



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

“RECURSOS EN INTERNET PARA HISTORIA CONTEMPORÁNEA”

AUTORÍA RAFAEL MENDOZA YUSTA
TEMÁTICA HISTORIA CONTEMPORÁNEA Y NNTT
ETAPA BACHILLERATO

Resumen

En este artículo se aborda la problemática del uso de Internet en el aula, sus ventajas e inconvenientes, así como ciertos aspectos a tener en cuenta a la hora de emplearlo en la clase de Historia Contemporánea, una asignatura de Bachillerato sobre la que existen muchos contenidos de gran interés en la Red. Se repasan de manera práctica aquellas Webs con atractivos recursos desde un punto de vista práctico.

Palabras clave

Nuevas tecnologías, Internet, Historia.

1. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

Hoy en día la humanidad se encuentra inmersa en un proceso de notables y acelerados cambios que están transformando el mundo tal y como lo conocemos, pues asistimos a la emersión de una nueva cultura y economía caracterizados por su relación a través de la red de redes, Internet.

Estamos por tanto inevitablemente insertos en nueva “Sociedad del Conocimiento”, en la que las nuevas tecnologías de la información (TIC) se han convertido en el auténtico motor de desarrollo para los países que están en vanguardia. Una sociedad consecuentemente, en la que estos medios están destinados a ocupar un papel cada vez más preponderante en todos los ámbitos de nuestras vidas, y, como no podía ser de otra manera, también en el educativo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

2. EL PROFESORADO ANTE LOS CAMBIOS.

La llegada de Internet al ámbito educativo no debe significar en absoluto la pérdida de medios tradicionales y efectivos para el ejercicio de la actividad docente, sin embargo se hace necesario que los profesores empleen la informática como herramienta de trabajo, ya que los tiempos así lo demandan y la Red presenta múltiples potencialidades para convertirse en un eficaz canal de comunicación y espacio para su labor habitual.

Por otra parte hay que tener en cuenta que el papel del profesor desde este ámbito ha de ser distinto al de tradicional transmisor de contenidos conceptuales. El aprovechamiento óptimo de la Red consiste en facilitar los aprendizajes del alumnado, acentuando la creatividad, la colaboración y la participación de éstos; todo ello ayudándolos a encontrar el mejor camino para la consecución de los objetivos marcados.

La elección de los recursos de la Red dependerá, como resulta obvio, de las ventajas que presenten o la utilidad que el profesor pueda darles en un contexto determinado. Muchas de las páginas Webs que se mencionan en este artículo presentan un formato más clásico en cuanto a que son fundamentalmente depósito de materiales (derivan de haber adaptado los antiguos materiales a un nuevo formato), pero otras tantas son de un marcado carácter innovador y han sido realizadas “ex profeso”, dando lugar a un nuevo concepto de docencia. No obstante todas tiene una característica en común, la interactividad. Ante los clásicos temarios lineales surgen nuevos modelos tridimensionales que permiten al alumno una mayor interacción con el conocimiento, y por lo tanto una mejor asimilación del mismo mediante un proceso cognoscitivo mucho más dinámico que el tradicional. Esto permite al docente aumentar el grado de asimilación del conocimiento por parte del alumno a la vez que se consigue un mayor rendimiento con una más adecuada distribución de los esfuerzos.

Un ordenador conectado a Internet en clase de historia motiva al alumnado de manera notable al incluir en el aula nuevas actividades, distintas a los tradicionales comentarios de textos, análisis de mapas o elaboración de gráficas; si bien el uso de la Red no quiere decir, como se refirió anteriormente, que se sustituyan las unas por las otras, sino más bien que se completen adecuadamente.

Por otra parte libera al docente de la obligación de ser la principal fuente de información del aula y dedicarse más a la explicación de conceptos y al seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos. La pobreza de muchas bibliotecas de los Centros, las dificultades para establecer en los Centros aulas-materia con bibliotecas de aula y materiales suficientes y variados convierten a la Red en una alternativa con infinitas posibilidades.

Así, su uso puede facilitar la comprensión de conceptos, simular periodos históricos (ofreciendo escenas de un determinado proceso, ya que cuesta mucho trabajo imaginar otras épocas y la deformación cinematográfica es muy importante); sirve como recurso de información y puede estimular al alumno. Pero no debemos olvidar que usar Internet en clase no resuelve todos los problemas y posiblemente no



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

tiene por que necesariamente conseguir mejoras reales en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, debemos ser muy cautos y evaluar los contenidos aprendidos de este modo por los alumnos con el mismo rigor que con procedimientos más tradicionales.

