



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO 2009

“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFANTIL”

AUTORÍA ANA ROCÍO GONZÁLEZ LARA
TEMÁTICA LA FAMILIA EN LA INFANCIA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Una de las misiones más importantes de la familia y la escuela es la de desarrollar, promover y fortalecer las capacidades de cada niño en concreto.

El conveniente ajuste en la socialización del niño y los logros en su desarrollo solo se alcanzan cuando hay relación efectiva y real entre el hogar y la escuela, y cuando los maestros y las maestras establecen un doble vínculo con la familia.

Por un lado los maestros y maestras se proyectan hacia la familia para conocer sus necesidades, posibilidades y condiciones reales de vida, y por otro, orientan e informan a los padres para continuar en casa las tareas educativas.

Palabras clave

Relación familia-escuela, desarrollo infantil, estilos educativos, período de adaptación, la hora de dormir, juegos y juguetes, la hora de comer, hábitos y normas, celos infantiles, escuelas de padres.

1. LA FAMILIA Y DISTINTOS ESTILOS EDUCATIVOS.

La familia, en todas las sociedades y épocas, se estructura atendiendo a las necesidades de cada momento, dando lugar a distintos tipos de agrupaciones.

Los factores demográficos, laborales y culturales que han provocado cambios en las estructuras familiares han producido al hilo la Transformación en la función educativa de la familia.

Las nuevas formas de agrupación familiar gozan de las características de la institución familiar:

- Delegación en la escuela de los aprendizajes formales.
- Participación de los padres y madres en la tarea educativa



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

- Pautas educativas de tipo permisivo
- Comunicación verbal y no verbal en la educación familiar.

Todo esto adaptado a las diversas circunstancias: familias monoparentales, situaciones de divorcio, familias reconstituidas....

Los modelos educativos son el resultado del momento histórico y la individualidad de cada familia.

BAUMRIND clasifica las actitudes familiares en tres categorías básicas:

- ❖ Estilo autoritario: da como resultado niños y niñas desconfiados, poco cordiales, retraídos y con baja competencia social
- ❖ Estilo democrático. Da como resultado niños y niñas responsables, autónomos, empáticos y con un desarrollo óptimo de las habilidades sociales de ayuda y colaboración.
- ❖ Estilo permisivo: no establece límites en las conductas y les lleva a tomar decisiones para las que todavía no está preparado. Da como resultado niños y niñas alegres, expansivos, sin control de los impulsos, con alta autoestima teniendo dificultad para aceptar normas.

Las actitudes de las familias son determinantes en la educación de la infancia, considerándose vital el tono emocional de las relaciones y el tipo de conducta que establece la familia para marcar las normas y los límites.

2. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN DISTINTOS MOMENTOS INFANTILES.

La familia tiene el derecho natural a la educación de sus hijos y el deber y responsabilidad de la educación.

Las ciencias de la educación otorgan a la familia una función insustituible en la vida de la persona.

Las relaciones entre la familia y la escuela tienen como finalidad el bienestar del niño en la escuela.

El modelo actual de educación infantil incluye la relación entre familia y escuela como vía para la coherencia en los planteamientos formativos, reservando a cada contexto las actuaciones que le competen en exclusiva.

2.1. La familia en el periodo de adaptación.

La incorporación del niño al centro suele generar inquietud en la familia.

Los factores que provocan preocupación en los padres son:

- Las reacciones del propio niño



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO 2009

- El desconocimiento de su actuación en el aula
- El desconocimiento de la vida escolar.

A la superación de esta inquietud contribuye:

- La información sobre el funcionamiento del centro
- El conocimiento del maestro o maestra
- El conocimiento del aula
- La comunicación familia-escuela

Las actuaciones familiares que favorecen la adaptación del niño y la niña a la escuela son:

- Respeto del horario escolar y las normas de éste
- La entrega de toda la documentación con los datos del niño
- Las despedidas cálidas y no prolongadas
- El control de la angustia en la separación
- El mantenimiento de la serenidad ante el niño

2.2 La familia y la hora de dormir.

En muchas familias el hecho de acostar a los niños y a las niñas constituye para los padres y madres una lucha con su hijo o hija desde la primera infancia.

