



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

“EDUCAR PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA I”

AUTORÍA SONIA DEL CASTILLO MARTÍNEZ
TEMÁTICA IGUALDAD DE GÉNERO-COEDUCACIÓN.
ETAPA ESO

Resumen

El profesorado que nos dedicamos, con tanto ahínco en nuestros respectivos centros, en el desarrollo de los proyectos y programas educativos sobre la igualdad y coeducación, tenemos y debemos buscar en nuestro alumnado que reflexionen sobre la necesidad de la igualdad entre mujeres y hombres, que la consideren como un acontecimiento clave y de vital importancia para la construcción correcta de la identidad personal y de género, de la paz y la convivencia en paz.

Palabras clave

- Igualdad de género.
- Coeducación.
- Convivencia en Paz.
- Sexismo en el lenguaje.
- Sexismo en el medio escolar.
- Sexismo en los medios de comunicación.
- Sexismo en canciones, películas, anuncios, prácticas sociales...
- Sexismo en el ámbito familiar.
- Sexismo en el ámbito de las relaciones entre iguales, etc.
- Violencia de Género.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

- El papel de la mujer a lo largo de la historia.

1. INTRODUCCIÓN:

Una de las principales problemáticas que actualmente las distintas administraciones se preocupan mucho de que lleguen y se desarrollen en nuestros centros, son los proyectos de coeducación e identidad de género, y el porqué de ello lo iremos desgranando en los puntos siguientes.

La discriminación en función del sexo, al igual que cualquier otra forma de discriminación, vulnera los Derechos Humanos y los Derechos reconocidos en la Constitución Española. Aunque los avances sobre este tema se creen que están bastante avanzados, la verdad es otra bien distinta...

2. OBJETIVOS A CONSEGUIR PARA EL ALUMNADO:

Debemos buscar en nuestro alumnado que reflexionen sobre la necesidad ética de la igualdad entre mujeres y hombres, que la consideren como una premisa importantísima para la construcción de relaciones más justas e igualitarias entre todas las personas.

Igualmente, debemos de intentar que nuestros/as chicos/as comprendan el funcionamiento del sistema sexo-género como una construcción socio-cultural que configura las identidades masculina y femenina, y por consiguiente, cómo influye en la construcción de la identidad personal y de género y cómo ésta está condicionada por los estereotipos de género socio-culturales.

Por eso, es fundamental, que nuestro alumnado conozca, identifique y rechace, de una forma racional y emocional, la injusticia que han sufrido históricamente y aún sufren las mujeres por el mero hecho de serlo.

Igualmente, nosotros, el profesorado, demos de intentar, que nuestros/as chicos/as reconozcan y reflexionen sobre las diferentes formas de sexismo y discriminación que siguen dándose actualmente en nuestra sociedad y en el entorno del alumnado:

- Sexismo en el lenguaje.
- Sexismo en el medio escolar,
- Sexismo en los medios de comunicación.
- Sexismo en canciones, películas, anuncios, prácticas sociales...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

- Sexismo en el ámbito familiar.
- Sexismo en el ámbito de las relaciones entre iguales, etc.

Todo esto es vital que lo consigamos, porque sino, los clichés y roles sexistas, que hoy día aún están tan inmersos en la sociedad, no podremos nunca derribarlos.

Tampoco podemos olvidar el tratar con nuestros adolescentes el tema de la violencia de género, por desgracia tan frecuente en nuestra sociedad en la actualidad. Deben de reconocer e identificar los comportamientos y las actitudes de violencia hacia las mujeres, reflexionando sobre las causas posibles, adoptando una postura activa, crítica, de rechazo y de denuncia ante los mismos.

Sería también interesante analizar en las aulas cuales son los obstáculos que impiden la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres (ideológicos, socio-económicos, en diferentes ámbitos, etc.), estimulando el respeto a la singularidad de cada persona, sin ser limitada por los roles de género impuestos culturalmente.

Otro tema que a veces no se menciona, es el papel invisible que ha tenido la mujer a lo largo de la historia. Es como si las mujeres no hubieran aportado nada a la ciencia, la literatura, la política, el arte, el deporte, la medicina o la investigación... Simplemente, el hombre omitía todas estas aportaciones y ni nuestros/as alumnos/as y ni siquiera muchos de nosotros, conocemos la existencia de muchas de estas increíbles y luchadores mujeres, ni de sus grandes aportaciones que tanto contribuyeron y contribuyen, al desarrollo de nuestra sociedad actual.

