



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

## “¿NOS REÍMOS DE LAS MATEMÁTICAS?: HUMOR MATEMÁTICO PARA LOS ALUMNOS DE ESO Y BACHILLERATO”

AUTORÍA <b>ÁLVARO NÚÑEZ ROJO</b>
TEMÁTICA <b>DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS</b>
ETAPA <b>ESO, BACHILLERATO</b>

### Resumen

La enseñanza de las Matemáticas es, hoy en día, un tema de relevancia para la mayoría de los docentes que buscan alternativas para solventar las dificultades de aprendizaje que presentan nuestros alumnos. Una de esas alternativas puede ser el uso del humor, utilizando chistes, viñetas, fotografías...que implique al alumno con conceptos matemáticos de una manera humorística.

### Palabras clave

Matemáticas, Humor, Chistes, Viñetas.

### 1. INTRODUCCIÓN

Hace unos cuantos años, un alumno de 1º de ESO muy gracioso que yo tenía en clase me comentó un día: “Profesor, ¿sabe usted por qué el libro de Matemáticas siempre está deprimido? Porque tiene mucho problemas”. Toda la clase se rió y, a pesar de que me costó un poco que volvieran a “meterse” en la dinámica de clase, observé que, después de ese momento ameno vivido, los alumnos mostraron más atención y más predisposición al aprendizaje de contenidos matemáticos que en cualquier otra sesión que yo hubiera impartido. Aquello me hizo reflexionar y llegar a la conclusión de que los momentos de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

asuetos, en momentos determinados, nos pueden ser muy útiles para captar la atención de nuestro alumnado.

Muchos de nuestros alumnos de la ESO y Bachillerato, al enfrentarse a la hora de Matemáticas, expresan su estado de ánimo con las siguientes expresiones: “¡Qué rollo!” o “¡Qué aburrimiento!”. Esto nos debe hacer reflexionar a los docentes para buscar alternativas con las cuáles los alumnos tengan una visión más amena, lúdica y positiva de las Matemáticas. Una de esas alternativas puede ser el Humor, utilizando chistes, viñetas, fotografías....que implique al alumno con conceptos matemáticos de una manera humorística. En este artículo quiero dar un paso más, y mostrar que el empleo del humor en clase puede tener un gran interés, uniendo estos aspectos a actividades amenas, emotivas y distendidas. Para esto los profesores debemos utilizar elementos humorísticos en nuestras clases con el objetivo de hacer la interacción enseñanza-aprendizaje mucho más amena.

## 2. HUMOR Y MATEMÁTICAS

Las Matemáticas son la materia ogro en nuestros centros de secundaria y bachillerato. A veces, a pesar de que algunos alumnos son competentes en algunos aspectos de nuestra materia, por ejemplo el cálculo numérico, a veces se bloquean, precisamente porque desde pequeños ya saben de la dificultad de esta asignatura y ese conocimiento produce un efecto psicológico que bloquea el cerebro de los estudiantes. ¿Podría el humor solventar este gran obstáculo?

El humor es una parte importante de nuestra cultura mediterránea. Además que, a simple vista, las Matemáticas no son precisamente un sinónimo de alegría y humor para nuestros alumnos, es algo que todos los docentes estamos de acuerdo. ¿Esto nos impide enseñar matemáticas mediante el humor? La respuesta es no. Como dice el profesor Pablo Flores Martínez, de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada (UGR), y autor del libro *Humor gráfico en el aula de Matemáticas* (2003) “*las matemáticas como lógica están muy unidas al ingenio, y el ingenio, desde luego, está en la base del humor. De manera que es más la imagen social que tenemos del profesor como alguien que suspende y se le relaciona con reacciones negativas y no como alguien que tenga buen sentido del humor, que lo ejercite y que pueda beneficiarse de lo que otros hacen*”. De hecho, con el humor se puede crear, para empezar, un clima amable en clase y conseguir que se entiendan algunas ideas que, de otra forma, serían más incomprensibles. Los estudiosos del humor le conceden un valor de ruptura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