La solución a éste conflicto, es evitar que la hora de acostarse se convierta en una lucha diaria y evitar utilizar la hora de dormir como un castigo.

Lo mejor es que la hora de acostarse se convierta en una rutina, adecuada a la edad del niño y de la niña, y a las circunstancias de cada familia.

Se trata de disfrutar conjuntamente del momento previo de irse a la cama. En este tiempo los padres y las madres pueden realizar con los niños y las niñas una serie de actividades, que pueden ayudarles en la creación de estas rutinas:

- Crear una atmósfera de tranquilidad antes de llevarles a la cama para que no se encuentren demasiado activos.
- Recordarles un ratito antes de que se acerca la hora de irse a la cama.
- Incorporar a la rutina de acostarse las actividades previas: ducharse, ponerse el pijama.
- Escoger una lectura que le guste para leérsela cuando el niño o la niña esté en la cama.
- Comentar brevemente lo que harán al día siguiente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO 2009

- Transformar en un hecho importante el momento de apagar la luz de la habitación independiente de quién lo haga.

En muchas ocasiones los niños y las niñas ponen a prueba la paciencia de los padres alargando la hora de acostarse, y es entonces cuando se deben establecer normas simples y constantes, ser firmes y elogiar al día siguiente su buen comportamiento por haberse portado bien toda la noche.

2.3. La familia y los juegos y juguetes.

La elección de los juguetes para los niños y niñas por parte de los padres y las madres supone una decisión difícil.

Lo más importante en esta elección es considerar que el juguete es el instrumento para llevar a cabo un juego determinado “el juego es la razón de los juguetes”.

Los juguetes no son imprescindibles para jugar, el niño y la niña puede lograr un mundo de fantasía sin el apoyo de ningún juguete.

Los padres y las madres deben elegir los juguetes para que realmente sirvan de apoyo en los juegos de los niños y las niñas, que se diviertan con ellos sin olvidar nunca su momento evolutivo.

Dependiendo de la edad de los niños y las niñas y de los juguetes utilizados en los juegos, se estimularán los distintos ámbitos del desarrollo:

- ✓ Desarrollo social: juegos colectivos, interiorizando estrategias y normas sociales.
- ✓ Desarrollo de los distintos conocimientos:
 - Atención y memoria, con juegos de mesa y construcciones.
 - Creatividad e imaginación, a través de dibujos y construcciones.
 - Posición vertical, con triciclos y juegos de arrastre.
 - El sentido musical, con juegos de sonidos y musicales.
- ✓ Desarrollo motor:
 - Motricidad gruesa, desarrollando todo el sistema muscular y la coordinación: caminar, saltar, correr..
 - Motricidad fina, desarrollando los movimientos finos, coordinados y manuales: juegos de encaje, construcciones, dibujos.....
- ✓ Desarrollo sensorial: proporcionando el conocimiento de su entorno a través de los sentidos: juegos de estimulación sensorial (texturas, musicales...)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO 2009

Hasta los tres años, la evolución del niño y la niña en sus juegos está basada en factores sensoriales principalmente.

Entre los tres y los seis años se despierta el interés del niño por los juguetes que estimulan la destreza, fomentando la actividad y favoreciendo el espíritu creador, permitiéndoles realizar cosas.

Todo juguete debe estimular y favorecer el desarrollo físico e intelectual y las relaciones sociales.

La capacidad de observación de los padres y madres de los intereses y características del niño y de la niña, debe permitir la elección de uno u otro juguete, según favorezca el desarrollo de aspectos tales como la fantasía, la creatividad, la comunicación...

El aspecto más importante a destacar es que los padres y las madres son las piezas claves en al juego con los niño y las niñas, ya que los juguetes a menudo se convierten en el sustituto de las relaciones padre-madre-hijo o hija, éste debe ser un complemento o un medio para establecer dichas relaciones.