3. TEMÁTICAS A DESARROLLAR CON NUESTRO ALUMNADO DE LA ESO:

3.1. Desarrollo de la Identidad de género:

Para que nuestros/as chicos/as entiendan bien la igualdad de género y puedan conseguirla de forma natural y adecuada, debemos partir primero, sin duda alguna, de conocernos cada sexo y de identificar nuestras diferencias anatómicas y fisiológicas. Además no deben de confundir términos tales como machismo, feminismo o sexismo. Deben de aprender a encontrar cómo los estereotipos de género en lo que le rodea como en canciones, cuentos... para poder así acabar con los mitos, prejuicios y estereotipos de género.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

3.2. La discriminación sufrida por las mujeres a lo largo de la historia:

Es algo muy significativo y poco conocido, la situación de discriminación de la mujer en las diferentes épocas de la historia. Simplemente se pensaba, y aún se piensa, que la mujer no ha contribuido, en nada o en poco, en el desarrollo de la sociedad en las distintas épocas.

Esta actividad en el aula, siempre resulta especialmente muy interesante y motivadora, el descubrir tantos nombres femeninos que tuvieron una contribución importantísima en planos muy diversos y amplios tales como la medicina, la política, la filosofía, la medicina, la investigación...

Otros temas de estudio que nuestros/as alumnos/as deben de reconocer, son tales como:

- La división sexual del trabajo.
- El desigual acceso al mundo laboral.
- La diferencia en el acceso de hombres y mujeres a los diversos ámbitos del conocimiento y el poder.
- Los papeles asignados a hombres y mujeres en nuestra sociedad (estereotipos y roles sexuales).
- El desigual reparto de tareas en el ámbito doméstico y del cuidado de los hijos.
- La violencia contra las mujeres en algunas sociedades, consentidas por los estados, como, mutilaciones, agresiones...
- La violencia doméstica: el maltrato psicológico y el maltrato físico.

3.3. La discriminación sufrida de “la otra mitad oculta de la humanidad”: la aportación de las mujeres a lo largo de la historia.

- La aportación de las mujeres en la Filosofía y la Literatura.
- La aportación de las mujeres en la pintura, escultura, compositoras, directoras de cine...
- La aportación de las mujeres científicas, astrónomas, químicas, físicas, doctoras, inventoras.
- La aportación de las mujeres en el deporte.
- La aportación de las mujeres en la política.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO 2009

- Mujeres en movimientos de cambios sociales históricos.
- Las mujeres aventureras.
- Las mujeres guerreras.

3.4. Camino hacia la igualdad: Mujeres y hombres que han luchado por la consecución de la igualdad.

- Participación de las mujeres en la Revolución Francesa.
- La lucha por obtener el acceso a la educación, al mundo del trabajo...
- El movimiento de mujeres en España.
- El avance por los derechos de la mujer.
- La igualdad legal en la Constitución Española...

3.5.El desarrollo de la identidad personal y de género.

Este tema es importantísimo desarrollarlo con nuestro alumnado, ya que es la base del correcto desarrollo de la construcción de la identidad personal, basada en el autoconcepto y la autoestima, superando los estereotipos impuestos socialmente.

4. ¿CÓMO LO CONSEGUIMOS?

Se usará sobre todo, aquellas metodologías que faciliten el diálogo entre iguales y que procuren la detección, crítica y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas, valorando positivamente los cambios sociales y/o personales que favorezcan la igualdad entre las personas.

También debemos de procurar que los alumnos y alumnas sean protagonistas de la construcción de su aprendizaje, experimentando.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

Se utilizarán técnicas metodológicas lúdicas para producir un aprendizaje vivencial, tanto de forma colectiva como individual, procurándose que en las actividades y dinámicas de aprendizaje el diálogo racional y sereno tenga un peso central.

También resultan muy atractivos y motivadores los trabajos en equipo, utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo y todas aquellas formas de organizar el aprendizaje que fomenten actitudes como la cooperación y la solidaridad.

Se pueden usar en el aula multitud de recursos educativos, claro que siempre dependerá de los recursos materiales que tengan nuestros centros.

En todo caso podemos usar recursos tales como:

- Role-play y dramatizaciones.
- Debates.
- Estudio de casos.
- Diseño por tareas y proyectos que incluyan búsqueda de información, reflexión crítica sobre la misma y elaboración de productos finales en que puedan plasmar los conocimientos adquiridos y difundirlos: periódicos murales, presentación de trabajos en formato digital, organización de actividades de divulgación dentro del instituto, etc., etc.
- Lectura y comentario de diversos textos.
- Cine forum, una actividad muy empleada, interesante y motivadora para nuestro alumnado.

4. FINALIDADES A CONSEGUIR:

Los principales resultados que nos gustaría recoger del trabajo en el aula serían algunos tales como:

- Conocer el papel de la mujer a lo largo de la historia, y sus aportaciones al desarrollo social en las distintas etapas.
- Sensibilización sobre la realidad social de desigualdad entre hombres y mujeres.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 JUNIO 2009

- Actitud crítica frente a los estereotipos sexistas en los medios de comunicación y otras situaciones de la vida cotidiana.
- Atención y cuidado en el uso de expresiones sexistas.
- Rechazo de los prejuicios y estereotipos sexuales.
- Comprensión, respeto e igualdad de trato, hacia las personas de distinto sexo.
- Rechazo de toda forma de discriminación y violencia contra las mujeres.
- Rechazo de las conductas violentas hacia la mujer.