### 3. EL HUMOR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS

Como he mencionado en los anteriores apartados, los profesores de Matemáticas de Secundaria debemos ser precursores de la utilización de elementos humorísticos en nuestras clases. Estos elementos se compondrán de viñetas humorísticas, fotografías, recortes de prensa y revistas y chistes. Afortunadamente, las matemáticas no han sido ajenas al humor, y han aparecido muchos chistes, viñetas, gazapos..... que tratan sobre aspectos matemáticos. En este apartado voy a recoger algunos de estos elementos humorísticos que, en mayor o menor medida, encierran temas matemáticos. Para ello, a lo largo de un tiempo, he ido realizando una intensa búsqueda a través de Internet con el objetivo de amenizar cualquier problema matemático asociado a la vida cotidiana o para presentar de manera más plástica algún concepto.

#### 3.1 Objetivos

Con la exposición de esta pequeña colección pretendo enfatizar la importancia y la trascendencia que las matemáticas ocupan en nuestra vida ordinaria diaria, puesto que los creadores humorísticos las emplean para contextualizar sus historias, o para desarrollar las mismas. Además de esto, los objetivos que nos propondremos con la realización de las actividades serán:

- Intentar generar reacciones no previstas en el alumnado sobre la presencia que tiene la matemática en el humor, así como su presencia activa en numerosos medios de comunicación.
- Despertar el deseo en los alumnos de innovar, mediante la creación de elementos humorísticos propios sobre el humor matemático en el aula, diseñando actividades adecuadas que se correspondan a contenido o unidades didáctica impartidas durante el curso, y haciendo que los alumnos se interesen ello.
- Plantear un momento de reflexión sobre el proceso de aprendizaje del alumno, intentando aprovechar el mensaje o significado global que los humoristas lanzan sobre el papel de la matemática en la vida, y sobre su visión sobre qué es enseñar y aprender matemáticas.
- Crear un ambiente matemático agradable y distendido, suministrando a los alumnos una serie de actividades poco comunes en el transcurso de una clase de matemáticas, los cuáles nos va a ayudar a mejorar el aprendizaje en nuestros alumnos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

### 3.2 Metodología

La metodología que trabajaremos con estas actividades será de la siguiente manera:

- Mediante la elección de una viñeta, chiste, fotografía o gazapo que haga alusión a la unidad matemática que estamos tratando, pediremos, a partir de ella, a nuestros alumnos que interpreten lo que ocurre en el dibujo con detalle, y luego estudiaremos los conceptos matemáticos implicados correspondientes a la unidad didáctica impartida en el elemento humorístico
- Elimino el mensaje escrito en los globos de las viñetas o elimino la última frase de un chiste matemático o elimino la parte errónea de un gazapo matemático escrito en prensa y les pide a mis alumnos que elaboren ellos mismos su propio chiste a partir de las imágenes. El objetivo de este tipo de actividades es que reflexionen sobre las matemáticas y sobre cómo su desconocimiento o ignorancia hacia ellas puede transformar o diferir en la información proporcionada.
- Elaboración, por parte del alumnado, de viñetas humorísticas matemáticas a modo de cartel en las aulas, para que los alumnos las vean cada día y recuerden su enseñanza.

Cuando presentamos un elemento humorístico matemático a un alumno (viñeta, chiste, fotografía o gazapo) se activan en él capacidades de razonamiento, deducción..... que lo harán reflexionar e investigar para entender mejor dicho elemento. Al realizar algunas de las actividades anteriormente descritas, los alumnos utilizarán el pensamiento lógico así como su creatividad. El objetivo final que perseguimos con estas actividades es que, cada vez que a nuestros alumnos se les presente un problema de la vida cotidiana, esa persona podrá recurrir a las capacidades adquiridas durante la realización de estas actividades para la resolución de dicho problema.

