



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

“FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS EN FORMACION PROFESIONAL:

EL APRENDIZAJE COGNITIVO-EMOCIONAL (una experiencia personal)”

AUTORÍA CRISTINA PRADA RODRIGUEZ
TEMÁTICA FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS
ETAPA F.P.

Resumen

Partiendo de una interpretación básica y personalizada de las Teorías Del Aprendizaje y la Función Pedagógica, se definen condiciones generales para la aplicación de técnicas propias del Aprendizaje Cognitivo-Emocional adecuadas a la F.P. y se comenta, sucintamente, una experiencia realizada.

Palabras clave

Inteligencia; Evolución de las Especies; Aprendizaje; Teoría del Aprendizaje; Aprendizaje Cognitivo-Emocional; Misión Académica; Objetivo Fundamental del Estudio; ‘Grupos Itinerantes’.

Texto

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL: EL APRENDIZAJE COGNITIVO-EMOCIONAL (una experiencia personal)

Por: Cristina Prada Rodríguez
Profesora Técnica de F.P. en Peluquería



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

La definición de inteligencia aun no está totalmente establecida. Los científicos, neurólogos, psiquiatras y similares, apuestan principalmente por definirla en términos de número de neuronas, su localización anatómica y el número de sinapsis que las conectan con su correspondiente secuenciación específica; por su parte, definiéndola en términos de capacidad de solucionar problemas, los humanistas, filósofos, antropólogos, conductistas y similares, destacan matices que no quedan totalmente explicados en aquellos términos. Si ellos no han llegado al consenso, no soy yo, profesora de peluquería, la idónea para emitir la solución definitiva.

Partamos sin embargo de una evidencia que estimo axiomática: la inteligencia es una variable dependiente de la individualidad que aporta ventajas a la evolución y conservación de la especie. Prueba evidente es nuestra propia especie, el 'homo sapiens-sapiens', tope máximo de la evolución hasta ahora conocida. Si la vida se hubiera desarrollado en un medio estanco y de escasa variabilidad, la Evolución de las Especies se habría quedado en los mínimos exigibles por conservación; los seres vivos no tendríamos necesidad de aprender a sobrevivir en nuevas circunstancias, de adaptarnos, y, por supuesto, la inteligencia no habría tenido una participación tan significativa: quizá entonces la cucaracha, especie antigua donde las haya, sería considerada un animal superior; aunque nadie, ausente la inteligencia, estaría capacitado para conceptualizar tal extremo.

Estimo como generalmente aceptado que la capacidad de aprendizaje es un buen indicativo de la inteligencia: podría entenderse que el aprendizaje es el sistema adaptativo que evoluciona para, por y con la inteligencia. Esto, que entre humanos es válido tanto para la especie como para el individuo, sitúa al pedagogo, en su cualidad de director, conductor y coordinador de aprendizajes, en un lugar de máxima responsabilidad: el denominado 'efecto mariposa' puede hacer que lo que consigamos que aprenda hoy nuestro querido alumno, 'Fulanito de Tal', sea determinante en el futuro evolutivo de la especie.

Históricamente, quienes mejor y más directamente nos han apoyado en el estudio y la práctica pedagógica son los psicólogos. De su investigación y análisis provienen tanto la subdivisión en los varios tipos de inteligencia (social, emocional, funcional, etcétera), que facilitan la comprensión de la complejidad del comportamiento humano, como las diversas teorías sobre las formas de aprender que tenemos los humanos –y, por extensión, muchos otros seres vivos-. Si bien a lo largo de la historia se han dado otras de menor repercusión, dos son las principales Teorías del Aprendizaje: El Aprendizaje por Asociación y el Aprendizaje Cognitivo. El Aprendizaje por Imitación, tan determinante en las primeras etapas de la vida, cabe dentro de ambas teorías.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Los Asociacionistas defienden y definen que el aprendizaje es el resultado de la correlación entre estímulos y respuestas, dando como resultado un planteamiento conductista basado en que la repetición de las experiencias conduce a su mecanización. Así plantean el aprendizaje como la adquisición de una conducta no innata o la modificación de una preexistente y que, a partir de entonces, permanecerá de un modo más o menos estable dentro del repertorio conductual del aprendiz. Desde su perspectiva caben tres caminos, no excluyentes entre sí, para generar y asentar aprendizajes:

1. Condicionamiento Clásico, Respondiente o Pauloviano.- Cuyo campo de acción es fundamentalmente fisiológico y maneja los llamados reflejos condicionados e incondicionados.
2. Condicionamiento Operante o Instrumental. Cuyo campo de acción son las conductas susceptibles de ser introducidas o modificadas en función de la variabilidad de sus consecuencias. Es decir por la correlación causa-efecto.
3. Condicionamiento Observacional. Que se reconoce como un intento de acercamiento a la escuela Cognitiva y trata sobre las conductas susceptibles de ser adquiridas o reajustadas a través de procesos intelectuales.

Los defensores de la teoría Cognitiva, por su parte, lo definen como la modificación o conjunto de modificaciones estructurales en el pensamiento y en el comportamiento que se interiorizan y preparan al aprendiz para el análisis, comprensión y actuación frente a nuevas situaciones. Ahora bien, y pruebas neurológicas así lo confirman, el razonamiento y las emociones trabajan juntos, son, por así decirlo, dos caras de la misma moneda: frente a una nueva situación a solucionar, la razón ponderará nuestros recursos disponibles mientras que las emociones valoran los objetivos a perseguir; entran pues en conflicto y el aprendizaje se consolidará cuando, tomada la decisión y realizada la acción consecuente, se analicen los resultados alcanzados (aprenderemos tanto del éxito, con la adquisición y fijación de la conducta; como del fracaso, con el arrepentimiento y la supresión de la conducta). Esta forma de aprendizaje, conocida como Cognitivo-Emocional, no es entonces otra cosa que un corolario de la Teoría Cognitiva cuya característica diferencial es que destaca la significancia de las emociones en el aprovechamiento de procesos de aprendizaje y por lo tanto, para nosotros los humanos, en la medida en que somos emocionalmente complejos, se presenta hoy por hoy como la más adecuada a aplicar en procesos de enseñanza.

Veámoslo con un ejemplo: un joven necesita un pantalón; en el mercado encuentra multitud y variedad de precios, marcas y modelos, pero en su grupo social de referencia, al que pertenece y/o desea pertenecer, todos presumen de llevar la marca 'Pop', la que está de moda; el joven tiene dos alternativas: o bien compra los de la mencionada marca dejándose llevar por sus emociones o, por el contrario, siguiendo a su razón, adquiere una marca más económica reservando un excedente de recursos para la satisfacción de otras necesidades. Si la decisión tomada, cualquiera que sea, le conduce a la auto-satisfacción, en situaciones similares la probabilidad de replicar la conducta se verá



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

incrementada. Por el contrario, si la mencionada decisión le resulta insatisfactoria, se sentirá auto-defraudado y, en situaciones similares, la probabilidad de replicar la conducta será minimizada. Por otra parte, cuantas más veces se repita una experiencia similar con resultados consistentes, la probabilidad de repetición aumentará consolidando tanto la conducta en sí como el análisis subyacente el cual, por asociación, tenderá a ser aplicado en comparables circunstancias.

En el Aprendizaje Cognitivo-Emocional la pedagogía la entiendo como una disciplina del conocimiento humano destinada al cumplimiento de la Misión Académica, que puedo definir así: se debe conseguir que los aprendizajes se integren a la particular personalidad de cada aprendiz. Esto significa que, independientemente de cualquier contenido, dirección y control ejercidos, el aprendizaje implica una evolución del aprendiz que, tras superar una etapa de estudio, pasa a ser un individuo diferente de quien antes fue; y esto sucederá irremediamente, en mayor o menor medida según sean la temática, la extensión y la profundidad de los aprendizajes adquiridos. Así, quien termine satisfactoriamente un estudio específico no necesariamente dirá “estudí medicina” o “terminé peluquería”; por el contrario, podrá decir con propiedad “soy médica” o bien “soy peluquero”, con la misma seguridad e involucración tal si dijera “soy rubia y española” o “soy tensita de mediana estatura”.

