



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

## “LENGUA Y LITERATURA: LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA E.S.O (I)”

AUTORIA: ROSALÍA BURGOS HIDALGO, MARÍA ISABEL LÁZARO MATEO JORGE VASALLO NAVARRO Coordinador: Jesús Fernández Bedmar
TEMATICA: LA EDUCACIÓN SEXUAL
ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

### Resumen:

El trabajo se orienta a la práctica en el aula desde la materia de “LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA”. Después de una parte introductoria –donde se exponen de manera clara y concisa algunos conocimientos imprescindibles para afrontar la parte práctica-, a continuación se ofrece una abundante cantidad de ejercicios para los docentes que deseen afrontar la educación para la igualdad y la educación sexual con sus respectivos alumnos. Somos conscientes de que el currículo de la materia es suficientemente amplio como para no intentar siquiera aumentar algunos contenidos; por ello, nos limitamos a ofrecer sólo ejemplos de ejercicios “diferentes” que, además de llamar la atención del alumnado, ayuden en nuestro empeño educativo.

### Palabras clave:

- IGUALDAD DE GÉNERO
- LENGUA ESPAÑOLA
- EDUCACIÓN SEXUAL
- LITERATURA ESPAÑOLA

### 1. INTRODUCCIÓN

Tal como se dijo en la Introducción (Rev. “Innovación y Experiencia Educativas” nº 1), este trabajo se fundamenta en la LOGSE y en el Decreto Andaluz 148/2002.

Ambos documentos reconocen que “*el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada para la comunicación en el entorno social*”, o que “*sólo es posible la comunicación cuando los interlocutores confieren el mismo valor a sus expresiones lingüísticas, cuando comparten su significado*”, porque “*aprender un lenguaje es aprender un mundo de significados culturales vinculados a un conjunto de significantes*”. Pensamos que, en los valores propuestos, estas afirmaciones se cumplen de manera especial: la asepsia en las expresiones no es fácil porque forman parte del lenguaje, donde las palabras



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

surgen en ámbitos determinados, con connotaciones no siempre fáciles de determinar pero que condicionan tanto a quien las dice como a quien las escucha. Por ello, la comunicación, a veces, se ve dificultada hasta extremos que pueden resultarnos extraños, como en el siguiente texto:

Cuenta Ernesto Renan que, conversando una tarde con Claudio Bernard, manifestó su asombro por el escaso interés que los hombres de ciencia habían demostrado por el problema del amor. El gran fisiólogo movió la cabeza y contestó: 'el amor es una consecuencia de la nutrición'.

Este esbozo de diálogo entre un naturalista y un filósofo podría resumir, en cierto modo, los miles de equívocos que la palabra amor ha creado entre los hombres. Es casi seguro que al aludir al problema del amor, Renan se refería casi exclusivamente al sentimiento amoroso y que, a su vez, al contestar de modo tan extraño, Claudio Bernard pensaba únicamente en la función reproductora. ¿Cómo no habrá de reanudarse a cada rato la secular disputa si continuamos designando con igual palabra a procesos tan fundamentalmente diferentes como el sentimiento amoroso y la función reproductora?

Voltaire, que gastó en polémicas la mitad de su vida, aconsejaba limitar bien los términos como primer sacrificio a la prudencia. Ningún tema, por supuesto, en que el consejo sea de oportunidad mayor que en éste de lo relativo al sexo, a la reproducción y al sentimiento.

A. PONCE,

*Psicología de la adolescencia*, UTEHA, México

Con estos presupuestos, el objetivo de la Lengua Castellana en la ESO es "el desarrollo de la capacidad para entender y hacerse entender con el lenguaje, sin inhibiciones, en cualquier situación..." A continuación se especifican otros objetivos que vienen a clarificar aún más éste que es considerado como el objetivo general.

Queremos también resaltar que, en las orientaciones metodológicas, se pide al profesorado que "active el potencial lingüístico del alumnado y que propicie actitudes favorables a los intercambios; todo ello, sobre la base de los conocimientos idóneos necesarios. Sabiendo que, en este campo, las actitudes negativas (inhibiciones lingüísticas, problemas afectivos o de socialización, etc.) afectan decisivamente al proceso de aprendizaje lingüístico". En efecto, las actitudes tienen una importancia decisiva en los valores propuestos y su formación positiva o negativa, en gran parte, se debe a la falta de los conocimientos necesarios, de los que nosotros somos responsables. No se trata, en absoluto, de renunciar a expresiones coloquiales del lenguaje cotidiano. Tampoco se pretende elevar el lenguaje culto a única expresión de la lengua. Sí aspiramos a que "el alumnado aprenda cómo, en cada situación, las formas orales del lenguaje (o escritas), pueden usarse de forma más libre y espontánea (como ocurre en la conversación cotidiana, informal) y cuándo debe acercarse más al rigor".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

Pues bien, esta es la tarea que nos hemos propuesto en todas las actividades que sugerimos, tanto en Lengua Castellana como en el resto de las materias, aunque sabedores de que son los contenidos de la Lengua los que deben constituir la base para el resto de las materias. Necesitamos hablar bien para entendernos mejor y, consecuentemente, necesitamos hacer que hablen bien para que se entiendan mejor. Es absolutamente necesario eliminar la cantidad de tabúes existentes en los temas o valores que tratamos y que no tiene sentido seguir manteniéndolos. Y consideramos imprescindible que todos los conocimientos precisos para esta tarea surjan en el aula porque, con toda seguridad, tendrán el mejor aval para que chicas y chicos los aprendan con claridad y seriedad, y madres y padres puedan estar tranquilos de que su propia tarea educativa está siendo desempeñada por las personas adecuadas.

