



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

“EDUCACIÓN SEXUAL EN EL AULA”

AUTORIA AZAHARA CABRERA ORTEGA
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA ESO Y BACHILLERATO

Resumen

El profesorado es el sector profesional más cercano a la juventud durante su etapa de educación obligatoria y preadolescencia, por lo tanto considero necesaria la formación en educación afectivo-sexual, ya que durante este tiempo es cuando se delimita más concretamente el perfil adulto y donde la persona puede ser más influenciable para aprender todo lo relacionado con su cuerpo y sentimientos.

Palabras Clave

- Sexo seguro
- Anticonceptivos
- Planificación familiar
- Enfermedades de transmisión sexual

1.- OBJETIVOS

- 1) Adquirir conocimientos de la anatomía masculina y femenina para desarrollar y afianzar hábitos de cuidado y salud corporal.
- 2) Entablar un diálogo entre alumno-profesor para la resolución de dudas respecto a la sexualidad.
- 3) Informar sobre centros de planificación familiar y servicios médicos.
- 4) Conocer modos de transmisión y los riesgos que suponen las enfermedades de transmisión sexual.
- 5) Familiarizar a los alumnos con los métodos anticonceptivos e inculcarles la toma de decisiones responsables respecto a su uso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

2.- CONTENIDOS

Primer objetivo:

- Conceptual:
 - explicar detalladamente la anatomía masculina y femenina y así saber diferenciarlas
- Procedimental:
 - manejo de bibliografía específica
 - ver un vídeo explicativo de ambas anatomías (masculina y femenina)
- Actitudinal:
 - interés de los alumnos por la temática dada
 - precisión en el uso de los términos dados

Segundo objetivo:

- Conceptual:
 - explicarles detalladamente en que consiste: sexo, sexualidad, relaciones sexuales, besos, caricias, masturbación, coito, orgasmo
- Procedimental:
 - lectura de un texto en el que se expliquen esos conceptos
 - aportación de experiencias personales
- Actitudinal:
 - interés por la información
 - respeto por las demás ideas
 - capacidad de reflexión
 - capacidad de comunicación con el entorno

Tercer objetivo:

- Conceptual:
 - centro de planificación familiar y ubicaciones
 - servicios médicos a los que pueden acudir ante un problema
- Procedimental:
 - aportación de experiencias personales



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 2 – ENERO DE 2008

- análisis de un caso en el que un adolescente se enfrenta a un problema de este tipo

- Actitudinal:

- atención prestada por la información dada en clase

Cuarto objetivo:

- Conceptual:

- enfermedades de transmisión sexual: en que consisten, cómo se transmiten y posibles riesgos

- Procedimental:

- cuestionarios para saber las ideas previas de los alumnos
- manejo de bibliografía específica
- Exposición de un vídeo

- Actitudinal:

- interés en clase
- capacidad de reflexión
- desarrollo de actitudes críticas y solidarias
- respetar diferentes puntos de vista

Quinto objetivo:

- Conceptual:

- métodos anticonceptivos
- vergüenza e inseguridad a la hora de usarlos

- Procedimental:

- test en los que vemos la idea previa que tienen del tema
- vídeo explicativo de los distintos métodos y su adecuado uso

- Actitudinal:

- respeto por las ideas de los demás
- provecho y valor que se le da a la información



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

3.- EVALUACIÓN

Para saber en que medida se han alcanzado los objetivos establecidos analizamos el **qué, cómo y cuándo** evaluamos:

Qué:

Teniendo presente los objetivos, hay que evaluar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Cuándo

- Antes de comenzar (evaluación inicial): nos permite averiguar aquello que los alumnos ya conocen y en que condiciones.
- Durante (evaluación continua): de carácter formativo.
- Al finalizar: para establecer el grado de alcance de las finalidades defendidas en los objetivos.

Cómo

- Para la evaluación de conceptos tenemos varias estrategias: definición del significado; reconocimiento de la definición; exposición temática; selección de entre varios ejemplos, del que nos interesa; identificación y categorización de ejemplos; aplicación a la solución de problemas en contextos distintos a los estudiados en clase.
- Para la evaluación de procedimientos: comprobación del grado de conocimiento; contextualización; saberlo aplicar a distintos contextos y situaciones; corrección en la ejecución de las operaciones; generalización del procedimiento.
- Para la evaluación de las actitudes debemos considerar básicamente tres componentes:
 - a. Componente cognitivo: como se hace entendible el significado de la actitud.
 - b. Componente afectivo: que parte del sentir se asocia con el significado de la actitud.
 - c. Componente conductual: que acción acompaña al significado de la actitud.

Criterios de evaluación

Objetivo 1:

-  Aplicación correcta de los conceptos aprendidos
-  Participar activamente en las actividades
-  Realizar correctamente una prueba de evaluación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

Objetivo 2:

- ✎ Planteamiento de interrogantes e identificación de problemas como una actividad cotidiana de su pensamiento
- ✎ Sentir curiosidad e indagar con respecto a la sexualidad

Objetivo 3:

- ✎ Capacidad para expresar sus propias vivencias
- ✎ Respetar y valorar las opiniones de los demás

Objetivo 4:

- ✎ Proporcionar datos para que ellos elaboren soluciones correctas a situaciones que puedan plantearse
- ✎ Manejo de conceptos
- ✎ Capacidad de expresar vivencias personales
- ✎ Uso de conocimientos para explicar las enfermedades de transmisión sexual

Objetivo 5:

- ✎ Aplicación de lo aprendido en hipotéticas situaciones
- ✎ Expresar vivencias propias o cercanas

4.- DESARROLLO

Objetivo 1:

Explicaremos la anatomía masculina y femenina ayudándonos con unas transparencias que nos muestren ambos aparatos (masculino y femenino). Una vez hecho esto, les pondremos láminas con ambos dibujos para que ellos las completen con las distintas partes y así distingan las que pertenecen a la mujer de las que pertenecen al hombre.