3. VENTAJAS Y LÍMITES DE INTERNET.

No hemos de olvidar por otra parte ciertos contratiempos que presenta el uso de esta nueva tecnología, el primero de ellos es económico y por lo tanto técnico, si bien en Andalucía, la decidida apuesta por las TIC ha solventado en gran parte este problema, ya que actualmente son pocos los institutos en los que no existe un lugar con acceso a Internet.

Otro gran problema son los contenidos. En Internet hay mucha información pero gran parte de ella no tiene mucho interés para el profesor de Historia y para su aplicación en el aula. De hecho, la Red ha crecido en pocos años hasta convertirse en un espacio inmenso en el que la propia amplitud, la ausencia de filtros de calidad previos a la publicación y la escasez de guías que seleccionen y valoren los materiales que contiene, dificultan la tarea de localización de la información e impiden discernir entre lo útil y lo superfluo. Resulta ejemplificador introducir ciertas voces como "Hitler" o "Lenin" en el buscador de buscadores por antonomasia en la actualidad, Google. Para el primer caso aparecen 37,5 millones de registros de lo más variopinto; es cierto que existen páginas verdaderamente interesantes, pero también lo es que muchos de los contenidos referidos a tal personaje, son monografías rayanas en lo anecdótico cuando no espurias, páginas de grupúsculos políticos de dudosa ideología, imitaciones cómicas del personaje en servidores de video como Youtube o subastas sobre sus acuarelas. Otro tanto ocurre con el segundo, esta vez con más de diez millones de entradas. De todo ello se puede inferir la dificultad del docente para separar el grano de la paja y optimizar el rendimiento de la red invirtiendo mucho menos del tiempo del actualmente necesario; todo lo cual hace atractivo el empleo de instrumentos eficaces que a modo de mapas de navegación nos ayuden a no perdernos en un océano de información, algunos de los cuales repasaremos posteriormente.

Además mucha información que podría ser interesante está en el idioma de Shakespeare (reflejo del origen norteamericano de la Red), por lo que su uso es muy limitado, si bien hoy día existen traductores de páginas Web que pese a sus defectos y traducciones literales pueden resultar de utilidad.

Los dos últimos problemas mencionados son, no obstante, solventables. Lo único que hay que cambiar es el prisma desde el cual se afronta la creación de materiales por parte del docente. Hasta hace más bien poco y todavía hoy en día, el profesional de la educación preparaba a principios de curso distintos materiales (diapositivas, mapas, transparencias, textos para su comentario, etc.) a título individual o en todo caso conjuntamente con el Departamento de Geografía e Historia, y, en el mejor de los casos dentro de un Grupo de Trabajo, pudiéndole dar en el último de los casos mayor salida y utilidad para el resto de la comunidad docente. Hoy sin embargo, lo deseable sería que los materiales se diseñasen en formatos compatibles con la Red, sumando todos los esfuerzos antes mencionados. Hago por tanto aquí referencia a la necesidad no sólo de que el profesor adquiriera la capacidad de emplear adecuadamente Internet como recurso educativo, sino que debe, en la medida de lo posible, convertirse



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

en generador de recursos; fundamentalmente porque como se analizará en las páginas Web escogidas más adelante para su comentario, existen en nuestros días numerosos recursos, pero ninguno de ellos se adaptará tanto a las necesidades del docente como aquellos elaborados por él mismo.

Finalmente, existe la dificultad de integrar el uso de la red en las programaciones de aula sin perder de vista que se trata de una herramienta para el aprendizaje de la Historia. Los alumnos no se deben quedar solo con el *medio* aunque éste debe ser atractivo. El uso de ordenadores para elaborar materiales y la navegación por la red buscando información debe integrarse en los procedimientos, de forma natural, dentro de las programaciones de aula y no solo como una actividad aislada. Se debe por tanto programar el uso de la Red con el objetivo de que el alumno lo asuma como una herramienta más (dentro por tanto del ámbito de lo procedimental), junto a la bibliografía y otros sistemas de información, sin valorarlo en exceso ni mitificarlo, hay que evitar que crea que es el único medio y que todo se puede encontrar allí (la experiencia demuestra que muchos trabajos de clase están directamente copiados de Internet porque según el alumnado allí “se encuentra todo”, sin que contrasten con otras fuentes de información más tradicionales). Además, el uso de Internet ha de estar perfectamente definido cuando se trabaje en clase, dado que no se puede dejar navegar (salvo raras excepciones), a los alumnos libremente, pues conlleva que muchas veces se desvíen hacia prosaicas páginas de su interés. El itinerario de trabajo debe estar por tanto perfectamente marcado y tener objetivos concretos cuando el alumno interactúe con determinadas páginas Web o con el software inserto en las mismas.