2.4. La familia y la hora de comer.

Teniendo en cuenta que hay que educar para la vida, esta debe empezar en el cuerpo del niño y en su desarrollo, favoreciendo que la alimentación equilibrada forme parte de su día a día.

La educación para la salud debe propiciar el desarrollo de hábitos y costumbres sanas. Los hábitos alimenticios deben ser cuidados en nuestros niños y niñas por la importancia fisiológica y social que tiene en la actualidad.

En esta etapa, el niño y la niña aprenderán a escuchar las necesidades de su organismo en cuanto a alimentación se refiere.

Actualmente el riesgo de padecer enfermedades por escasez de nutrientes esenciales en nuestro país, es cada vez menor; bien es cierto que están apareciendo otras enfermedades originadas por los malos hábitos alimenticios: obesidad, hipertensión, enfermedades cardiacas, dentarias, etc...

Algunos de los errores que se cometen en la alimentación familiar son, entre otros:

- Hay que tener cuidado en las cantidades, es obvio que no pueden comer las mismas cantidades que un adulto, serán ellos mismos , dentro de unos márgenes los que sepan lo que necesitan comer.
- Utilizar la comida como premio, dando lugar a una persona cuyo hábito alimenticio sea comer por placer y no para nutrirse.
- El abuso de las carnes y pescados, descuidando las vitaminas, provocando enfermedades por carencia y desnutrición.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO 2009

- El aumento excesivo en la dieta de sus hijos e hijas, dando lugar a la obesidad con sus secuelas.
- La desorganización de las comidas.
- La ignorancia dietética.
- El abuso de determinados productos.
- La falta de tiempo para la preparación de alimentos....

Es necesario que los padres y madres:

- Establezcan unos hábitos alimenticios
- Prediquen con su ejemplo.
- Expliquen a sus hijos e hijas la importancia de una dieta equilibrada para su salud y rendimiento físico.
- Que introduzcan los cambios en la dieta progresivamente.
- Que los niños y niñas alcancen el equilibrio en su alimentación y paralelamente satisfagan sus necesidades de una forma adecuada y satisfactoria en el acto de comer.
- Crear un ambiente de cordialidad a la hora de comer, sin prisas ni gritos; sin utilizar la comida como castigo.
- Que los niños y niñas colaboren, en las actividades relacionadas con la alimentación (elaboración de menús, prelación de algún alimento sencillo, poner y quitar la mesa...)
- Evitar la monotonía, una dieta nutritiva viene caracterizada por la variedad de sus componentes.
- Acostumbrar a los niños y niñas a nuevos sabores y nuevos alimentos.
- Establecer un horario rígido para esta actividad.

En la realización de las diferentes comidas por parte de los niños y niñas se establecen las primeras relaciones sociales, siendo un inicio de la enseñanza en la forma de comportarse con los demás, adquiriendo desde las primeras edades una disciplina y una corrección en los modos y en los hábitos higiénicos que durarán a lo largo de toda su vida.

2.5. La familia y la llegada de un nuevo hermanito o hermanita.

La llegada de un hermano o hermana menor, está considerada como la primera crisis de celos. Del grado de esta crisis depende la actuación de los padres y madres. Entre las actuaciones negativas podemos destacar:

- Alejar al niño o a la niña de la nueva situación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO 2009

- Privarlo de ciertas ventajas a causa del bebé.
- Burlarse de ellos y ridiculizar sus comportamientos. La hostilidad, incompreensión y angustia que sienten en este momento, es muy dolorosa para ellos, lo que necesitan es sentirse seguros y queridos.
- No reprenderlos violentamente, ya que lo único que se conseguirá es aumentar su angustia.

Con estas actuaciones de los adultos, los niños y niñas se sienten rechazados y movidos a creer que ya no les quieren, manifestando conductas tales como:

- Tendencia desesperada por recobrar el cariño de sus padres.
- Regresión a una fase más infantil: chuparse el dedo, hacerse pís en la cama, no querer comer ni vestirse solos....
- Expresiones orales de rivalidad hacia el bebé.