## 2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE AMBOS TEMAS

Quiero comenzar diciendo que no me asusto, ni cambio de color, ni mando a nadie al infierno, por el hecho de oír todas esas palabras que se dicen y que casi todos hemos utilizado alguna vez, aunque por motivos diferentes. Tampoco me apetece que desaparezcan del idioma español: pienso que son palabras con una tradición muy importante y con una gran sonoridad; son palabras que, dicho de otra forma nada fina, liberan `mucha mala leche´ si se dicen cuando uno está enfadado; además, siempre es preferible una palabra de éstas a cualquier otro tipo de violencia que, sin duda, puede tener peores consecuencias. A fin de cuentas, oír palabras como `coño´, `cojones´, `pollas´, etc., pueden molestar al oído de algunos que, normalmente, no las utilizan pero, desde luego, está claro que no matan, ni tampoco hay que llevarse las manos a la cabeza al escucharlas.

FERNÁNDEZ BEDMAR, J.,  
*Educación afectivo sexual, Granada 1996*

A estas alturas, ya no nos *asustamos* de la jerga, evidentemente aprendida en el ambiente que les rodea, que nuestros alumnos usan cuando hablan del tema sexual. Es un problema menor, dificultado por quienes se empeñan en dotar de un lenguaje grosero a la sexualidad; no olvidemos que, por lo general, lo relacionado con el sexo se aprende de los amigos, casi siempre de forma distorsionada y, en la mayoría de los casos, aceptándolo sin oponer resistencia. Cuestión distinta es que éste deba ser el lenguaje más apropiado en todos los casos para hacer referencia a un tema que, entendemos, debe ser dignificado, sobre todo, si queremos que amplíen sus conocimientos y que su formación adquiera un nivel más que aceptable.

De este modo la cosa cambia, siendo necesario el empeño para que nuestros alumnos adquieran un vocabulario mínimo imprescindible que, además, nombre los órganos sexuales y sus funciones así como todo el proceso desde que se origina un nuevo ser, sin caer en un absurdo sexismo. Ello supone el comienzo de la desmitificación de la sexualidad y, con ella, el aprendizaje desde la normalidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

Cierto que todas las partes de nuestro cuerpo pueden ser nombradas desde un lenguaje popular, simbólico y/o vulgar. Cierto que hay momentos, en los que puede ser oportuna la utilización de vocablos que, en otros momentos o situaciones, no son los más oportunos; incluso, los llamados *tacos* pueden tener un alto valor terapéutico <sup>(1)</sup>. Pero, ello no elude la necesidad de sustituir esos términos, graciosos o groseros, por otros más adecuados, si queremos que los alumnos adquieran una correcta formación, y que ésta les lleve a mejorar su educación en general y su educación sexual en particular.

Sería suficiente un mínimo repaso del vocabulario popular utilizado, no sólo por los más jóvenes, para darnos cuenta de la carga sexista y peyorativa que tiene la sexualidad, algo que está en contra de la idea que queremos ofrecer. En este contexto, tienen más sentido aún las palabras de A. García Meseguer, cuando dice que *“la lengua en la que nacemos a la vida inteligente es también el medio con arreglo al cual estructuramos nuestra forma de aprehender la realidad”* <sup>(2)</sup>. O sea que, la realidad en la que nacemos y nos desarrollamos podemos entenderla y asumirla como sucia y negativa o como limpia y digna de respeto, en función del aprendizaje y del uso que hacemos del vocabulario con el que la nombramos.

El mismo análisis que sugerimos descubriría que la sexualidad no ha dejado todavía el submundo donde ha estado inmersa durante mucho tiempo. En el ambiente sigue latiendo la idea de que la sexualidad es un instinto irreprimible y eso se nota en el vocabulario utilizado y en las campañas para “frenar” los embarazos y la transmisión de enfermedades. Se sigue pensando, y viviendo en consecuencia, como si la sexualidad no fuera una cualidad humana de primera categoría. Y no porque ahora se nos diga que a través de la sexualidad nos van a llegar los males y catástrofes que en otro tiempo nos anunciaban; más bien, porque a la sexualidad se le deja a la buena de Dios (?) y, desde pequeños, no se ofrece una formación correcta que elimine la dejadez secular que ha tenido. Somos seres culturales y la sexualidad tiene mucho de cultura o, lo que es igual, mucho de educación. Y, por supuesto, la educación se adquiere.

Por ello, la cultura lingüística tiene una importancia decisiva en los temas que nos ocupan. En nuestra opinión, debe realizar dos funciones importantes: por un lado, iniciar el proceso de normalización de un vocabulario específico, amplio y correcto; un vocabulario que sirva para la comunicación <sup>(3)</sup> y que no la dificulte; por otro lado, debe posibilitar que dicho vocabulario llegue a sus destinatarios desde la edad más temprana. Si los niños aprenden, desde pequeños, nombres correctos para todos los órganos y sus funciones, si se evitan los eufemismos que sólo consiguen distraer la atención de lo que se pretende enseñar, si se eluden la gran cantidad de diminutivos, palabras absurdas o que no tienen nada que ver con lo que es objeto de enseñanza y aprendizaje, estaremos en el camino adecuado para que nuestra tarea consiga sus frutos. De esta manera, evitaremos el enorme esfuerzo que algunas personas deben hacer para tener un lenguaje limpio en el lugar y momento adecuado.