En conclusión, Internet se muestra hoy día como un recurso motivador, útil para la búsqueda de información y que puede complementar positivamente las clases de Historia Contemporánea, todo lo cual justifica la inversión en nuevas tecnologías en la educación, pero además, no hay que dejar de lado otra cuestión esencial. En la Sociedad del Conocimiento referida anteriormente, la adquisición de pericia en el uso de la Red tendrá sin duda alguna una positiva resonancia en el futuro académico y profesional de nuestro alumnado, pues como establece la UE en su *Memorandum sobre el aprendizaje permanente* del año 2000, la destreza de los ciudadanos europeos con las nuevas herramientas que permiten acceder a los conocimientos y la generalización de una cultura digital, son un imperativo esencial si se quiere evitar la aparición de nuevas fragmentaciones sociales y si se quiere reforzar la cohesión de nuestras sociedades y la empleabilidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

4. RECURSOS PRÁCTICOS PARA LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA.

Hasta ahora hemos dejado traslucir las enormes posibilidades de la Red, así como ciertos inconvenientes que hay que resolver. A continuación se comentan algunas páginas Web de gran utilidad para el docente de donde se pueden extraer interesantes recursos educativos para la práctica del día a día en el aula. Todos están vigentes actualmente, aunque sin embargo el docente haría bien en ir actualizándolos cada cierto tiempo, añadiendo otros tantos que puedan ir surgiendo o simplemente las nuevas versiones de las páginas, dado que en un mundo tan mutable como éste, de un día para otro van quedando obsoletas y desaparecen para alumbrarse otras tantas nuevas. A modo de pequeño índice están divididas en Webs que incluyen:

- Recursos escritos: bibliotecas virtuales y colecciones de textos.
- Atlas Históricos.
- Recursos de Historia Universal en General.
- Páginas con recursos sobre el s. XIX.
- Guerras mundiales y fascismos (1914-1945).
- Mundo actual (desde 1945).

4.1. Recursos escritos: bibliotecas virtuales y colecciones de textos.

- *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.*

www.cervantesvirtual.com/

Ambicioso proyecto de digitalización del patrimonio escrito en lengua castellana de España e Hispanoamérica, a cargo de la Universidad de Alicante. En una primera fase contempla disponer de 30.000 obras de acceso gratuito. También ofrece diversos servicios orientados a los investigadores, entre ellos el alojamiento de tesis doctorales y foros de discusión de temas especializados. Recoge recursos tan interesantes como los textos íntegros de las constituciones españolas y de los estados americanos de habla española, ordenadas por países.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- *Documents in Military History.*

<http://www.hillsdalesites.org/personal/hstewart/War/>

Más de 300 textos sobre historia militar, de todas las épocas y áreas geográficas, aunque con preferencia de los siglos XVIII y XIX y de ámbito norteamericano. Por el Hillsdale College. Incluye sistema de búsqueda. En inglés.

- *Gallica.*

<http://gallica.bnf.fr/?lang=es>

Esta sección de la Biblioteca Nacional de Francia contiene 80.000 documentos en formato electrónico (desde la Edad Media hasta comienzos del siglo XX), muchos de los cuales son libros, en su mayor parte franceses. Consulta y descarga gratuita. Importante, aunque todavía muy lejos de la digitalización completa de los fondos antiguos de la biblioteca.

- *History of Economic Thought Archive.*

<http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>

Textos de pensadores económicos europeos de diversas épocas y escuelas. Selección con criterio amplio, que incluye cerca de 150 autores, incluyendo los textos más representativos.

- *Internet Modern History Sourcebook.*

www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html

Gran colección de textos de historia moderna y contemporánea, ordenados por temas. Es una de las tres ramas principales de una muy amplia biblioteca de historia. Desde aquí se puede acceder a la consulta del texto íntegro de libros y folletos así como una relación de filmes de contenido histórico, mapas y música. En inglés.

