



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

“CÓMO PROPICIAR UN AMBIENTE DE TRABAJO EN EL AULA: PRIMERA PARTE”

AUTORÍA ANABEL GONZÁLEZ CARMONA
TEMÁTICA DINÁMICA DE GRUPO
ETAPA CUALQUIERA

Resumen

Si existe un espacio en el que el profesor o profesora pueda descubrir la situación en la que se encuentra cualquier estudiante, es el aula. Y no sólo eso, si no que son las relaciones que se establecen entre los grupos de semejantes, las que van a ser la clave en el aprendizaje. La diversidad de vivencias y significados, así como la creación de “grupillos” entre el alumnado, van a obligar al educador o educadora a establecer un clima integrador de trabajo si quiere conseguir sus objetivos. Para ello, deberá contar con ciertas estrategias de dinámicas de grupo.

Palabras clave

Dinámica de grupo

Grupos educativos

Clima

Aprendizaje cooperativo

Técnicas de aprendizaje cooperativo

1. INTRODUCCIÓN

Tras la realización de un curso sobre grupos educativos y su dinamización, decido recopilar la información más relevante a continuación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

La metodología del curso incluye: lecturas de la documentación aportada a través de un CD, de la bibliografía, aprendizaje por experiencia, a través de casos prácticos, etc.

Y un aprendizaje equilibrado entre teoría por descubrimiento y la fase de trabajo personal.

La metodología de aprendizaje en cuestión consiste en:

1. Leer los textos aportados en el soporte del curso. (De 40 a 46 horas).
2. Y la realización de una actividad final. (De 50 a 55 horas).

1.1. Técnicas de dinamización de grupo en el aula: ¿Cómo usarla? ¿Son útiles?

La relevancia de las técnicas de dinamización de grupos en el aula hace que se consideren imprescindibles en el quehacer del profesor. Sabemos que el trabajo en equipo supone una mejora de la práctica docente, puesto que el trabajo cooperativo o colaborativo tiene como objetivo y método unir habilidades distintas para conseguir objetivos comunes.

El desarrollo grupal colaborativo implica ir cubriendo diversas etapas y existen técnicas y dinámicas de grupo que podemos utilizar:

- 1.- Una primera actividad relacionada con la dinamización debería ser aquella que nos permitiera: Conocer los nombres del grupo (por si existe algún compañero nuevo al año pasado), conocerse mejor: gustos, ocio..., crear un clima de confianza, crear un espacio para la afirmación y un clima positivo.
- 2.- Así también propondría una actividad para el establecimiento de Normas: responsabilidad grupal, comunicación, cooperación, toma de decisiones por consenso...
- 3.- Además de actividades de grupos sobre el temario en cuestión, que propicien la resolución de conflictos y la eficiencia del trabajo en grupo.

Se estima oportuno que las técnicas de dinamización de grupo estuvieran presentes en todo el proceso de aprendizaje, creando situaciones en la clase, de forma habitual, que propicien la participación de todo el alumnado y la colaboración entre ellos. Bien es cierto, que para concretar y comprobar que existe esta dinámica se podrían llevar a cabo ciertas actividades específicas de grupo. Para ello podría ser útil: una primera actividad al comienzo del curso, comentada en el punto 1, así como otra que cubra el punto 2, sobre el establecimiento de normas. Y tres actividades de mayor peso temporal, de dos sesiones cada una a lo largo de cada trimestre, en el que se trabajen, en grupos consensuados, cierta temática relacionada con el temario que cada profesor esté desarrollando.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 20 – JULIO DE 2009

1.2. Pero... ¿qué son los grupos educativos y en qué consiste su dinamización?

Considero que es un tema fundamental a trabajar por parte de cualquier educador puesto que la educación del alumnado va a depender muy fuertemente del grupo en el que se encuentre. Además, el hombre de forma natural se ha desarrollado siempre como integrante de un conjunto de individuos, lo que no ha sido casualidad. Sino que si el hombre se ha desarrollado dentro de un grupo es porque le ha aportado beneficios: permite el conocimiento del propio individuo, y al resto, así como una visión integradora de las cosas. Y esto trasladado a la educación, no es más que el propio grupo o grupos que se pueden formar en clase y cuyo bienestar se consigue mediante una buena dinamización del mismo. Lo que se traduce a una herramienta básica para el aprendizaje.