No cabe duda de que se valora más aquello que se conoce mejor; por el contrario, lo que no vale la pena, no merece ser nombrado. Pues bien, esto último ha sido lo que habitualmente ha ocurrido en el tema sexual: se ha eludido nombrar órganos o partes del cuerpo, se ha preferido mantener en silencio todo aquello que hiciera referencia a las “partes íntimas”, se ha acudido al neutro “eso”, con lo que cada cual podía entender contenidos diferentes y, lo que es peor, dando rienda suelta a la imaginación;



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

se ha usado y abusado del chiste y de la broma para hacer referencia a lo que, de otra forma, muchos no se atrevían a nombrar; en definitiva, se ha creado un mundo de misterio y secretismo que, ahora, resulta difícil eliminar. Y, para ayudar al lío existente, aparece la seudo libertad televisiva mostrando a pequeños y mayores, a cualquier hora del día o de la noche, lo que algunos hacen (para otros, lo que no se debe hacer).

Así, ante el hecho evidente de que no se dice nada porque no se ofrece una mínima cultura sexual y, al mismo tiempo, todo se puede hacer porque nos dicen las encuestas que lo hacen lo demás, la conclusión es el maremágnum y la confusión en el que se educan los chicos y chicas de hoy.

Ahora bien, aunque “*el desarrollo de un vocabulario científico es uno de los objetivos de la educación sexual*”<sup>(4)</sup>, de nada serviría la utilización de un lenguaje correcto si éste no es comprendido por quienes deben utilizarlo. De aquí procede la necesidad de familiarizarse con un vocabulario que significa mucho y tiene una gran utilidad en el ámbito personal y en el de la pareja.

Por supuesto, un conocimiento correcto no garantiza una conducta adecuada. Pero, sí puede ser la base desde la cual hacerlo posible, sobre todo, sabiendo que es el mejor momento para aprenderlo porque sus edades e intereses así lo demandan. Se ha dicho que la información que se recibe y utiliza con mayor facilidad es la que responde a los deseos y necesidades de las personas a quienes se imparte. Esta puede ser una buena razón para hacer que la educación sexual sea más funcional, no sólo por los contenidos que han de ser explicados, también por los intereses y necesidades de nuestros alumnos. De ahí, la urgencia de dar prioridad al aprendizaje del contenido de aquellos conceptos imprescindibles para una correcta educación sexual.

Sólo a título de orientación, he aquí una breve relación de conceptos que podrían ser objeto de consideración para iniciar el proceso formativo:

AMENORREA	ESTERILIDAD	PENE
ANDRÓGENO	ESTRÓGENO	POLUCIÓN
BLNORRAGIA	EYACULACIÓN	PREPUCIO
CESÁREA	FIMOSIS	ÓVULO
CIRCUNCISIÓN	FOLÍCULO	OVARIO
CLÍTORIS	GLANDE	PRESERVATIVO
CRIPTORQUIDIA	GINECÓLOGO	PRÓSTATA
COMPRESA	HIMEN	SEMEN
CONDUCTO DEFERENTE	IMPOTENCIA	SÍFILIS
DIAFRAGMA	MENSTRUACIÓN	TAMPÓN
DISMENORREA	MENARQUÍA	TROMPA DE FALOPIO
ENDOMETRIO	MENOPAUSIA	ÚTERO
EPIDÍDIMO	MENSTRUACIÓN	VAGINA
ERECCIÓN	MENORRAGIA	VULVA
ESCROTO	ESPERMATOGÉNESIS	TESTÍCULO
ESPERMATOZOIDE	OVULACIÓN	URÓLOGO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

VESÍCULA SEMINA

...

...

ACNÉ - ADOLESCENCIA - ADULTERIO - AMOR  
AMISTAD - ANIDACIÓN - ANORGASMIA - ANTICONCEPCIÓN - AUTOEROTISMO - BISEXUALIDAD  
- CASTIDAD - CIGOTO - COITO - CONCEPCIÓN - CONDÓN  
CROMOSOMA - DESEO - EMBARAZO - EMBRIÓN - EROTISMO  
ESTERILIDAD - FECUNDACIÓN - FERTILIDAD - FETO - FIDELIDAD  
GAMETO - GAY - GÉNERO - GENES - GENITALIDAD  
GÓNADAS - HETEROSEXUALIDAD - HOMOSEXUALIDAD  
HORMONA - HIPÓFISIS - IDENTIDAD SEXUAL  
INCESTO - LESBIANISMO - LIBIDO - MASTURBACIÓN  
MÓRULA - ONANISMO - ORGASMO - PAIDOFILIA  
PARTO - PLACENTA - POLIANDRIA - POLIGAMIA - POLIGINIA  
PORNOGRAFÍA - PROMISCUIDAD - PROSTITUCIÓN - PUBERTAD - PUBIS  
RELACIONES SEXUALES - RELACIONES GENITALES -  
SEXO EDUCACIONAL  
SEXO GENÉTICO - SEXO GONADAL - SEXO MORFOLÓGICO  
SEXUALIDAD - SODOMÍA - TERNURA - URETRA - VIRGINIDAD

.....

La relación expuesta no es definitiva de manera que, una vez aprendida, se pueda hablar de una correcta formación sexual y sentirnos satisfechos con lo hecho. No es esa la intención. Sólo trata de ofrecer unos conceptos que sirvan para aumentar el escaso y confuso vocabulario de nuestros alumnos. Desde esta base y en función de sus intereses y curiosidades, puede aumentarse el número de aquellos conceptos que resulten significativos.