- *The Avalon Project : 20th Century Documents.*

http://avalon.law.yale.edu/subject_menus/20th.asp

Colección de cientos de textos legales y diplomáticos sobre los siglos XIX, XX y XXI, ordenados alfabéticamente. Forma parte del Avalon Project, de la Law School de Yale. En inglés.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 19 – JUNIO DE 2009

4.2. Atlas Históricos.

- *The Federation of East European Family History Societies.*

<http://www.feefhs.org/>

Colección de unos 60 mapas de Europa Central y Oriental, en su mayor parte procedentes de un Atlas de 1882 (*Comprehensive Atlas and Geography of the World*), aunque también hay otros mapas de comienzos de los siglos XVI-XVII y de comienzos del siglo XX. La mayoría de los mapas que podemos encontrar en esta sección tratan del Imperio Austro-Húngaro y del Imperio Alemán, aunque también se presta atención a Rusia, los Balcanes o Finlandia.

- *Historic Atlas Resource - North America.*

<http://mappinghistory.uoregon.edu/america/maps.html>

21 mapas históricos de los Estados Unidos, siglos XVIII-XIX, la mayoría interactivos. Desde la Universidad de Oregón.

- *Perry-Castañeda Library Map Collection.*

<http://www.lib.utexas.edu/maps/europe.html>

Colección de mapas históricos Perry Castañeda. Reune una apreciable muestra de mapas históricos, ordenada por ámbitos geográficos, con un breve comentario de cada mapa. Incluye también una amplia relación de enlaces con otros depósitos de mapas en la red.

- *Historical Atlas of the 20th Century.*

www.erols.com/mwhite28/20centry.htm

Este Atlas Histórico de Matthew White contiene más de 100 mapas que cubren diversos aspectos (económicos, sociales y políticos) del siglo XX. Los mapas son bastante esquemáticos, como contrapartida son variados en cuanto a temática e incluyen líneas de tiempo, de manera que se puede ver cómo cambian gradualmente en el espacio de unos años, por ejemplo, en el caso del auge de los fascismos en Europa.

- *The Centennia Historical Atlas.*

<http://www.clockwk.com/centennia.html>

Desde aquí se puede bajar gratuitamente un programa de mapas históricos de Europa, 1792-1820, muestra de un más amplio programa comercial de mapas históricos. Incluye numerosos mapas de los cambios territoriales europeos durante el periodo referido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

4.3. Recursos de Historia Universal en General.

- *Clases de Historia.*

www.Claseshistoria.com

Página dedicada al estudiante de Secundaria y Bachillerato que incluye un sinfín de materiales didácticos útiles para el estudio de la Historia Contemporánea, entre los que caben destacar: mapas conceptuales, glosarios, presentaciones, esquemas, etc.

- *Proyecto Clío.*

<http://clio.rediris.es/>

Revista española dedicada a la historia general. Surgida en 1997/98 como parte de un proyecto destinado a estimular el uso de la Historia en la Red entre educadores y estudiantes, ha evolucionado hacia su actual posición de revista electrónica de contenidos de historia general, aunque manteniendo atención a los aspectos pedagógicos y de fomento de los recursos de Internet. Desde su portal se accede a un apartado con direcciones de Historia, una revista de Historia Moderna y una sección dedicada a la enseñanza de la historia, entre otros materiales.

- *WWW-VL: The History Journals Guide.*

www.history-journals.de/

Esta página ofrece el acceso a tres grandes bases de datos: 1) Una extensa y actualizada relación de 2600 revistas de historia que aparecen en la red, en todo o en parte, gratuitamente o por suscripción, clasificadas por títulos, épocas, áreas, temas e idiomas, distinguiendo las que son en completo electrónicas de las convencionales. 2) El texto de los artículos aparecidos en todas las revistas electrónicas de libre acceso, ordenado alfabéticamente por autores; está en construcción pero ofrece ya 1000 artículos, en rápido crecimiento. 3) Una relación de 560 listas de discusión dedicadas a la historia, ordenadas alfabéticamente, por temas y por áreas. En inglés.

- *Brooklyn College: CORE 4: Shaping of the Modern World.*

<http://www.santasusana.org/library/apworldhist/1750.htm>

Curso de Historia Universal centrado en la emergencia y dominación de Europa (siglos XVIII-XIX) y en la aparición de Estados Unidos y Rusia como nuevas potencias (siglo XX), a cargo de Paul Halsall. El curso está organizado en torno a la lectura de un manual impreso y al comentario de los textos de la época (*readings*) incluidos en cada uno de los 17 temas de que se compone el programa. En inglés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- *En clase de Historia.*

http://clio.rediris.es/inicio_enclase.htm

Página integrada en el proyecto Clío y destinada a la enseñanza de la Historia en el Bachillerato. En sus diversas secciones figuran materiales para la preparación de asignaturas, textos comentados, tests de evaluación de conocimientos y actividades on-line, entre ellas el estudio de la Constitución de 1812 y su época.