5. CONCLUSIONES FINALES:

Hasta aquí hemos visto un modo de qué y de cómo abordar la difícil tarea del desarrollo de la identidad de género de nuestros/as alumnos/as de la ESO, encaminado a conseguir la Igualdad de Hombres y mujeres en nuestra sociedad. No es una tarea fácil, pero tampoco imposible, donde algunos de nuestros principales objetivos o finalidades son los siguientes:

- Valoración de la igualdad entre hombres y mujeres como condición necesaria para el desarrollo y la paz mundial, así como para el mayor desarrollo democrático.
- Valoración de aquellas medidas, que aporten alternativas para lograr la igualdad entre mujeres y hombres.
- Compromiso personal con los principios y valores morales de igualdad y diferencia de las personas independientemente de su sexo.
- Solidaridad con las mujeres víctimas de todo tipo de desigualdad de género, y, muy especialmente, con las mujeres víctimas de cualquier forma de violencia de género: asesinatos, agresiones, maltrato físico o psíquico, violación, prostitución, etc.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 19 JUNIO 2009

En definitiva, trabajamos con el fin último de conseguir la igualdad, la Democracia y la convivencia pacífica.

6. BIBLIOGRAFÍA:

María Lameiras Fernández. Yolanda Rodríguez Castro. Manuel Ojea Rúa. Margarita Dopereiro Rodríguez. 2004. Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Madrid . Pirámide.

Diputación de Málaga y Junta de Andalucía. 2003. Programa Un Mundo por Compartir. ASPA.

María José Díaz Aguado. 2001. La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria. Madrid. Instituto de la Mujer. Serie Estudios nº. 73.

María José Díaz Aguado. 2002. Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad. Madrid. Instituto de la Mujer.

Fernando Barragán. 2001. Violencia de Género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Málaga. Ediciones Aljibe.

Cuadernos para la Coeducación. 1994. Lengua y Literatura. Madrid. Consejería de Educación del Gobierno de Canarias y Ministerio de Educación.

Diferentes, Iguales. Actividades relacionadas con el día internacional contra la violencia hacia las mujeres. 2001. Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Las Mujeres en el Mundo. Ministerio de Asuntos Sociales. 1996. Instituto de la Mujer. Ministerio de Educación.

Rosa Abenoza Guardiola. 1994. Sexualidad y Juventud. Historias para una guía. Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid. Madrid. Editorial Popular.

Sara Acuña Franco. 1995. Coeducación y tiempo libre. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Madrid. Editorial Popular.

Georges Duby y Michelle Perrot. 2000. Historia de las Mujeres. Cinco volúmenes. Madrid. Taurus.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. y otros (2003). Educación emocional: programa de actividades para educación secundaria postobligatoria. Barcelona: CISSPRAXIS.

Bonilla, A. y Benlloch, I. (2000). Identidades, transformación de modelos sociales y su incidencia en el ámbito educativo. En J. Fernández (coord.), Intervención en los ámbitos de la sexología y de la generología (pp.135-176). Madrid: Pirámide.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO 2009

- Carrera, M^a V. y Pereira, M^a C. (2005). El caso Winslow. Familia y transmisión de valores. Una propuesta de intervención pedagógica con el cine. En Varios Autores (2005). Enseñar a ver, aprender a ser. Nuevas experiencias de educación para la salud a través del cine. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Artes Gráficas Doble Color. 237-265.
- Cobo, J. M. (2005). Otro mundo es posible. Propuesta de una utopía para el siglo XXI. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cristóbal, P. (1996). Controlar las emociones. Técnicas para alcanzar el equilibrio vital. Madrid. Ediciones Temas de Hoy.
- Escámez, J. y García, R. (coords.) (2005). Educar para la ciudadanía. Programa de prevención contra la violencia de género. Valencia: Brief.
- Fernández, J. (1996). Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género. Madrid: Pirámide.
- Font, P. (1990). Pedagogía de la sexualidad. Barcelona: Graó.
- Lameiras, M., Rodríguez, Y.; Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Programa Agarimos. Madrid: Colección Ojos Solares, Programas.
- Vallés, A. y Vallés, C. (2000). Inteligencia emocional: Aplicaciones educativas. Madrid: EOS.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sonia del Castillo Martínez
- Centro, localidad, provincia: CPEIP. Nuestra Señora de Lorite, Lupión (Jaén)
- E-mail: soniasagitario@yahoo.es