## 4. ELEMENTOS HUMORÍSTICOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LA ESO Y EL BACHILLERATO.

En este apartado, vamos a exponer alguno de los elementos humorístico que contienen contenidos matemáticos. Estos elementos los dividiré en:

#### 4.1 Viñetas matemáticas



Con esta 1ª viñeta, podemos expresar la importancia que el cálculo numérico tiene. Debe servir de reflexión a los alumnos del 1º ciclo de la ESO para que trabajen aspectos como el cálculo mental o el cálculo básico de operaciones.



La 2ª viñeta nos puede ser muy útil como elemento introductorio en la unidad de probabilidad de cualquier curso de la ESO, tanto del 1º ciclo como del 2º ciclo. Con ella podemos introducir a nuestros alumnos en la realización de ejercicios de probabilidad usando la regla de Laplace, ejercicios para hallar el espacio muestral de un experimento aleatorio.....



En la 3ª viñeta, se representa una situación de clase en la cual el profesor resuelve una ecuación sencilla de primer grado sin denominadores. Esta viñeta nos puede ser muy útil como elemento introductorio en la resolución de ecuaciones de primer grado para alumnos del 1º ciclo de la ESO, puesto que, podemos enfatizar y reforzar el conocimiento de los pasos para resolver una ecuación.

**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009



La 4ª viñeta nos puede ser muy útil como elemento introductorio en la unidad de probabilidad del 2º ciclo de la ESO. Con ella podemos introducir a nuestros alumnos en la realización de ejercicios de probabilidad usando la regla de Laplace, ejercicios de probabilidad de sucesos independientes.

#### 4.2 Artículos y fotografías matemáticas

## Qué cosas

### Beckham no puede con las matemáticas de su hijo

El futbolista inglés David Beckham reconoció que las matemáticas de su hijo de seis años Brooklyn le resultan muy difíciles, por lo que delega siempre las labores de ayuda en su esposa Victoria. Los deberes de matemáticas para chicos de seis años “son hoy en día muy duros”, dijo Beckham en declaraciones a “Mail on Sunday”. “Son muy diferentes a lo que se nos enseñó en la escuela”, contó el centrocampista del Real Madrid. Entre las preguntas a los niños de seis años en la escuela británica de Madrid, donde acude el hijo de Beckham, figura, por ejemplo, “cuánto es 50 menos 11” o “si se compra un lápiz por 24 peniques y una goma de borrar por siete, y pagas con una moneda de 50 peniques, ¿cuánto te devuelven?”. **DPA**

En este 1º artículo se nos informa que el famoso futbolista inglés David Beckham tenía problemas para ayudar a su hijo de 6 años con los deberes de matemáticas. Con este artículo podemos manifestar a nuestros alumnos qué muchos de sus “ídolos” tienen un nivel muy inferior de conocimiento matemático y que esta situación les puede afectar en su vida cotidiana. De hecho, puede llegar a ser motivo de burla por parte de los periodistas.



DÍA MUNDIAL

## Siete de cada diez aragoneses tiene diabetes y la mitad no lo sabe

La clínica Montpellier utiliza una operación que 'cura' el tipo II

M. E. C.  
ZARAGOZA

El 7% de los aragoneses tiene diabetes, aunque la mitad no lo sabe. Además, la cifra de personas con esta enfermedad se triplica en el grupo de personas de más de 65 años. Para concienciar sobre la importancia de esta patología, la Sociedad

Aragonesa de Endocrinología y Diabetes y la Asociación de Diabéticos Adezaragoza ha organizado una conferencia en el salón de actos del Colegio de Médicos de Zaragoza que tendrá lugar el próximo 20 de noviembre.

