



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

“INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES DE SECUNDARIA”

AUTORÍA VICTORIA REDONDO GARCÍA
TEMÁTICA CIENCIAS SOCIALES
ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Resumen

Acercamiento a las ciencias sociales a través de uno de sus principales recursos, como es internet. Trabajo con materiales sacados de la red y uso de la misma para su trabajo en el tratamiento de la historia, tanto del mundo como de España.

Palabras clave

Historia

Internet

Metodología

Recursos didácticos

1. INTRODUCCIÓN

La tecnología de las comunicaciones y de la información son cada vez más importantes en nuestros tiempos, y la educación no tiene que ser ajena a este tipo de avances técnicos. Es más, hoy en día nos acercamos a cambios significativos en la educación debido a la presencia cada vez más cercana de internet, sobre todo como fuente de recursos y de medios de consecución de objetivos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

Para ello, además de las tecnologías TICs que avanzan de manera muy rápida en los centros de secundaria, hemos tenido que adecuar los currículos de las distintas materias para que internet no solo se convierta en un arma para conseguir materiales para estudio y actividades, sino también que forme parte de los propios currículos como parte activa de la vida de un instituto y de los propios alumnos, no solo fuera del centro, sino sobre todo dentro de él.

2. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES E INTERNET

Internet se introduce en el sistema educativo de una forma muy rápida, no hace mucho, 10 años quizás, era casi inexistente un instituto donde en todas sus aulas dispusiéramos de medios relacionados con internet, y hoy en día, son más de la mitad en nuestra comunidad autónoma, que ya disfrutaban de tecnologías de la comunicación y la información en todo momento. Internet es utilizada, normalmente, como herramienta de exploración de datos e instrumento de conocimiento de saberes, ofreciendo a los profesores que impartimos historia, geografía y arte un enorme depósito de información cuya acumulación cuantitativa sirve para búsqueda de fuentes diversas, interactividad, diseño de itinerarios personalizados para la aprehensión de los conocimientos acordes con los intereses y capacidades de los alumnos, la autoevaluación, etc, con lo cual todo el itinerario habitual marcado por anteriores reformas educativas cambia considerablemente dado el marcado carácter revolucionario de una enseñanza con internet como uno de sus pilares básicos. Es por ello que hay muchos profesores y pedagogos que instan a que internet será el detonante para que el sistema educativo sea redefinido de arriba abajo, adaptándolo a las necesidades de un sistema productivo basado en la capacidad de procesar información, lo que implicará la adaptación constante del sistema educativo a nuevos saberes y destrezas a lo largo de toda la secundaria, los estudios superiores y la vida laboral posterior de nuestros alumnos.

Ante todo tenemos que tener claro lo importante que es internet como recurso para en nuestra disciplina en tres grandes ámbitos, o bien como tres formas de utilización para las ciencias sociales en secundaria. Así, lo tenemos como base de datos y como fuente de consultas e información tanto para profesores como para alumnos; también como recurso didáctico e el aula y herramienta para la elaboración de unidades didácticas por el profesorado y de trabajos personales por el alumnado, y por último, como instrumento de investigación epistemológica. Luego ampliaremos esta información.

Internet se ha convertido en una base de datos imposibles de cuantificar, gracias sobre todo a buscadores como Google. La globalización que ha conseguido internet, tanto para la información diaria, para la música ,para la literatura y para la ciencia, entre otras materias, también afecta a nuestra asignatura, ya que la digitalización de textos de bibliografías, la emisión periódica de informes y series estadísticas por parte de institutos oficiales u organismos públicos de ámbitos locales, nacionales e



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

internacionales, ediciones digitales de periódicos y sus correspondientes hemerotecas y páginas de todos los tipos relacionados con la historia , la geografía y la historia del arte.