Hay otro aspecto importante que, desde la lengua, es fácil, útil y necesario aclarar a los alumnos por las repercusiones que tiene. Concretamente el concepto de "Género" <sup>(5)</sup>. Desde pequeños, los alumnos aprenden en clase de Lengua que hay dos géneros diferentes: masculino y femenino. Esto es fácilmente comprensible porque suelen identificarlo con el papá y la mamá; incluso, las normas para pasar de un género a otro son fáciles de explicar y de aplicar: se les dice que, muchas veces, el femenino de los nombres se forma cambiando la última vocal del masculino por *-a* (maestro-maestra; gato-gata) o añadiendo al nombre masculino simplemente *-a* (profesor-profesora; pintor-pintora). Después, es cierto, las cosas se complican y puede ocurrir que, la palabra utilizada para el femenino, no tenga nada que ver con la palabra que utilizamos para el masculino (mujer-varón; toro-vaca); o que, en femenino, la palabra signifique algo distinto que en masculino (naranja, como fruta; naranjo, como árbol). Esto es así y no hay por qué insistir más.

De todos modos, el problema surge cuando los niños van configurando sus esquemas mentales y acaban identificando el masculino y el femenino como mundos completamente separados y diferentes. Como consecuencia, aplican conceptos a conductas masculinas o femeninas, a oficios masculinos o femeninos, a realidades masculinas o femeninas, de manera que, para ellos, uno y otro género





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

componen toda su realidad pero, de manera dicotómica y sin que quepa cualquier otra realidad, no necesariamente intermedia sino de simple matiz, cosa que les resultará absolutamente impensable. Desde ese momento, sus esquemas y también sus actitudes ya quedan estructurados en forma dual y les será mucho más difícil, e incluso bastante artificial, entender el concepto de género desde la sexología.

Desde el punto de vista sexológico, el género -o rol de género- es una construcción cultural que, como tal, se aprende y se desarrolla en función de la cultura en la que cada uno nace y vive. Por supuesto, existe una base biológica que diferencia a la mujer en función de la gestación y amamantamiento de las crías y al hombre como fecundador de la mujer: a esta realidad hace referencia el concepto de sexo. Sin embargo, a partir de esta diferenciación, la realidad deja de ser tan clara para hacerse más confusa e imprecisa. De hecho, la antropología ha permitido conocer aportaciones de gran interés para el tema <sup>(6)</sup> y nos ha hecho entender que la asignación de tareas a uno y otro sexo no depende de la naturaleza biológica del hombre y de la mujer. A esta última realidad se refiere el concepto de género.

La realidad cambiante del mundo actual es un hecho fuera de toda duda. Hablar hoy de conductas típicamente masculinas o típicamente femeninas resulta cuando menos aventurado ya que funciones, trabajos y conductas que, tradicionalmente, se asociaron con uno u otro sexo, en la actualidad pueden ser realizadas por ambos sexos. Lo mismo ocurre con valores o sentimientos que, en otros tiempos, fueron asignados a un determinado sexo, y hoy pueden ser encontrados, potenciados y respetados en el otro sexo sin ningún problema.

Por lo general, a las niñas de hoy no se les inculca sumisión y pasividad, ni se les educa para realizar tareas "típicamente femeninas" en las que no sea necesaria la creatividad o el espíritu de lucha. De igual manera, a los niños de hoy no se les reprime la expresión de sus sentimientos, como si ello resultara poco varonil, ni se les inculca la agresividad como medio para hacerse respetar o el ir de duro por la vida para gustar. Niñas y niños viven y conviven en un mundo cada vez menos sexista, donde los papeles asignados se intercambian sin dificultad; ellas y ellos observan cómo las tareas domésticas pueden realizarse por uno u otro miembro de la pareja indistintamente; chicas y chicos, sin distinción de sexo, gustan de arreglarse y desean ser atractivos para el otro sexo, se preocupan y ocupan de actividades que sólo hace unos años hubieran resultado impensables. Es decir, los tradicionales estereotipos masculinos o femeninos ya no se mantienen como algo natural, y la realidad se hace cada vez más difusa e intercambiable. Este es un hecho claro que nos lleva a concluir dos ideas: una, que el papel del género es algo diferente del sexo, otra que, aunque hay dos modelos, también existen diferentes matices, no sólo el blanco y el negro.

### 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Sin duda, la dificultad puede plantearse a la hora de poner en práctica lo que tenemos claro que hay que enseñar. Esta es una expresión que se oye con frecuencia: "Todo esto está muy bien; pero, ¿cómo hacerlo?". Con el fin de facilitar este problema, ofrecemos una serie de procedimientos que pueden ser



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

elegidos en función de la edad de los alumnos y del grado de profundización que queramos hacer en los temas propuestos:

1. - Buscar en un buen diccionario algunas palabras o conceptos de los arriba propuestos. En el mismo sentido se puede sugerir a los alumnos que acometan la realización de un vocabulario breve pero necesario con todas las palabras que hemos sugerido y con otras que ellos mismos sugieran.

2. - Formar frases que tengan sentido con las palabras que se te ofrecen [se puede ir buscando mayor dificultad de forma progresiva]:

- amenorrea, vagina
- testículo, epidídimo
- SIDA, venérea
- ternura, sexualidad
- libido, sexual
  
- circuncisión, glande, pene
- espermatozoides, eyaculación, testículos
- cesárea, ginecólogo, parto
- ovulación, óvulo, ovario
- adolescencia, amor, amistad
- embarazo, parto, placenta
- pornografía, sexo, sexualidad
- heterosexualidad, homosexualidad, lesbianismo
- eyaculación, preservativo, espermatozoides
- regla, menopausia, edad
- ...

3. - Dada una definición lo más correcta posible, descubrir de qué concepto se trata. Por ejemplo:

→ El proceso mediante el cual un óvulo madurado es expulsado desde el ovario se denomina \_\_\_\_\_.

→ El punto máximo de placer sexual se llama \_\_\_\_\_.

→ La pequeña operación para cortar un trozo del prepucio del pene en un niño o en un hombre se llama \_\_\_\_\_.