Además, coincidiendo con la celebración hoy del Día Mundial de la Diabetes, la clínica Montpellier recordó ayer que está realizando intervenciones quirúrgicas que permiten curar la diabetes tipo II. De hecho, el doctor Resa, cirujano coordi-

nador de la Unidad de Cirugía Laparoscópica de la Obesidad y el Metabolismo de este centro hospitalario, ha presentado resultados de pacientes tratados mediante un bypass biliopancreático, con mejoría del 100% de los casos en el primer mes después de la cirugía y de abandono de la medicación antes de los tres meses del 92%.

Así, esta unidad iniciará próximamente un ciclo de charlas divulgativas sobre este asunto, presentando testimonios y resultados. ■

En este 2º artículo, en la cabecera, se nos informa que siete de cada diez aragoneses tiene diabetes, pero, en la información más detallada del artículo, se indica que "el 7% de los aragoneses tiene diabetes"; lo cual no concuerda con la cabecera anteriormente mencionada. Este artículo nos puede servir de elemento introductorio para la unidad de porcentaje en los alumnos del 1º ciclo de la ESO. Con él, podemos reforzar y consolidar la relación existente entre el porcentaje y la proporcionalidad directa (regla de tres directa).



Esta fotografía aparecida en un periódico, nos puede servir de punto de partida para la unidad referente a Números Naturales en 1º de ESO.

#### 4.3 Chistes matemáticos

A continuación, voy a exponer algunos chistes matemáticos útiles en clase:

➤ Esta era una fiesta de 0 (ceros)...

Llega el 10, y lo paran en la puerta. El 10 les dice: "Oye, ¿acaso no puedo andar con bastón?".

Llega el 101, y cuando lo paran dice: "Oye, ¿no ves que ando con muletas?".

Llega el 7, y cuando lo paran dice: "Bah, es que pensé que era una fiesta de disfraces".

Llega el infinito, y le dicen: "Ah, no, usted no entra". Y el infinito dice: "Desgraciado, nos discriminas por ser siameses".

Llega el 1 y le dicen: "¿Y usted?". Responde: "Es que me puse a dieta".

Llega el 8, y le dicen: "Usted sí que no entra, y no me diga que viene disfrazado". Y el 8 dice: "No, yo soy un 0, pero vine con cinturón".

Llega el 6 y antes de que lo paren dice: "¿Qué pasa?. ¿No te gustan los Punk?".

Llega el 40 y dice: "Yo pensé que podía traer a mi novia".

Llega el 9 y le dicen: "Señor, si quiere entrar, ¡súbase la bragueta!"



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- Estaba Jesús predicando en el monte Sinaí y dijo a sus discípulos:  
“ $y = ax^2 + bx + c$ ”  
“¿Y eso qué es?” Dijo uno de los discípulos.  
A lo que Jesús respondió: “¡Una parábola!”
  
- ¡Papá, papá!, ¿me haces el problema de matemáticas?  
-No hijo, no estaría bien.  
-Bueno, inténtalo de todas formas.
  
- Dos leperos se encuentran y uno le pregunta al otro:  
- Oye, ¿dónde has ganado esa copa?  
- En un concurso de matemáticas, de la forma más fácil. Preguntaron cuánto era  $7+7$ , yo dije 12 y quedé tercero.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Flores, P. (2003). *El humor gráfico en el aula de matemáticas*. Granada, Arial.
- Flores, P. (1997). *La utilización del humor para facilitar la comunicación entre educadores matemáticos*. Educación Matemática, Vol. 9, No 3, pp. 52-62.
- Grupo LaX (1998). *Matemáticas en el humor. Exposición de chistes matemáticos*. VIII J.A.E.M. THALES, Jaén.
- [http://www.catedu.es/matemáticas\\_mundo/HUMOR/humor.htm](http://www.catedu.es/matemáticas_mundo/HUMOR/humor.htm)

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Álvaro Núñez Rojo
- Centro, localidad, provincia: I.E.S. Bahía Marbella, Marbella (Málaga)
- E-mail: anrmarbella@hotmail.com