- *Spartacus Educational: Free Internet Resources.*

www.spartacus.schoolnet.co.uk/

La página de esta editora británica de libros de educación contiene diversos apartados agrupados en torno a la Encyclopedia of British History 1700-1900 y a otros temas que abarcan diversos ámbitos cronológicos de la historia general. Valga como ejemplo el tratamiento de los esclavos en la América decimonónica. En inglés.

- *The History Place.*

www.historyplace.com/index.html

Publicación electrónica estadounidense dedicada a la Historia y su enseñanza, de acceso gratuito. Incluye, entre otros apartados, secciones dedicadas a diversos periodos de la historia de los Estados Unidos, la Alemania de Hitler y el Holocausto, así como a opiniones de historiadores sobre diversos temas (usualmente partes de libros o artículos ya publicados en formato papel), efemérides del mes y una completa colección de enlaces con museos y otros lugares de interés cultural y turístico de los Estados Unidos, ordenada por estados. En inglés.

- *Welcome to The History Channel Classroom.*

<http://www.thehistorychannel.co.uk/site/home/>

Lugar dedicado a profesores y estudiantes británicos de enseñanza media (GCSE y Alevel): abundantes recursos de historia, con enfoque didáctico, y enlaces con otros materiales de este tema. Forma parte de The History Channel, lugar dedicado a la enseñanza de la Historia en los niveles medios del ámbito anglosajón. En inglés.

- *African History Homepage.*

<http://courses.wcupa.edu/jones/africa.htm>

Materiales diversos (en especial cronologías) sobre historia de África, precolonial, colonias e independiente, ofrecidos por la West Chester Univ. de Pennsylvania como complemento de varios cursos sobre historia de África. En inglés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

- *Country Studies: Area Handbook Series (Library of Congress / Federal Research Division).*
<http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/>

La Biblioteca del Congreso de Washington ha reunido aquí información enciclopédica de cada uno de los diversos estados del globo: geografía, historia, datos económicos e institucionales, etc. Es un medio de acceso rápido a información breve de un país determinado, aunque los datos no siempre están actualizados. En inglés.

- *Fairbank Chinese History Library: Rob Gray.*
<http://www.cnd.org/fairbank/>

Amplia colección de información y textos sobre la historia de China, a cargo del centro J. Fairbank. En inglés.

- *Germany and Europe: Contents.*
<http://www.colby.edu/personal/r/rmscheck/Contents.html>

Materiales de un curso universitario sobre historia de Alemania, 1871-1945. Buena introducción a la problemática de Alemania durante este periodo, a cargo de R. Scheck. En inglés.

- *Manas: History and Politics of India.*
<http://www.sscnet.ucla.edu/southasia/History/mainhist.html>

Breve historia general de la India, dividida en seis secciones. Forma parte de un más extenso lugar dedicado a la civilización india y a sus manifestaciones culturales, religiosas, políticas y sociales. Por Vinay Lal, del departamento de historia de UCLA. En inglés.

- *Paralibros.com.*
www.paralibros.com/

Punto de entrada a una cronología del siglo XX organizada por décadas. Para cada década se señalan los acontecimientos más importantes, con enlaces que permiten ampliar la información y acceder a otras páginas relacionadas con el tema.

- *Site du Premier ministre - portail du Gouvernement français.*
www.premier-ministre.gouv.fr/fr/p.cfm?ref=430

Página oficial con las biografías de los presidentes y primeros ministros de las tres últimas repúblicas francesas. A partir de ella también puede accederse a los textos de las constituciones francesas y la historia de los símbolos republicanos y de las instituciones de la Unión Europea. En francés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

4.4. Páginas con recursos sobre el s. XIX.

- *Cartoons Stock Vintage.*

http://www.cartoonstock.com/vintage/vintage_cartoons.asp

Página con numerosas caricaturas del s. XIX, especialmente del Imperio Británico.

- *HABSBURG Discussion Network.*

<http://www.h-net.org/~habsweb/>

Lista de discusión dedicada a la historia y la cultura de las antiguas tierras y pueblos que formaron parte de los Habsburgo y sus estados sucesores (siglos XVI-XX). Entre otras cosas incluye *reviews* de publicaciones sobre el tema, programas de cursos sobre los Habsburgo y la Europa Central y Balcánica, textos con orientación didáctica, las intervenciones de los participantes en la lista (ordenadas por fechas y asuntos) y enlaces con otros lugares de interés. En inglés.