Quizás uno de los problemas que más nos preocupa a la hora de buscar información en internet, es que al introducir en los buscadores la palabra geografía o la palabra historia salen cada día más términos con lo cual tenemos quizás el problema de una ingente cantidad de páginas que relacionadas con la historia, no nos sirven como material ya que tienen que ver con otras cosas más que con la materia que nos compete; de todos modos , existen unas “direcciones de cabecera” que después expondremos y que nos resultan vital como lugar de investigación y de fuentes de recursos, que directamente podemos buscar y tener siempre en nuestra lista de favoritos en clase e incluso nos deja la posibilidad de hacer un listado habitual de páginas que nos sirven en nuestra materia.

Con esto, tenemos que tener claro la necesidad de unificar la mayor parte de referencias posibles, de unir paginas con un determinado criterio de calidad didáctica, acorde con nuestras necesidades, si bien hay que tener en cuenta los criterios cronológicos (por épocas históricas), por áreas geográficas, por temas específicos (historia militar, local , de género...),por instituciones promotoras (universidades, educación y ciencia, instituciones educativas...). Ante esta oferta ,tenemos que tener en cuenta la necesidad de calificación de estas webs en cuanto a su facilidad en cuanto a recursos, actividades, información, acceso a distintos ámbitos, etc, así como tener en cuenta webs actualizada y de cara a la información , sobre todo en el ámbito de la geografía y sus datos estadísticos.

La red nos sirve de mucho a los profesores como apoyo a nuestra labor docente, sobre todo en cuanto a consecución de objetivos; el trabajo de internet facilita el aprendizaje por descubrimiento, permite la retroalimentación de la adquisición de los saberes mediante la experimentación práctica y la autoevaluación, simplemente trabajando con sistemas operativos sencillos, destacando el trabajo con Guadalinex, que difunde educación y ciencia. Gracias a la plataforma Moodle, de la cual luego expondremos algunos ejemplos de actividades, nos permiten que los alumnos cuelguen en su plataforma actividades interactivas y trabajos creados por ellos que pueden servir de material didáctico en muchas unidades didácticas. Uno de los recursos que más nos sirven son la revistas digitales, entre las que destacamos el “Proyecto Clío” ,el cual nos sirve como referencia como fuente de material en secundaria y bachillerato. Gracias a paginas como estas podemos conseguir referencias de otras, ya que los enlaces nos introducen en otras tantas, tanto en inglés, francés y sobre todo español, que nos ayudan a ampliar nuestros conocimientos.

Investigar es algo que a muchos profesores nos interesa, e internet nos abre la posibilidad de dirigirnos a toda la comunidad docente a través de los distintos foros en los cuales nos acercamos no solo a las distintas variaciones de los currículos y unidades didácticas en todas las comunidades, sino



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

que también en estos foros se plantean problemas como la utilidad de ciertos recursos, la viabilidad de ciertos proyectos educativos, la convivencia diaria en los centros y las problemáticas que se dan en la vida cotidiana de un centro de secundaria.

Un asunto que nos interesa es de la actualización de la docencia con internet como un recurso necesario. Es cierto que hay un gran número de docentes que se niegan a utilizar los recursos que nos ofrecen las nuevas tecnologías, alegando que no aportan nada nuevo y que los clásicos métodos son suficientes y válidos para que los alumnos logren los objetivos de cada curso. Ahora las comunicaciones interactivas y los equipos multimedia vienen a sumarse a los recursos más tradicionales y es casi impensable una nueva visión de las ciencias sociales sin todo lo que nos ofertan las nuevas tecnologías. Para ello se ha puesto a disposición del profesorado una serie de cursos y jornadas encaminadas al aprendizaje de internet a nivel usuario y a nivel educativo sobre todo como base de un futuro conocimiento más amplio, pero que desarrolle una ampliación de la información de cara al alumnado. Ante esto tenemos un problema latente, es que tenemos que enseñar a los alumnos a seleccionar recursos en internet de manera crítica, intentando que desechen información errónea que se les muestra tanto desde la tv como desde internet y que puede hacer que la consecución de los objetivos de las ciencias sociales no sea el adecuado.