La comprensión de cómo se comporta los grupos en clase, el por qué de esa forma de actuar, tiene que ser estudiado por parte del profesor. Además debe de presentar cierta habilidad para crear lazos de unión entre los alumnos, de crear cooperación entre ellos, es esencial.

2. TIPOS DE GRUPOS QUE SE DAN EN EL AULA

Podemos definir muchos tipos de grupos que se dan entre los alumnos en el aula dependiendo de los criterios a los que nos atendamos para su clasificación. Así por ejemplo un primer encasillamiento podría ser el de grupo formal puesto que los alumnos conforman un grupo que es el producto de una planificación racional por parte de la dirección de la organización entre otras particularidades.

Por su tamaño, podemos catalogarlo como grupo mediano (de 25 a 35 miembros) aunque dentro de los propios “grupillos” que se forman en clase por afinidades entre los alumnos nos encontramos con grupos pequeños y minigrupos (máximo 12 miembros).

Así también, diferenciaremos en la propia clase relaciones “más profesionales” entre alumnos, formándose “sociogrupos” como también “psicogrupos”, en los que las relaciones no se orientan exclusivamente a las tareas como en los “sociogrupos” sino que las estructuras son más flexibles, más emocionales y por tanto más gratificantes. El clima es más relajado y cómodo.

Además, reduciendo más el campo de catalogación de los grupos, nos centramos en los llamados grupos primarios que definió por primera vez Charles H. Cooley en 1909, cuya clasificación es conocida como la más famosa de los grupos sociales. La característica principal de estos grupos podemos resumirla en “la pandilla” de amigos que se crean entre el alumnado. Se tratan de relaciones, que según Cooley, es propicia debido a que la componen un número reducido de miembros que permiten el cara a cara, las relaciones directas, produciéndose afectividad y libre expresión entre las personas que lo componen.

Los grupos secundarios serían cualquier otra forma de agrupación que no es primaria.

Un punto a matizar, es que dentro de cualquier aula existen formas de liderazgo propiciando igualmente, grupos distintos: grupo autocrático si el líder es autoritario; grupos más democráticos, en el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

que todos tienen voz y voto de forma igualitaria y otro tipo sería el más anárquico, aunque resaltar que menos frecuente, cuando no hay estructura definida y es el caso por ejemplo, en el que los niños se juntan exclusivamente para jugar en el recreo.

2.1. Factores a tener en cuenta para conseguir un buen “clima” de aprendizaje en el aula

El clima es aquel reflejo subjetivo de la atmósfera emocional y efectiva del grupo. Su ambiente y temperatura que emana de la propia dinámica. Por eso la cohesión del grupo es uno de los factores más importantes, porque proporciona productividad de forma general. Cuanto mayor sea el grado de cohesión de un grupo educativo mejor se adaptará a los problemas que surjan en su seno (desavenencias, demasiado trabajo impuesto, estudios difíciles, tareas desproporcionadas...), hará frente con mayor éxito a las dificultades (profesor tal vez molesto, hostilidad hacia otros grupos, dirección impertinente...), tendrá más ánimo para realizar los trabajos prefijados y presionará a sus componentes para que se sometan a las normas vigentes en la clase (nivel de trabajo, formas de comportamiento, actitudes con respecto al educador/profesor y a cada área o materia).

En la cohesión está la fuerza de una clase, tanto en los casos positivos como en los negativos. Esa cohesión es una de las herramientas que debe saber utilizar el maestro para conseguir los objetivos del grupo educativo.

Algunos factores que influyen en la cohesión de la clase son:

- El grado de interacción, es decir, que los alumnos se relacionen mucho unos con otros y tengan una gran comunicación horizontal (el educador, por consiguiente, ha de favorecerla, poniendo cuidado en no monopolizarla; por ejemplo, si se le hace una pregunta a él puede ese educador, a su vez, hacerla al grupo para que éste responda a quien la formuló).
- La satisfacción alcanzada por sus miembros (cuídese, por tanto, de que los alumnos se hallen bien en ella, y de que las frustraciones sean las menos posibles).
- El prestigio del grupo (para eso hay que hacerle tomar conciencia de su buen funcionamiento y del logro sus objetivos; el educador será más propicio a dar alabanzas a la clase en su conjunto que a darlas individualmente a tal o cual alumno).
- La ausencia de conflictos en el seno de la clase (rivalidades entre subgrupos, desavenencias entre líderes, etc.), o, si los hay, que se trabaje prontamente en su solución.
- La contribución de todos los miembros en la consecución de los objetivos del grupo.
- La realización de trabajos en grupos o equipos la mayor cantidad posible de veces.
- El fomento de discusiones de grupo y las planificaciones conjuntas.
- La propuesta al grupo de metas comunes a alcanzar (trabajos colectivos, resultados en los cuales todos podrán participar, etc.).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- La vivencia de experiencias gratificantes en grupo (el educador las puede proporcionar frecuente y fácilmente, aunque no sea más que con su actitud humana, comprensiva y no exenta de humor).

2.2. La necesidad de la dinámica de grupos en el aula

En primer lugar, si tenemos que destacar por qué es importante la dinámica de grupos, quizás la más obvia pero a la vez desapercibida razón, es la de que todos, la sociedad, no escapa de clasificarse en grupos y en actuar dentro de ellos. Así bien, educar no es sólo transmitir una serie de conocimientos sino también, enseñar a vivir en sociedad. La clase es una sociedad donde a partir de la dinámica de grupos el niño se forja para su futuro.

Además el sentirse dentro de un colectivo aporta grandes propiedades al grupo como son:

- El apoyo y fuerza del bloque.
- Variedad y por lo tanto riqueza de opiniones.
- Comunicación.
- El comprender la necesidad de respeto a los demás, a uno mismo y al grupo.
- Un lazo y objetivo común, entre otros.

Como concluyó el fundador de la dinámica de grupos, que fue Kurt Lewin (1890-1947) la necesidad e importancia de la dinámica de grupo toma peso puesto que es un formidable instrumento para conocerse a sí mismo, para conocer a los otros, al grupo concreto que vive su momento, y en general a los grupos que viven procesos similares.

Dentro de la clasificación de formas de interacción del grupo en cooperativa, competitiva e individualista, las dinámicas y técnicas de grupo siempre van a facilitar la interacción cooperativa. Este enfoque de las relaciones dentro del grupo tiene muchos efectos positivos sobre la educación tanto en el campo de la motivación como en el del aprendizaje que supera los otros dos modos de interactuar: competitivo e individualista.

La dinámica de grupos intenta alcanzar un equipo de *trabajo cooperativo* y un tipo de *grupo sano* que consiste básicamente en:

- a) En la discusión: Tolerancia y acogida.
- b) En la decisión: Objetividad y progresiva
- c) En la acción: Creatividad y respeto a las personas.

En definitiva, hay que resaltar que la clase en un grupo que interrelaciona de tal manera que entre los propios compañeros se influyen más que lo que puede hacerlo el educador a cada uno de ellos. Si se tiene en mente esta idea, el educador debe de propiciar y llevar a cabo una dinámica en la que, sin que sea notable su intención, aproveche las influencias entre unos y otros para que la clase fluya en la dirección deseada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

2.3. Aspectos fundamentales en la dinámica del grupo educativo

Considero que los aspectos fundamentales en la dinámica podrían ser los siguientes:

En primer lugar y más destacado, “la tarea”, que es la considerada como meta del grupo, que se refiere al objetivo último de la actividad que realiza el grupo. Además sobre ella se van construyendo los nuevos conocimientos, habilidades y modos de actuación. El grupo actúa en función de ella. Por ello, saber elegir la meta y encaminarla es un aspecto fundamental por parte del dinamizador.

Relacionado con la tarea está la temática que encierra los contenidos. Por lo que igualmente otorga su importancia adicional a la tarea encomendada.

Otro concepto importante a tener en cuenta es la manera de trabajar entorno a la tarea, la llamada técnica. La técnica en dos sentidos: la que va a seguir el grupo en su búsqueda del conocimiento y la técnica que el facilitador o dinamizador va a aplicar para propiciar algunos fenómenos de grupo necesarios para la integración y desarrollo grupal.

Otro aspecto fundamental va a ser el papel desempeñado por cada individuo dentro del grupo y por lo tanto, la posición ocupada por cada alumno. Igualmente importante, y si se me permite, más importante, teniendo en cuenta nuestra condición docente, será el papel del profesor como intermediario e hilo conductor que dirige la tarea.