- *Revolutions of 1848: Popular Politics before 1848.*

<http://web.bham.ac.uk/1848/>

John Breuilly es el autor de esta página dedicada a los movimientos de protesta política existentes en varios países europeos (Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia, Austria) en las décadas de 1830 y 1840. Incluye comentarios, ejercicios, textos de la época, imágenes, mapas, cronologías y glosario. En inglés.

- *The British Empire.*

<http://www.britishempire.co.uk/>

Stephen Luscombe proporciona en esta web dedicada al Imperio británico, además de artículos, biografías, mapas, cronologías comentadas e información sobre diversos aspectos de la historia del Imperio, dos secciones dedicadas a la representación artística de los hechos y figuras del Imperio (a cargo de John Mackenzie) y al uso de la simbología imperial en la propaganda comercial, ambas con abundancia de imágenes. Se completa con una abundante lista de enlaces, ordenados por temas y anotados. En inglés.

- *The Victorian Web Overview.*

www.victorianweb.org/

Puerta de entrada de la *Victorian Web*, amplio conjunto dedicado a los diversos aspectos del siglo XIX británico, creado en la Universidad de Brown. Los materiales se distribuyen en 13 divisiones mayores, con comentarios introductorios, textos de la época, cronologías, imágenes y enlaces sobre el Reino



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

Unido durante la época victoriana. Dispone también de un motor de búsqueda propio, que facilita la localización de la información. En inglés.

- *Encyclopedia of 1848 Revolutions.*

<http://www.ohio.edu/chastain/>

Desde la universidad de Ohio, una importante página sobre las revoluciones europeas de 1848, presentada en forma de diccionario. Cerca de 200 artículos a cargo de diferentes autores. Diseño sencillo y abundante información. En inglés.

- *La Commune de Paris (1871).*

<http://lacomune.club.fr/pages/parent.html>

Web dedicado a la Comuna parisina, a cargo de la Association des Amis de la Commune. Contiene información sobre el acontecimiento y sobre publicaciones, coloquios y actos conmemorativos de aquella insurrección. En francés.

- *La revolution française 1799-1789.*

<http://revolution.1789.free.fr/>

Página en francés muy interesante en la que se hace un repaso de la revolución hasta la llegada al poder de Napoleón. Incluye buena documentación e imágenes de la época.

- *La Revolución francesa.*

<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/revfrancesa.htm>

Página interesante que ofrece numerosos artículos que giran en torno a los orígenes del acontecimiento, pero también sobre el papel de la mujer, el calendario republicano, la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, etc.

- *Myths of the Nation.*

www.dhm.de/ausstellungen/mythen/english/index.html

Exposición virtual del Museo Histórico Alemán sobre los mitos desarrollados por el nacionalismo en el siglo XIX en 16 países europeos. Abundante material gráfico. Incluye cronología. En inglés y alemán.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

- *Napoleon.*

www.napoleon.org/

Este lugar de la *Fondation Napoleon* sobre el emperador Bonaparte (y también el Segundo Imperio) es, probablemente, el sitio más interesante sobre el tema por la cantidad y calidad de información que ofrece. Exposiciones, dossiers, artículos, direcciones e imágenes. En francés.

- *PARIS PAGES Expo: La Belle Epoque.*

<http://www.paris.org/Expos/BelleEpoque/be.html>

El París de la Belle Epoque: páginas de arte e historia (1871-1914), a cargo de profesores y estudiantes de un College de California. En francés.

- *Picture History.*

<http://www.picturehistory.com/>

Página con un interesante motor de búsqueda a través de la cual se pueden obtener caricaturas, fotografías y carteles históricos de interés.

- *The Age of Imperialism.*

<http://www.smplanet.com/imperialism/toc.html>

La política intervencionista norteamericana en el Caribe, América Central y el Pacífico a finales del siglo XIX y durante las primeras décadas del siglo XX. Incluye material gráfico y bibliografía. En inglés.

- *The Great Famine in Ireland.*

<http://www.wesleyjohnston.com/users/ireland/past/famine/index.htm>

Esta sección de The Ireland Story está dedicada al hambre que asoló Irlanda en la segunda mitad de la década de 1840. Menos rica en imágenes o testimonios de época que otras webs sobre el tema, destaca por la amplia información que ofrece sobre los orígenes, desarrollo y consecuencias del acontecimiento y por los cuadros y mapas que incorpora. En inglés.