Un aspecto interesante es descubrir que internet abre nuevas posibilidades en la educación. La información que se nos ofrece es muy amplia y actualizada y está al alcance de nuestra mano en cualquier momento. Es por ello que los docentes ahora tenemos la posibilidad de, con estos medios, pasar de meros “enseñantes” a ser guías de un aprendizaje de la cultura en todas sus manifestaciones en la que internet es el medio, los alumnos los investigadores y nosotros los guías del aprendizaje para el alumnado. Ante esto tenemos que tener en cuenta que no se trata de poner a los alumnos delante de los ordenadores y decirles que busquen sin más, sino que tenemos que darles una serie de cuestiones, de hipótesis y de guiones para que busquen la información, la pongan en común en clase, saquen otras hipótesis o variantes y entre todos consigan las conclusiones oportunas que nos hagan llegar a la verdadera información final que hemos ido buscando desde el principio. Se trataría, por tanto, de un aprendizaje por descubrimiento, que siempre es mucho más placentero para el alumno y que aprende a “aprender” a trabajar la materia, aunque siempre estando alerta, ya que también es muy fácil que se dispersen y se vayan a otras informaciones erróneas que los saquen de contexto.

En cuanto al estudio de la historia, tenemos un problema casi tan antiguo como la historia misma. Hay historiadores y docentes, por tanto, que remiten a la historia como una mera sucesión de datos positivistas: batallas, reinados, fechas y más fechas... pero este problema quizás se agrave con internet, ya que muchos creen que la base ingente de datos que recoge solo vale para tener ante nosotros aún más datos positivistas, pasando esto también con la geografía, donde hay personal que busca datos estadísticos y los describen pero no los interpretan. Ahí es donde tenemos realmente que atacar a estos casi en desuso métodos. Si tenemos internet lo vamos a utilizar como una arma donde



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 19 – JUNIO DE 2009

se recojan datos, eso es lógico, pero nuestro trabajo, y por tanto el del alumno, empieza realmente ahí, con la interpretación de nuestros datos a través de las distintas cuestiones que lanzamos al aire, como por ejemplo ¿qué aportan estos datos a este tema, a estas causas?, o ¿Qué información relevante extraemos de este artículo, esta fotografía o esta pps?.

Ante esto hay historiadores y docentes que sacan a flote un problema que muchas veces hemos pensado. Y es el de si con todos estos nuevos recursos, el libro de texto tiene fecha de caducidad siendo sustituido por el llamado “libro electrónico”. Es fácil pensar que en unos años, nos encontraremos con ediciones electrónicas de los libros educativos colgadas en la red a las que tendrán los alumnos acceso desde los ordenadores que tendrán en clase teniendo además acceso a enciclopedias de consulta y fondos académicos gratuitos. Es posible que esta será una opción muy atractiva, dado que tenemos ante nosotros una casi inabarcable cantidad de material con el que trabajar en clase, pero sin intención de retomar el debate, hay que decir que el libro de texto junto con el docente son fundamentales para el trabajo diario, para la personalización de cada problema y como guión básico para el posterior trabajo con la red, ya que no podemos olvidar que un libro es también una base de datos y que, cuando deja de ser un fondo de consulta para convertirse en un producto cerrado en sí mismo, acaba siendo inútil. Este es un riesgo para internet, como lo es el general de la informática educativa, el tratar de dar un producto acabado y cerrado, ya que para nosotros, los docentes, es fundamental tener productos abiertos y que no “encorseten” nuestro trabajo.

Es fundamental que los alumnos descubran las posibilidades de elementos que ellos acostumbran a utilizar como diversión, por ejemplo los foros o los chats. El alumno puede tomarlo como una herramienta didáctica ya que a través de él se puede obtener información relevante, relacionarse con otros alumnos o con profesores sobre historia u otra materia que estudien, y para argumentar sus ideas en una conversación, es decir, internet y estos chats les van a servir para ir más allá del uso social cotidiano que se da a este tipo de espacios virtuales.

