenidos y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

procedimientos de evaluación: Criterio de estructuración.

Para asegurar una evaluación adecuada y como parte inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, debemos tener en cuenta:

La evaluación continuada del rendimiento del alumno es una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y debería identificar rápidamente las dificultades y proporcionar una base para la acción inmediata. La forma de evaluación debería ser adecuada a la tarea. El enfoque de la evaluación debe ser constructivo.

- **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

Se deben utilizar una variedad de técnicas evaluativas a fin de obtener información sobre diferentes aspectos del aprendizaje del alumno/a, que proporcionen un fundamento fiable para las opiniones y decisiones.

Debemos tener en cuenta que las reglas del tiempo no cuentan con estos alumnos, debiendo ampliar el tiempo de duración, ajustándonos a su ritmo, espaciando a sí mismo la pasación de pruebas ante la fatigabilidad.

Las pruebas deben estar adaptadas al nivel de comprensión del alumno/a así como a posibles problemas sensoriales y motores.

Evaluar en contextos lo más naturales posibles, motivadores, manteniendo una actitud de cordialidad, afecto, amistad con el alumno/a.

No sólo es preciso evaluar los resultados alcanzados por el alumno/a sino del proceso de enseñanza.

Recogeríamos, así, información sobre:

- Objetivos y contenidos: el tipo y secuenciación de los mismos.

Sobre el tipo de:

- Ayudas requeridas/estrategias:

- a. En la tarea: simplificación, secuenciación de pasos, etc.

- b. En la respuesta: Instigación verbal, física, modelos, etc.

Sobre el tipo de:

- Actividades realizadas:

- a. De inicio: conocimiento previo y/o motivación.

- b. Desarrollo: afianzamiento de conocimiento.

- c. Consolidación:

- Agrupamientos: pequeño grupo o mediano grupo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

Tipo de:

- Materiales
- Apoyos personales
- Tipo de implicación familiar

Durante todo el año, con evaluaciones periódicas, finales, trimestres. SE hará uso de observaciones, entrevistas a profesores, familia, análisis de tareas, muestras de conducta espontánea y requerida.

Al final del año se hace un análisis de los tres trimestres y se propone el seguimiento pertinente. Por último, sería conveniente establecer un período de seguimiento periódico tal como: de 1-3-6-12 meses.

3. CONCLUSIÓN

La organización de qué y cómo trabajar con un alumno con X-frágil parte de mi experiencia con un alumno con dicho síndrome, es una simple guía muy global de cómo he llevado a cabo mi planificación y respuesta educativa.

Esta planificación es un simple ejemplo de entre muchas de las posibilidades existentes.

Considero importante compartir dicha planificación puesto que en mi caso me ha sido de gran ayuda, obteniendo grandes resultados.

Podría mencionar muchas de los sorprendentes avances que en tan sólo un año he conseguido con dicho alumno, pero la realidad es una sensación mucho más gratificante de lo que puedan considerar al leerlo en un simple papel. Pero, de todas formas le señalo un ejemplo planteando primero la situación:

- El alumno no leía prácticamente ninguna sílaba, solo algunas palabras conocidas, pero tras mi intervención en pocos meses comenzaba a leer frases llegando a finalizar el curso leyendo pequeños cuentos, como “los cuentos de la A a la Z”.

Señalar que otro aspecto a considerar, han sido los materiales sobretodo los elaborados por mi, puesto que ellos han hecho que alumno este totalmente motivado y con ganas de adentrarse en los nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta la gran desmotivación por aprender y la costumbre de tenerlo todo hecho sin esfuerzo.

Por último señalar que la experiencia ha sido muy buena y que a pesar de las grandes dificultades que se me plantearon en todos los ámbitos, los resultados obtenidos han sido muy beneficiosos y de gran desarrollo para el alumno. Una de mis grandes problemáticas era el desconocimiento de reacción de este tipo de alumno, la gravedad que me plantearon, a pesar de ello absorbí todo lo que él día a día el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO DE 2009

me mostraba y en muy poco tiempo supe que teníamos mucho trabajo por delante pero que no era imposible y que a pesar de lo que pensarán muchos las posibilidades del alumno eran mucho mayores.

Para acabar me gustaría señalar una frase que creo que describe todo el proceso “con esfuerzo y confianza llegar a la meta es posible y gratificante”.

4. BIBLIOGRAFÍA.

- JOAQUÍN CARRIÓN VALVERDE: Programa de lenguaje UDICOM
- PALOMA BANÚS GOMÉZ: Guías educativas X-frágil.
- CONSEJERIA DE DUCACIÓN, JUNTA DE ANDALUCÍA: Los trastornos graves del desarrollo. Una aproximación desde la práctica.
- JAVIER GARZA: Autismo. Manual avanzado para padres. Psicom editores.
- N. GARCIA NIETO-C. YUSTE HERNANZ. Reforzamiento y recuperación de los aprendizajes básico ICCE.
- CONSEJERIA DE DUCACIÓN, JUNTA DE ANDALUCÍA: Los trastornos graves del desarrollo. Una aproximación desde la práctica.
- JAVIER GARZA: Autismo. Manual avanzado para padres. Psicom editores
- FERNANDEZ, E.; QUER, L. Y SECURUN, R. M. EDICIONES OCTAEDRO, S. L: Rincón a rincón
- PALOMA BANÚS GOMÉZ: Guías educativas X-frágil.
- DOMENEC, B.: Cada noche un cuento. Cada día una letra. EDITORIAL BRUÑO
- JESUS GARRIDO LANDÍVAR: Programación de actividades para educación especial .CEPE
- JAVIER GARZA: AUTISMO. Manual avanzado para padres. PSICOM Editoriales.
- JUNTA DE ANDALUCIA: Colección de materiales de apoyo al profesorado. Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 2.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Victoria Sánchez Calleja
- Provincia: Granada
- E-mail: marivisanchez@yahoo.com