- *Welcome to Great American History.*

<http://www.greatamericanhistory.net/>

Web de carácter educativo sobre la Guerra Civil. En sus secciones incluye una extensa síntesis de la guerra civil, con enlaces a lugares con información sobre la misma, y materiales diversos sobre el acontecimiento. Presentación sobria, carente de imágenes. Por Gordon Leidner. En inglés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

4.5. Guerras mundiales y fascismos (1914-1945).

- *A Teachers Guide to the Holocaust.*

<http://fcit.coedu.usf.edu/holocaust/>

Web de la University of South Florida sobre la persecución y exterminio por motivos raciales, políticos y religiosos en la Alemania nazi. Incluye una cronología comentada del período 1918-1945 e información sobre los verdugos y víctimas del holocausto y la literatura sobre el tema, así como enlaces con otros lugares de interés. Sitio extenso y bien articulado, con abundante material gráfico. En inglés.

- *The First World War.*

<http://www.firstworldwar.com/>

En esta página hay amplia información sobre la Primera Guerra Mundial. Presentación de los diversos aspectos de la guerra, testimonios de la época, material gráfico, sonoro y estadísticas. El conflicto además está tratado tanto en tierra como en aire o guerra en el mar. En inglés.

- *Documents Relating to the Interwar Period, 1919-1939.*

www.mtholyoke.edu/acad/intrel/interwar.htm

Materiales documentales sobre las relaciones internacionales del periodo 1919-1939, ordenados cronológicamente: documentos, textos extractados, enlaces con páginas que abordan aspectos de la política exterior de los Estados Unidos, etc. A cargo de Vincent Ferraro (Mount Holyoke College, USA). En inglés.

- *GI - World War II Commemoration.*

http://gi.grolier.com/wwii/wwii_mainpage.html

Extenso lugar dedicado a la Segunda Guerra Mundial. Seis grandes apartados: historia, biografías y artículos, combates aéreos filmados, fotografías, cuestionario y enlaces. Enfoque preferentemente militar. En inglés.

- *Holocaust: Cybrary of the Holocaust.*

<http://remember.org/>

Web sobre la persecución nazi contra los judíos. Incluye materiales didácticos, textos, fotografías y relatos de supervivientes, así como varios forums dedicados a supervivientes e hijos de internos en campos de exterminio. En inglés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- *Italian Life Under Fascism.*

<http://specialcollections.library.wisc.edu/exhibits/Fascism/>

Exposición virtual (Wisconsin-Madison University) de materiales sobre la vida en Italia durante el periodo fascista. Consta de una breve introducción histórica (S. Payne) y de doce secciones, en las que se comenta el material expuesto, por lo común folletos, prensa y otras obras del momento. En inglés.

- *Modern World History: Main Menu.*

www.bbc.co.uk/education/modern/mainmenu/mainfla.htm

La BBC ofrece en este lugar una información básica sobre los principales acontecimientos del siglo XX, acompañada de una cronología. Está orientada hacia la educación escolar y contiene enlaces con algunas de las mejores páginas sobre el tema. En inglés.

- *New Deal Network.*

<http://newdeal.feri.org/index.htm>

Gran depósito de textos (700 artículos) e imágenes (4.000) sobre Estados Unidos durante los tiempos del New Deal (década de 1930). También incluye recursos para la docencia y enlaces comentados. Clasificación por temas, autores y años. En inglés.

- *Russian Revolution.*

<http://www.barnsdle.demon.co.uk/russ/rusrev.html>

Página que recoge amplios contenidos de la Revolución Rusa. Entre otros, fotografías, mapas de la época, artículos y biografías sobre sus más importantes actores, etc.

- *The World War I Document Archive.*

http://www.lib.byu.edu/index.php/Main_Page

Colección de materiales sobre la Primera Guerra Mundial, entre los que figuran tratados diplomáticos previos y contemporáneos a la contienda, memorias, biografías, imágenes y bibliografía. Incluye buscador. En inglés.