Objetivo 2:

Pienso que para cumplir este objetivo es muy importante la participación en grupo de la clase. Es positivo que ellos mismos intercambien opiniones y experiencias propias, lo cual, les ayudaría a perder un poco la vergüenza a hablar de este tema. También llevaría a clase varias personas para que cuenten experiencias personales en las que algunos de los alumnos se puedan sentir identificados y así esclarecerles un poco sus posibles dudas ante ciertas situaciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

Objetivo 3:

Pienso que la información sobre los centros de planificación familiar en los institutos está muy limitada así que en mi clase yo contaría con la participación de expertos (psicopedagogos, sexólogos, voluntarios...) para que les diesen una charla sobre estos centros, para qué sirven exactamente, donde pueden encontrarlos...

Objetivo 4:

Me llevaría a clase un equipo de televisión y vídeo y les pondría uno que explique detalladamente las enfermedades de transmisión sexual, vías de contagio y hábitos saludables para evitar el contagio. A continuación, hacemos grupos de cinco personas en clase a los que se dará diferentes situaciones en las que los grupos deberán discutir si hay riesgo de contagio o no, si los hábitos de vida son correctos o no para evitar el contagio...

Objetivo 5:

Llevar todos los métodos anticonceptivos posibles a clase para que los vean, toquen, sepan que ventajas e inconvenientes de uso tienen unos y otros (eficacia, coste, protección frente a enfermedades de transmisión sexual, protección frente a embarazo, fácil o difícil uso...). Hacer un cuadro en una cartulina grande con toda la información sobre estos métodos. Aunque el embarazo no sea exactamente el tema que tratamos veo imprescindible dejarles muy claro que el que un método anticonceptivo sea eficaz para prevenir el embarazo no quiere decir que también lo sea para evitar las enfermedades de transmisión sexual.

5.- MATERIALES

Televisión	Transparencias
Vídeo	Métodos anticonceptivos
Retroproyector	Lápiz
Papel	Impresora
Cartulina	Rotuladores

6.- TEMPORALIZACIÓN

Objetivo 1:

Dos sesiones de 55 minutos cada una. Una sesión y media para la explicación de la teoría y la media sesión que me queda para que los alumnos completen las láminas con los distintos nombres.

Objetivo 2:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

Ocuparía una sesión de 55 minutos para que las personas que llevo a clase a cuenten sus experiencias. Y otra sesión de 55 minutos para que los alumnos reflexionen sobre lo escuchado y pregunten lo que quieran.

Objetivo 3:

Una sesión de 55 minutos para que los expertos le cuenten a los alumnos lo más importante sobre centros de planificación familiar.

Objetivo 4:

Una sesión de 55 minutos para la exposición del vídeo en el que se explican las enfermedades de transmisión sexual y sus riesgos. Otra sesión de 55 minutos para que se hagan los grupos y se discutan los casos dados en clase.

- Caso 1: una pareja adolescente salen juntos desde hace unos días; no han pasado de uno cuantos besos y caricias. No usan métodos anticonceptivos.
- Caso 2: otra pareja que lleva 1 año saliendo tienen relaciones llegando a la penetración. No usan métodos anticonceptivos.
- Caso 3: la siguiente pareja llevan poco tiempo saliendo y tienen relaciones pero sin penetración. No usan métodos anticonceptivos.
- Caso 4: una chica tiene relaciones sexuales completas con su novio y ella toma la píldora.

¿En qué casos existe riesgo de transmisión sexual? ¿Y riesgo de embarazo?

Objetivo 5:

Una sesión de 55 minutos para enseñarles y explicarles los métodos anticonceptivos. Otra sesión de 55 minutos para hacer el cuadro en cartulina de los principales métodos anticonceptivos.

MÉTODO	EFICACIA	COSTE	¿PREVIENE ETS?	¿PREVIENE EMBARAZO?	CARACTERÍSTCAS
Preservativo masculino					
Diafragma					
Preservativo femenino					
Espermicida					
Esponja vaginal					
DIU					



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 2 – ENERO DE 2008

Píldora					
Anillo vaginal					
Implante subcutáneo					

Es decir, que en total para la realización de esta actividad práctica empleo 9 sesiones de 55 minutos.

7.- BIBLIOGRAFÍA

- Blández, J. (2000): Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Inde, Barcelona.
- López, Félix y Sánchez (1995). *Educación sexual de Adolescentes y Jóvenes*. Ed. Siglo XXI.
- García Arroyo, J.M. (1994) *Psicología de la sexualidad*. Ed. Kronos.
- Ceve (1993): *Educación para la salud*. Ceve, Madrid.

Autoría

- Azahara Cabrera Ortega
- Córdoba
- E-MAIL: azahara_co@hotmail.com