Los valores adoptados por el grupo no distan en importancia de los aspectos hasta aquí mencionados, puesto que son la base de la construcción de cualquier aprendizaje.

Hasta este momento los aspectos fundamentales en la dinámica del grupo a los que hace alusión la guía. Desde luego no quitaría ninguno puesto que todos se hacen prescindibles en la labor. Sin embargo me atrevo a mencionar un aspecto que se me ocurre necesario, como es la planificación detallada de cualquier proceso de aprendizaje. Y me explico, creo que el docente debe hacer un estudio detallado de la actividad grupal que va a proponer para evitar la improvisación y los imprevistos. Para ello debe hacer múltiples hipótesis de las incongruencias o desvíos de información interrelacionada con la temática de la tarea para orientar en la dirección que se desea, a aquel alumno o grupo que empieza a desviarse del tema y así impedir que se pierda.

3. PAPEL Y FUNCIONES DEL DOCENTE

El papel del docente como facilitador de la dinamización del grupo educativo es el de coordinar la dinámica del grupo durante sus diferentes sesiones de trabajo, lo que no significa que vaya a determinar o imponer sus ideas sobre los miembros del grupo. A través de un conjunto de técnicas va a adquirir el papel de dinamizador democrático, con ciertos matices, en función de las metas que el propio grupo se ha propuesto alcanzar. Lo que quiere decir que para nada tiene papel de jefe, sino de colaborador. Está al mismo nivel desde el punto de vista jerárquico, aunque diferente en el punto de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

vista funcional, no participa sino coordina. A su vez, no es uno más del grupo, en el sentido en el que no debe aportar su opinión personal.

En cuanto a las funciones como dinamizador de grupo, el docente, tiene que:

- Orientar: podríamos decir que aporta una especie de guía sistemática al grupo permitiéndole afrontarse a la tarea a realizar.
- Interpretar: explicar aquella información que lo requiera, de forma que capte la atención sobre algún dato relevante.
- Coordinar: leer la dinámica del grupo para asentar las bases que permitan la participación de todos, así como ver más allá de lo que se explicita para dar sentido ordenado a la información. Hacer las conexiones que dejen ver las interrelaciones de los datos.
- Evaluar: permite la retroalimentación tanto del educador como del grupo sobre lo logrado y lo que aún falta por lograr en cuanto a los objetivos del aprendizaje para sobre esa base orientar y coordinar el proceso en función del crecimiento personal.

3.3. Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

3.2. Técnicas de dinamización en el aprendizaje cooperativo

En el aprendizaje cooperativo se trabaja en grupos pequeños lo que permite realizar todas las Técnicas de Dinámica de Grupos, ya que es el que mejor se adecua por su tamaño a la definición científica de grupo. Lo que viene a decir que cualquier trabajo encomendado al grupo va a presentar un pronóstico favorable entre los miembros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Las técnicas más convenientes, a mi juicio, teniendo en cuenta que el tamaño del grupo lo permite podrían ser:

- La comisión y sus variantes,
- el seminario de trabajo,
- y la tormenta de ideas.

Si contamos con la presencia de expertos podríamos utilizar también:

- La entrevista pública,
- el simposio,
- mesa redonda...

Así como técnicas en las que, además el experto, participa activamente todo el grupo:

- Diálogos simultáneos,
- Phillips 66,
- coloquio,
- discusión dirigida,
- debate,
- seminarios
- representación de papeles,
- comisión o grupo de trabajo,
- foro.

Si atendemos a las funciones fundamentales de las técnicas grupales podemos diferenciar dos variantes: técnicas de satisfacción y técnicas de tarea. En éstas últimas, técnicas de tareas, que se centran en el trabajo y en las mejores condiciones para desarrollarlo, se pueden practicar técnicas que potencien la toma de decisiones como los juegos cooperativos.

4. WEBGRAFÍA

Inteligencia emocional en la Educación (2009). Extraído el 10 de junio de 2009 desde http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm

Autoría

- Nombre y Apellidos: Anabel González Carmona.
- Centro, localidad, provincia: Palma del Río, Córdoba.
- E-mail: anabelgou@hotmail.com