→ La dificultad para que el glande salga por la opresión del prepucio, se denomina \_\_\_\_\_.

→ La parte interior del útero es el \_\_\_\_\_.

→ El proceso por el que la mujer pierde su capacidad reproductiva es la \_\_\_\_\_ o el \_\_\_\_\_.

→ La homosexualidad femenina se llama \_\_\_\_\_.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

- El periodo de cambio en el que aparecen los caracteres sexuales en chicos y chicas se llama \_\_\_\_\_.
- La ausencia de menstruación en las chicas se llama \_\_\_\_\_.
- La obtención de placer mediante conductas agresivas se llama \_\_\_\_\_.

4. - Completa el nombre de los siguientes órganos sexuales de la mujer:

- V \_\_\_\_\_: Órgano que conecta el cuello del útero con el exterior del cuerpo.
- O \_\_\_\_\_: Órgano que contiene en su interior miles de óvulos sin fecundar.
- V \_\_\_\_\_: Nombre que reciben los genitales externos femeninos
- T \_\_\_\_\_: Conductos que transportan los óvulos desde el ovario al útero.
- L \_\_\_\_\_: Pliegues de la piel que protegen el interior de la vulva.
- C \_\_\_\_\_: Pequeño órgano situado en la unión de los labios menores y muy rico en terminaciones nerviosas.
- Ú \_\_\_\_\_: Órgano hueco en forma de pera invertida, formado por tejidos muy musculares y elásticos.
- H \_\_\_\_\_: Membrana delgada y flexible que cubre parcialmente el orificio vaginal.
- C \_\_\_\_\_: Abertura que une la parte inferior del útero con la vagina.
- ....

5. - Completa el nombre de los siguientes órganos sexuales del varón:

- F \_\_\_\_\_: Símbolo del miembro genital masculino, se usa como sinónimo de pene.
- E \_\_\_\_\_: Bolsa que contiene el testículo.
- P \_\_\_\_\_: Glándula que rodea la uretra del varón.
- E \_\_\_\_\_: Conducto donde se almacenan los espermatozoides y que se encuentra por encima del testículo.
- T \_\_\_\_\_: Glándula donde se fabrican los espermatozoides.
- E \_\_\_\_\_: Célula que fecunda al óvulo.
- ...

6. - Trata de encontrar en la siguiente sopa de letras diez palabras que tengan que ver con procesos sexuales:

I	O	V	U	L	A	C	I	O	N	E	G	L	K	K
U	S	T	J	W	R	I	S	R	M	P	I	Ñ	A	B
P	U	T	X	J	T	R	J	G	Y	A	O	J	D	D



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

R	E	C	L	M	P	C	G	A	T	L	O	V	T	J
R	M	Q	P	E	C	U	R	S	V	I	P	O	C	G
T	B	H	Y	N	Y	N	T	M	B	G	H	J	L	F
U	A	Q	Y	O	Z	C	T	O	W	D	H	L	I	E
C	R	J	B	P	R	I	R	H	K	L	U	L	M	R
E	A	D	A	A	J	S	A	N	I	T	S	R	A	E
S	Z	S	X	U	X	I	P	J	N	V	H	Z	T	C
A	O	D	V	S	P	O	L	U	C	I	O	N	E	C
R	P	N	S	I	Q	N	T	T	A	J	Y	S	R	I
E	Z	H	C	A	F	N	S	Q	M	V	F	C	I	O
A	Y	C	M	E	N	S	T	R	U	A	C	I	O	N
Y	V	Y	D	T	P	E	N	M	J	L	Z	E	A	G

[Una vez que se han encontrado, dar una definición o explicación personal de cada una. Después se pueden comparar con las que haya hecho el compañero y también ponerlas en común con los alumnos de la clase]

7. - Di el campo semántico de:

- |            |                |                  |
|------------|----------------|------------------|
| - óvulo    | - parto        | - espermatozoide |
| - pubertad | - adolescencia | - gestación      |
| - chico    | - chica        | - climaterio     |
| - ...      |                |                  |

8. - Forma la familia léxica de:

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| - amor | - mama | - sexo |
| - ...  |        |        |

9. - Forma el sustantivo y el adjetivo de los verbos siguientes:

- |             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| - eyacular  | - copular   | - besar   |
| - acariciar | - engendrar | - casarse |
| - ...       |             |           |

10. - De los órganos genitales masculinos, elige una palabra bisílaba, otra trisílaba y otra polisílaba.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

11. - Relativo a la sexualidad femenina, elige una palabra bisílaba, otra trisílaba y otra polisílaba.

12. - Forma palabras derivadas con prefijos y sufijos a partir de:

- pareja
- sexual
- ...

13. - Pon H (hiato) y D (diptongo) a las palabras siguientes:

- Coito
- Androceo
- Falopio
- ...
- Gonorrea
- Periodo
- Venérea
- Embrión
- Climaterio
- Sexual

14. - Di la función que desempeña la palabra **vida** en la siguiente oración:

- Esto es vida.

Construye otras oraciones en las que funcione como SUJETO y como COMPLEMENTO DIRECTO.

15. - Analiza morfológicamente:

- Pubertad
- Sietemesino
- Prematuramente
- Fórceps
- Parirás
- Púbico
- Coito
- Ovuló
- Gonorrea
- Andrógino
- Venérea
- Falopio
- ...

16. - En el siguiente crucigrama, trata de encontrar la palabra escrita en vertical y que se refiere al periodo que el niño permanece en el vientre de la madre.