Los docentes tenemos que tener en cuenta que muchos de los materiales tecnológicos actuales, en un tiempo no muy largo pueden quedar bastante obsoletos, siendo bastante inestable mucha de la información que encontramos hoy en día y que utilizamos en clase, ya que puede ser manipulada, es por ello, que una vía posible es que utilicemos los pcs y su información no tanto como objetos de consumo sino como instrumentos de producción dentro del aula que sirva para que los alumnos la tengan como un manual más y no como un “juguete” algo que deberíamos haber hecho hace tiempo con la televisión, que hoy en día se ha convertido para muchos jóvenes en una vía para el “no conocimiento didáctico” y que solo es el camino para conocer sucesos y “cotilleos”.

Una buena manera de que el alumno vea las verdaderas posibilidades educativas que tiene internet es a través del juego, no solamente en los primeros niveles educativos, donde esto es casi



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

obligatorio para la consecución del correcto aprendizaje, sino también en la secundaria. Los juegos educativos informatizados tienen una gran aceptación en los adolescentes sobre todo aquellos que les hace pensar casi en un mundo creados por ellos, aquí todo lo que es la historia y la geografía tienen mucho que ganar, y ya existen en el mercado juegos interactivos que tratan de que los alumnos creen su propia ciudad romana, que vayan haciendo distintas pruebas de habilidad en las que tengan que ir recuperando la tierra de un cambio climático o de que creen una ciudad teniendo en cuenta los principios urbanísticos que han ido aprendiendo.

Uno de los medios que más nos están sirviendo para trabajar con los alumnos utilizando los medios técnicos que nos sirven los medios TICs son los que nos acercan a las webquest. Estas son unas actividades encaminadas a la investigación, en la que la información usada por los alumnos procede, mayoritariamente, de internet. Así, a la misma vez que los alumnos aprenden una serie de contenidos precisos alrededor de los cuales se organiza la webquest correspondientes. Estas webquest se diseñan para rentabilizar el tiempo del alumno, centrando la actividad en el uso de la información más que en buscarla, y para apoyar la reflexión del alumno en los niveles de análisis, síntesis y evaluación. El profesor, previamente selecciona la información y luego orienta al alumno a la serie de actividades que sirven para centrar su información sobre los contenidos epistemológicos.

Estas webquest, por tanto, sirven para orientar al alumno en la materia de aprendizaje a la vez que incrementa su motivación a través del trayecto que toma la actividad, haciendo que parezcan asequible los contenidos a través de las vías que toman. Estas actividades pueden ser por ejemplo un conjunto de páginas webs, elaboración de una página web "ficticia", una presentación en power point, un informe en Word o un cd rom, tanto en grupo como de forma individual, por ejemplo, encontrando un plan de acción que sirva para que los alumnos elaboren una especie de periódico, con sus entradillas y con las subdivisiones habituales de una publicación on line, también pueden hacer una power point sobre el Camino de Santiago, reflexiones sobre temas de actualidad, de carácter filosófico, ect.

Un ejemplo mucho más de este tipo de actividades puede ser la realización de una webquest sobre una unidad o parte de una unidad en primero de bachillerato en relación con la historia de los últimos 50 años, donde los alumnos tienen que hacer una página web, es decir un trabajo en html sobre las relaciones internacionales en los años 70, prestando gran atención al fin del conflicto en Vietnam, al caso "Watergate" y a la crisis del petróleo de 1973 así como al conflicto perpetuo entre Israel y Palestina. Este trabajo primero se divide en varios grupos de seis personas, estos grupos se dedicarán a hacer sus investigaciones para luego exponerlas y en común para hacer el documento web. Cuando se ha hecho esto comenzamos con el trabajo de campo donde hacemos preguntas sobre el tema y los hacemos buscar información sobre determinados personajes, así como consultar distintas páginas webs y realizar una ficha esquemática indicando aspectos concretos del proceso. Un grupo se puede encargar de buscar canciones de la época que estamos tratando, y así ponerlas de fondo en nuestra