Por estos motivos entre otros los padres y madres deben preparar al niño y a la niña para la llegada del nuevo miembro a la familia, entre otras actuaciones, destacan las siguientes:

- Asociarlos a los preparativos del nacimiento y a los cuidados del bebé
- Prepararlos presentándoles la llegada del bebé como una promoción familiar y social: convertirse en hermano mayor.
- Confiarles pequeñas responsabilidades a la hora del aseo, comida y vigilancia del bebé
- Si la madre va a seguir un programa de educación prenatal, hacer partícipes a los niños y a las niñas de este programa.
- Hablar con ellos sobre las ventajas e inconvenientes de la presencia del bebé, destacando las ventajas sin eludir los posibles contratiempos.
- Comprenderles en todo momento, ayudará eficazmente a encontrar la solución adecuada.

3. LA ESCUELA DE PADRES, UNA EFICAZ RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.

Resulta fundamental que sean los centros educativos el punto de unión entre padres, profesionales y niños o niñas.

La educación de la familia de manera intencional y dirigida, tiene un mayor resultado en la escuela de padres.

La escuela de padres tiene como objetivo primordial: capacitar pedagógicamente a la familia, aumentar sus conocimientos psicológicos y pedagógicos, ayudar en los distintos aspectos de la educación de sus hijos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

La formación educativa de las escuelas de padres de forma participativa e interactiva, obtiene brillantes resultados con el objetivo que se plantea: concienciar a los padres y prepararlos para educar con una base más científica a los niños y niñas.

Está muy extendida en las escuelas de padres “las técnicas participativas”, en las que es el grupo el que se va uniendo en torno a las sesiones planteadas, llevando a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo.

Estas técnicas comprenden: las de animación, que crea el clima psicológico adecuado para acometer los temas elegidos; las de exploración de ideas y opiniones personales; y las de análisis y profundización en los problemas identificados.

Las mejores experiencias de estas sesiones, operan como grupo de discusión de la siguiente forma:

- Se extraen las necesidades desde el propio grupo de padres
- Se elabora un programa de escuelas de padres donde aparezcan grandes acontecimientos normativos familiares.

Una sesión de esta actividad esta formada por varios momentos:

- Un tiempo inicial para que los padres se conozcan o reconozcan, teniendo en cuenta los sentimientos que éstos traen a la reunión, para conformar el clima emocional del grupo.
- Caldeamiento emocional: creación de una predisposición positiva acometer el tema en cuestión, asociando estados emocionales y vivencias individuales con el grupo y con el tema a tratar.
- Introducción del contenido de la sesión, partiendo de las vivencias de los miembros, evocando algunas de ellas en el grupo; permitiendo así que afloren las inquietudes de los asistentes.
- Análisis del tema tratado, a través de técnicas que hacen necesaria la formación de subgrupos, la recopilación de las ideas emergentes y las diversas formas de integración para concluir el análisis.
- No terminar la sesión sin vivencias positivas, formando así planes futuros.

BIBLIOGRAFÍA

Bornas, X. (1994): *La autonomía personal en la infancia*. Madrid: Editorial Siglo XXI.

Musitu, G; Román; J.M.; Gutiérrez. (1996): *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona. Editorial Idea Book.

Diezma, J.C. y Otros (1993): *Desarrollo físico y salud*. Madrid. Editorial: ministerio de educación y ciencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

Vázquez, C (1998): *Alimentación y nutrición.*(1998) . Madrid. Editorial Díaz de Santos.

Gallego Ortega Y Fernández De Haro (2003): "*Enciclopedia de EI*". Málaga: editorial Algibe

Autoría

- Nombre y Apellidos: Ana Rocío González Lara
- Centro, localidad, provincia: CEIP "Poeta Molleja", Villa del Río, Córdoba.
- E-mail: joseyrocio4034telefonica.net