Para resolverlo, te ofrecemos unas pistas, sólo en **horizontal**: **1**: Imposibilidad para el desarrollo de la capacidad reproductiva; **2**: Comienzo de la regla en las chicas; **3**: Llamada también gonorrea, enfermedad de transmisión sexual; **4**: Hormona masculina responsable de los caracteres sexuales secundarios; **5**: Nombre más vulgar de la menstruación; **6**: Ausencia de menstruación en las chicas; **7**: Escrito también con "c", óvulo fecundado; **8**: Actividad relacionada con el personaje bíblico Onán.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

17. - Reconoce el valor del pronombre "SE" en las oraciones siguientes:

- Los actores **se** abrazaron en el escenario.
- **Se** inseminó in vitro un bebé.
- Mi tía **se** encargó de amamantar al huérfano.

18. - Construye una oración ordenando los siguientes elementos:

- a) -Citología-ginecólogo-vaginal-recomendó-el-tomó-y-flujo-una-analizarlo-de-muestra-para
- b) - a-de-búsqueda-la-objeto-con-sexualidad-del-relación-placer-un-la-amor-es
- c)...

19. - Conjuga el presente de indicativo, el pretérito perfecto simple y el presente de subjuntivo de:

- Relacionarse
- Eyacular
- ...
- Fecundar
- Acariciar
- Amar
- Abortar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

20. - Busca los términos genéricos o colectivos que pueden sustituir las palabras marcadas sexualmente de las siguientes oraciones:

- *Los jóvenes son solidarios.*
- *La esperanza de vida de los ancianos es cada vez mayor.*
- *Esto es lo que opina el hombre de la calle.*
- *Hay que defender los derechos de los niños.*
- *Los pilotos y las azafatas salieron los últimos.*
- *Está hecho a la medida del hombre.*

21. - Elimina en horizontal lo que no proceda y explica por qué:

prepucio	eyaculación	circuncisión	menstruación
clítoris	semen	esperma	testículo
desear	acariciar	besar	penetrar
encelar	amar	escapar	suspirar
necrofilia	esterilidad	fertilidad	fecundación

22.- Di si corresponde a la mujer o al varón, o a ambos:

- |               |                |              |              |
|---------------|----------------|--------------|--------------|
| - Gameto      | - Placenta     | - Libido     | - Poliandria |
| - Esterilidad | - Circuncisión | - Endometrio | - Sífilis    |
| - Estrógeno   | - Andrógeno    | - Homosexual | - Pezón      |
| - ...         |                |              |              |

23.- Relaciona los siguientes eufemismos con su tabú correspondiente:

- Tirar los tejos.
- Ser de la acera de enfrente.
- Pillarse por alguien.
- Llevarse a alguien a la cama.
- Llevarse a alguien al huerto.
- Perder aceite.
- Estar por tus huesos
- Buscar tu media naranja



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

- ...

24. - Relaciona cada palabra con su definición:

Ginecólogo	Etapa final del embarazo
Amor	Célula masculina que sirve para fecundar al óvulo
Espermatozoide	Órgano sexual femenino situado en la unión de los labios menores
Urólogo	Órgano femenino interno donde se desarrolla el feto
Clítoris	Médico especialista en los órganos sexuales del varón
Ovarios	Querer o desear la felicidad a alguien
Útero	Médico especialista en los órganos sexuales de la mujer
Hormonas	Órganos masculinos cuya función es producir espermatozoides
Parto	Sustancias producidas por las glándulas endocrinas y que son trasportadas por la sangre
Testículos	Órganos sexuales femeninos donde maduran los óvulos
Vulva	Periodo en el que se produce la maduración sexual y corporal
Semen	Órgano sexual femenino situado entre los genitales externos y el útero
Regla	Nombre que recibe el óvulo fecundado en las primeras semanas
Pubertad	Célula sexual femenina que si es fecundada da lugar a otra nueva vida
Acné	Desprendimiento del óvulo si no es fecundado
Óvulo	Granitos que salen en la cara a partir de la pubertad
Vagina	Líquido en el que se encuentran y sale con los espermatozoides
Embrión	Conjunto de los genitales externos femeninos

25. - Para estudiar los cambios producidos en la pubertad y adolescencia:

- a) Clasifica los cambios físicos y psíquicos. Anótalos en la columna correspondiente.
  - b) Separa los que sean para chicos y para chicas. Anótalos en la columna que corresponda.
- Sale vello en las axilas, genitales y cara,







ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

26. - Señala las perífrasis verbales:

- Ella está gestando.
- Voy a ovular pronto.
- ¿No quieres evitar el embarazo?
- Decidió interrumpir su relación amorosa.
- Vive pensando en él.
- El bebé continúa incubado.
- Esta embarazada lleva cumplida una semana.
- No se decidía a poner fin a su embarazo.
- ...

27. - De las anteriores perífrasis verbales señala los elementos que las forman.

28. - Corrige lo que consideres un error en las siguientes oraciones:

- Mi padre no fue al trabajo porque le practicaron una cesárea y como mi madre tenía molestias en la próstata, yo tuve que hacer la comida.
- El urólogo le examinó las trompas de Falopio.
- No podía conseguir una buena erección porque era estéril.
- Mi amiga usa tampones cada vez que tiene la menopausia.
- El óvulo fue fecundado en la próstata.
- Los espermatozoides se producen en las trompas de Falopio y salen por la vagina.
- Los óvulos maduran en los testículos cada 28 días.
- ...

29. - Localiza el emisor, el receptor y el mensaje de los siguientes signos:

- Una chica vestida de blanco con un ramo de flores en la mano, está en la puerta de una iglesia.
- Un chico con una rodilla en el suelo besando la mano de una chica.
- Una señora en una camilla con las piernas abiertas y con signos de dolor, y una persona con bata blanca y mascarilla a sus pies.
- Dos chicas besándose apasionadamente.
- ...