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

página, y otro irá haciendo una selección de fotografías que recojan momentos importantes para la posteridad, siempre acompañados de un breve pie de foto explicativo. Otros pueden introducir en la página un eje cronológico en que se recoja el proceso histórico de varios aspectos, como por ejemplo las relaciones USA-URSS, y otros van a intentar hacer unos mapas (normalmente escaneados) con un pie de imagen donde se recojan lugares como Asia oriental, Oriente Medio o Europa del Este, lugares de vital importancia en estos años.

Con este trabajo hemos conseguido, además de la cooperación de todo el grupo, todo un entramado procesual con la finalidad de desarrollar un momento histórico importante. Hemos trabajado con una herramienta que cada vez se hace más vital para el trabajo cotidiano en los centros TICs, sobre todo porque aprendemos una serie de destrezas que raramente las podemos trabajar con otros medios, además de acercar al alumnado a una serie de premisas que lo ponen en contacto con la historia y con todas las nuevas tecnologías de una manera mucho más amena que de la forma habitual.

Por último también desarrollamos aquí la importancia de la plataforma Moodle, en la cual no solo trabajamos actividades cotidianas con los alumnos sino que el trabajo se hace mucho más creativo tanto para nosotros como para ellos, por esto desarrollamos por ejemplo el trabajo que haremos en el primer curso de la secundaria en la materia de historia antigua, donde colgamos en la plataforma, que previamente tiene un enlace en la página web del instituto, donde por ejemplo ponemos actividades relacionadas con esas unidades, esta actividades se activan la tarde posterior a la mañana en la que hemos lo explicado por ejemplo relacionado con la pintura prehistórica. Es entonces cuando los alumnos las hacen, eligiendo entre varias opciones o haciendo una actividad de verdadero o falso, al final ellos ven sus fallos y a nosotros en un apartado que solo podemos ver nosotros como creadores de esa parte relacionada con esa materia, vemos un listado de los alumnos y los aciertos y fallos que han tenido, teniendo en cuenta esto y abordando los fallos y dudas que tengan en la siguiente sesión. Asimismo podemos hacer aquí los exámenes, activándolos solo en la hora en la que se va a realizar el mismo, y corrigiéndolos casi en un tiempo record, aunque aquí el problema es la ubicación de los alumnos en el momento del examen ya que normalmente los centros tics tienen un ordenador por cada dos alumnos y se da el problema de que tiene que hacerlos primero la mitad y luego la otra mitad, o utilizar dos aulas, esto es un problema que tenemos que tener en cuenta , sobre todo de cara a exámenes largos y en bachillerato , donde ante esta problemática tendremos que tener a un compañero que nos ayude en la tarea de llevar adelante la prueba.

De todas formas, internet ya se ha convertido casi en indispensable para nuestras vidas, y mucho más en la de los alumnos que casi no viven ni un solo día sin sus ordenadores, por ello, ante la avalancha de las nuevas tecnologías no nos queda más remedio que introducirnos en ellas y utilizarlas como recurso para nuestra asignatura y tomarnos su aprendizaje y utilización como algo vital para la secundaria del siglo XXI.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 – JUNIO DE 2009

BIBLIOGRAFÍA

VV.AA. (2002): *Internet y la enseñanza de la historia*. Iber, nº 31. Madrid.

VV.AA. (2004): *Recursos de internet para la enseñanza de la historia*. Iber, nº 41. Madrid.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Victoria Redondo García
- Centro, localidad, provincia: IES Virgen de la Esperanza (La Línea de la Concepción) Cádiz
- E-mail: vickyred69@hotmail.com