- *United States Holocaust Memorial Museum.*

www.ushmm.org/

Museo estadounidense (Washington D.C.) dedicado al Holocausto. En la sección Education, accesible en el contenido de la página o mediante la ventana de búsqueda, contiene una extensa colección de materiales didácticos sobre la historia de la persecución de los judíos bajo el régimen nacionalsocialista. Incluye imágenes. En inglés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

- *World War I - Trenches on the Web.*

<http://www.worldwar1.com/>

Web de notables dimensiones creada y mantenida por Mark Iavarone. No es muy académica pero contiene muchos materiales sobre la Primera Guerra Mundial y los países que en ella participaron. Incluye abundantes elementos multimedia, en comparación con los cuales la parte dedicada al texto es escasa, echándose en falta una descripción global del conflicto y de sus causas y consecuencias. Dispone de un mapa orientativo que facilita la navegación por el lugar. En inglés.

- *World War II Poster Collection.*

<http://www.library.northwestern.edu/govinfo/collections/wwii-posters/>

Página que contiene numerosos carteles de propaganda americanos de la Segunda Guerra Mundial, ordenados por tópicos, títulos y cronología.

4.6. Mundo actual (desde 1945).

- *Europa.*

<http://europa.eu/>

Página oficial de la Unión Europea. Abundante información sobre la Unión: textos, estadísticas. Incluye motor de búsqueda. Permite la elección de idioma.

- *Declassified Documents Relating to the Military Coup in Chile.*

<http://www.gwu.edu/~nsarchiv/NSAEBB/NSAEBB8/nsaebb8i.htm>

Documentos sobre el golpe de estado de 1973 en Chile desclasificados por el gobierno estadounidense. El lugar forma parte del National Security Archive, una institución no gubernamental. En inglés.

- *For European Recovery: The Fiftieth Anniversary of The Marshall Plan.*

<http://www.loc.gov/exhibits/marshall/>

Exposición virtual de la Biblioteca del Congreso (Washington) dedicada a conmemorar el Plan Marshall. Breve cronología y más detallada explicación del proyecto estadounidense de ayuda a la reconstrucción europea desarrollado a finales de la década de 1940, con inclusión de planteamientos críticos del programa. Figura también el texto digitalizado de dos folletos y un libro con documentos sobre el tema. En inglés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

- *PRO EUROPA - Building Unity, Sustaining Identity.*

<http://www.proeuropa.gr/>

Lugar dedicado a la idea de Europa y a la construcción de la unidad europea, a cargo de una organización griega independiente. Contiene textos sobre estos temas, enlaces con otras páginas relacionadas y secciones sobre la situación política en algunos territorios europeos. En inglés.

- *Proche-Orient.*

<http://www.monde-diplomatique.fr/cahier/proche-orient/>

Extenso y documentado dossier informativo sobre el Próximo Oriente por el equipo de Le Monde Diplomatique. Incluye artículos publicados en el periódico, textos de conferencias y acuerdos, videos, cronología y mapas sobre la historia de la región en las últimas décadas. En francés.

- *Spartacus Educational - Free Educational Material.*

<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/vietnam.html>

Extensa información sobre la guerra del Vietnam, con orientación pedagógica, a cargo de la institución educativa británica Spartacus. Relato histórico, material gráfico, biografías, testimonios, cronología y enlaces con otras páginas. En inglés.

- *Table of Contents – Gulag.*

<http://www.osaarchivum.org/gulag/>

Exposición virtual dedicada a los campos de trabajo soviéticos, a cargo de la Open Society. En inglés.

- *The National Security Archive-Guatemala.*

http://www.gwu.edu/~nsarchiv/latin_america/guatemala.html

Sección dedicada a Guatemala de la organización no gubernamental National Security Archive, que alberga los materiales desclasificados de la política exterior de Estados Unidos. Incluye documentación sobre el golpe de estado de 1954, los escuadrones de la muerte y la política norteamericana en Guatemala entre 1966 y 1996. En inglés.

- *Transnational Poster Art: East Germany and Latin America.*

<http://www.sul.stanford.edu/depts/hasrg/german/exhibit/GDRposters/project.html>

Desde la Universidad de Stanford, colección de 30 posters elaborados en la antigua República Democrática Alemana. El tema común es la solidaridad con los movimientos revolucionarios y socialistas de América Latina. Incluye introducción y comentarios. En inglés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

- *Twenty-Five Lectures on Modern Balkan History.*

<http://staff.lib.msu.edu/sowards/balkan/>

Texto de un curso de licenciatura dedicado a la historia contemporánea de los Balcanes (Los Balcanes en la edad del nacionalismo), dividido en 25 capítulos. Por Steven W. Sowards. En inglés.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Rafael Mendoza Yusta.
- Centro, localidad, provincia: IES Arcelacis, Santaella, Córdoba.
- E-mail: ramenyus@hotmail.com