30. - Sustituye el verbo por otro más preciso en cada caso:

- Está perdiendo el niño.
- Está tomando el pecho.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

- Están dándose un beso.
- Está uniendo un espermatozoide con un óvulo.
- Están mirándose apasionadamente.
- ...

31. - ¿Qué nombre recibe...?

- La persona que está enamorada de otra persona de su mismo sexo.
- La conducta sexual entre un hombre y una mujer.
- La conducta sexual entre dos hombres.
- La conducta sexual entre dos mujeres.
- La conducta sexual entre familiares cercanos.
- La conducta sexual violenta.
- La conducta sexual entre una persona mayor y un niño.
- La introducción del pene en la vagina.
- El acariciarse los órganos genitales
- La persona que disfruta sexualmente agrediendo a otra.
- La persona que disfruta sexualmente cuando le agreden y maltratan.
- ....

32. - Cuando oyes decir frases como las que siguen, tal vez, entiendas la idea pero, quizá sepas que no son correctas las expresiones. Corrígelas.

- “En el mes de abril amenorreé por última vez”.
- “Esta semana mi ovario ha producido un óvulo”
- “Mi madre amenorreó con 50 años”
- “Los espermatozoides se producen de manera artificial”
- ...

33. - Completa las letras que faltan en el siguiente texto:

A la ado\_es\_ente le dol\_eron los o\_arios al \_egar a la \_uber\_ad. Se es\_aba pre\_aran\_o su de\_rr\_o\_o. A par\_ir de ese mo\_ento cada \_eintio\_o días notó que sus \_echos y su \_ientre se inf\_amaban y que su car\_cte\_ se vo\_v\_a ir\_s\_ible.

34. - Escribe el texto anterior en primera persona y explica por qué sucede.

35. - Forma palabras nuevas a partir de las expresiones siguientes:



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 2 – ENERO DE 2008

- Cambio físico y psíquico: \_\_\_\_\_
- Conjunto de genitales externos femeninos \_\_\_\_\_
- Especialista en órganos sexuales masculinos \_\_\_\_\_
- Etapa final del embarazo \_\_\_\_\_
- Óvulo ya fecundado \_\_\_\_\_
- Final de la etapa fértil de la mujer \_\_\_\_\_
- Declive hormonal en el varón \_\_\_\_\_
- Maduración de óvulos \_\_\_\_\_
- Producción de espermatozoides \_\_\_\_\_
- ...

**36.** - Busca la concordancia en las siguientes oraciones:

- Tenía el ovarios inflamado.
- Me operaron de próstatas.
- La piedra le irritó el uréteres y arrojó sangre por las uretras.
- Sin querer me di un golpe en el testículos
- ....

**37.** - De qué clase son las oraciones subordinadas adverbiales y señala el nexos:

- Cuando me abrazó sentí un escalofrío.
- Mi ginecólogo vive donde para el autobús.
- El bebé se llama como su padre.
- En el momento en que nació lo bautizaron
- Se afeitó en cuanto le salió la barba
- ...

**38.** - Escribe cinco palabras del léxico relacionado con la sexualidad del varón que contengan la letra "T" y otras cinco pertenecientes a la mujer con la letra "V".

- Utiliza cualquier otra letra.

**39.** - Coloca un verbo con preposición a los siguientes complementos de régimen:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| - Sus hijos         | Someterse a            |
| - Una fertilización | Olvidarse de           |
| - La píldora        | Copular sin            |
| - Preservativo      | Orientar sexualmente a |



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

40. - Completa el sujeto de las siguientes oraciones con un modificador directo (M. D.) y con un modificador indirecto (M. I.)

- Estos genitales parecen recuperados.
- Aquella mamografía no se ve clara.
- Su pecho muestra una calcificación.
- La cesárea se realizó sin complicaciones
- Nuestro sexólogo orientará a nuestros alumnos
- ...

41. - El adjetivo "lo" puede convertir en sustantivos a palabras que no lo son. Ejemplo: Lo embarazoso.

Escribe cinco ejemplos y distingue el significado que han adquirido del que tenían anteriormente.

42. - Reconoce la función del lenguaje que hay en las expresiones siguientes:

- Cariño, ¿me escuchas?
- "¿Qué es un beso?, me preguntas mas no te sé contestar es cosa que bien se siente y que se expresa muy mal..."
- Espermatozoide: célula masculina encargada de fecundar al óvulo
- Las clases de preparación para el parto tendrán lugar los jueves.

43. - En la actualidad, hablar de tareas u oficios masculinos o femeninos de forma exclusiva resulta problemático cuando no incorrecto. A continuación se enumeran oficios, para que los alumnos escriban en su cuaderno la aplicación que hacen al varón o a la mujer:

VARÓN	OFICIO	MUJER
	minero	
	policía	



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

	torero	
	taxista	
	entrenador	
	camarero	
	juez	
	profesor	
	cartero	
	pintor	
	músico	
	médico	
	abogado	
	sastre	
	cocinero	
	limpiador	
	vendedor	
	.....	

Una vez hecha la aplicación, se puede añadir el porqué en cada caso.

Con este mismo procedimiento, se puede hacer que los alumnos elaboren una lista, ahora, de oficios, tareas o especialidades que puedan ser consideradas exclusivamente masculinas o femeninas.

**44.-** Sin duda existen en otros idiomas, pero el español es pródigo en palabras o conceptos que, utilizados en masculino o femenino, tienen un sentido muy diferente; incluso, en ocasiones llegan a ser conceptos cargados de un profundo sexismo. Al descubrimiento de muchos de ellos ha dedicado parte de su tiempo García Meseguer <sup>(10)</sup> y sus libros son una fuente importante y atractiva de información. No





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

obstante, un trabajo de investigación en clase y con los alumnos, ha de resultar interesante y cargado de profunda enseñanza.

Como ejemplos para iniciar el diálogo, proponemos algunos:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| - Hombre público     | - Mujer pública     |
| - Hombre de gobierno | - Mujer de gobierno |
| - Hombre de mundo    | - Mujer de mundo    |
| - Cojonudo           | - Coñazo            |
| - Señor              | - Señora            |
| - Varonil            | - Femenino          |
| - Ligón              | - Ligona            |
| - Gobernante         | - Gobernanta        |
| - Verdulero          | - Verdulera         |
| - Mancebo            | - Manceba           |
| - Fulano             | - Fulana            |
| - Aventurero         | - Aventurera        |
| - Juzgado            | - Juzgada           |
| - Pariente           | - Parienta          |
| - ...                | - ...               |

#### 4.- BIBLIOGRAFÍA INTERESANTE:

- AGACINSKI, S., *Política de sexos*, Taurus, Madrid 1998.
- BADINTER, ELISABETH, *XY La identidad masculina*, Alianza Editorial, Madrid 1993
- CAMPS, V., *El siglo de las mujeres*, Cátedra, Madrid 1998.
- DE ROUGEMONT, D., *El amor y occidente*, Kairós, Barcelona 1978.
- ENNAJI, M., *Soldados, sirvientes y concubinas*, Almed, Granada 1999.
- FERNÁNDEZ BEDMAR, J. *Educación sexual en el aula y en la casa*, Proyecto Sur, Granada 1995.
- *Educación afectivo-sexual*, Proyecto Sur, Granada 1996
- FISHER, H., *El contrato sexual. La evolución de la conducta humana*, Argos Vergara, Barcelona 1984.
- *El primer sexo*, Taurus, Madrid 2000.
- GARCÍA MESEGUER, A., *Lenguaje y discriminación sexual*, Montesinos Editor S.A., Barcelona 1977.
- GONZÁLEZ, Ana y LOMAS, Carlos (coords) *Mujer y educación. Educar para la igualdad desde la diferencia*, Graó, Barcelona 2002.
- HITE, S., *Mujeres y amor*, Plaza & Janes, Barcelona 1988.
- INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER, *Violencia contra las mujeres*, Sevilla 1999.
- LEITES, E., *La invención de la mujer casta. La conciencia puritana y la sexualidad moderna*, Siglo XXI, Madrid 1986.
- LÓPEZ AZPITARTE, E., *Simbolismo de la sexualidad humana*, San Térrea, Santander 2001.
- MARTÍN GAITE, C., *Usos amorosos del dieciocho en España*, Anagrama, Barcelona 1987.
- *Usos amorosos de la posguerra española*, Anagrama, Barcelona 1987.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

- PULEO, A., *Dialéctica de la sexualidad. Género y sexo en la filosofía contemporánea*, Cátedra, Madrid 1992.
- RICO, F., *La poesía española. Antología comentada*, Círculo de lectores, Barcelona 1991.
- SULLEROT, E., *El hecho femenino, ¿Qué es ser mujer?* Argos Vergara, Barcelona 1979.
- TUBERT, S., (ed) *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*, Cátedra, Valencia 2003.
- VICENT MILLER, M., *Terrorismo íntimo. El deterioro de la vida erótica*, Destino, Barcelona 1996.
- VILLOTA, Paloma de, *Globalización y desigualdad de género*, Síntesis, Madrid 2004.

#### NOTAS:

- (<sup>1</sup>) ARIEL C. ARANGO, *Las malas palabras*, Edic. Martínez Roca S.A. Barcelona 1989
- (<sup>2</sup>) GARCÍA MESEGUER, A., *Lenguaje y discriminación sexual*, Montesinos, Barcelona 1977
- (<sup>3</sup>) *Los equívocos del lenguaje*, en FERNÁNDEZ BEDMAR, J., *La educación sexual en el aula y en la casa*, Proyecto Sur, Granada 1996.
- (<sup>4</sup>) KILANDER, H.F., *La educación sexual en la escuela primaria y secundaria*, Paidós, Buenos Aires 1973
- (<sup>5</sup>) FERNÁNDEZ BEDMAR, J. *La educación afectivo sexual*, Proyecto Sur, Granada 1997.
- (<sup>6</sup>) FUENTES MARTÍN, A y LÓPEZ SÁNCHEZ, F., *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*, Amarú Ediciones, Salamanca 1997.
- (<sup>7</sup>) D. de ROUGEMONT, *El amor y Occidente*, Kairós, Barcelona 1978.
- (<sup>8</sup>) E. AMEZÚA, *La erótica española en sus comienzos*, Fontanella, Barcelona 1974.
- (<sup>9</sup>) *Ibídem*
- (<sup>10</sup>) GARCÍA MESEGUER, A., O. c., *¿Es sexista la lengua española?* Paidós, Barcelona 1994.

#### Autoría

Nombre completo:

**BURGOS HIDALGO, ROSALÍA:** [rosibur@hotmail.com](mailto:rosibur@hotmail.com))

**LÁZARO MATEO, M<sup>a</sup> ISABEL:** [mi.lazaro.mateo@gmail.com](mailto:mi.lazaro.mateo@gmail.com)

**VASALLO NAVARRO, JORGE;**

Coordinación:

**FERNÁNDEZ BEDMAR, JESÚS:** [jesús.fernandez.bedmar@gmail.com](mailto:jesús.fernandez.bedmar@gmail.com)

CENTRO: I.E.S. "PADRE MANJÓN" de GRANADA C/ Gonzalo Gallas s/n 18003 GRANADA