En consecuencia, más allá de procurar la memorización de datos y el aprendizaje mecánico de ciencias, técnicas y conductas, satisfacer la Misión Académica, así enunciada, conduce a profundas modificaciones de la personalidad de cada estudiante bajo la dirección y control del buen educador, que, como tal, debe ser consciente y consecuente con la responsabilidad asumida.

Para el caso de la Formación Profesional, reconocida y aceptada la Misión Académica, el educador procurará que todos y cada uno de sus estudiantes alcancen la formación y consolidación de criterios profesionales que, fundamentados en el conocimiento y dominio de las ciencias y técnicas apropiadas, le capaciten para alcanzar el Objetivo Fundamental del Estudio: adquirir aprendizajes individuales que signifiquen que está capacitado científica, técnica, conceptual y conductualmente para analizar, seleccionar y realizar correctamente las labores propias de la disciplina estudiada, con apoyo en bases teóricas sólidamente arraigadas, y demostrando destreza, habilidad, creatividad y eficiencia con un ‘modo de hacer’ profesional que, sin detrimento deontológico, sea altamente competitivo y que se manifieste en confianza en sí mismo, dominio de las situaciones y respeto tanto por los demás como por sí mismo.

Asumido lo anterior, para la F.P. no puedo menos que ratificar la aplicación de las técnicas propias del Aprendizaje Cognitivo-Emocional como las más adecuadas en tanto que, más allá de pretenderse en exclusiva la memorización de datos y la integración de conceptos, técnicas y conductas, el estudio debe conducir a una nueva estructuración intelectual, que responderá a normas propias de la disciplina aprendida, configurando rasgos y criterios específicos que impregnarán todas la vivencias personales,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

evidenciando una modificación sustancial de la personalidad que se reflejará en nuevas formas de correlacionar ideas y acciones en la gestión de diversidades situacionales. Así, un buen profesional estará perfectamente capacitado para resolver problemas propios de su especialidad; es más, en lugar de problemas percibirá oportunidades.

Siguiendo al genial Seymour Papert (creador del lenguaje informático 'Logo'; inventor del 'ratón'; experto en Inteligencia Artificial; y autor, entre otros, de los libros: '*Desafío a la mente*' -1980- y '*La maquina de los niños, Replantearse la educación en la era de los ordenadores*' -1993-), La Instrucción es la función del pedagogo que debe conducir al logro del estudiante: El Aprendizaje. Por tanto es indispensable que el educador consiga maximizar la involucración del estudiante en los procesos académicos, individualizando los tratamientos y recurriendo a su Inteligencia Emocional, para que asuma el rol de artífice y protagonista de su propia evolución, de suerte que su motivación y satisfacción las encuentre en el logro, en sí, de los aprendizajes adquiridos.

Para conseguir maximizar la involucración del estudiante, además de un Seguimiento Sistemático Individualizado, considero que el pedagogo deberá procurar dirigir su atención, mantener elevada su motivación, controlar su distracción, no agobiarle con excesivos requerimientos y promover, entre otras, que se den las siguientes condiciones que son propias del Aprendizaje Cognitivo-Emocional:

- El estudiante debe estar estimulado para participar activamente con interés, sociabilidad y seguridad en el ambiente académico. Un poco de estrés favorecerá la atención y el asentamiento de nuevos conocimientos; por el contrario, su total ausencia o su extrema presencia desviarán la atención y anularán las posibilidades de comprensión.
- El aprendizaje sucederá si conseguimos que el estudiante intente voluntaria, positiva y activamente comprender la problemática de estudio, su dinámica y proyección. Es decir, que sea proactivo en los procesos de aprendizaje.
- El aprendizaje sucederá si, dentro de su personal mapa de intereses, el estudiante acepta, comprende e integra la temática de estudio como un conjunto, más o menos complejo, de nuevas estructuras programáticas mentales en concordancia con sus correspondientes circunstancias situacionales y con los itinerarios de aplicación y actuación apropiados.
- Los nuevos aprendizajes, para poder ser interpretados, se construirán introduciendo mensuradas variantes de la información específica sobre, y a partir de, conocimientos preexistentes que, en consecuencia, serán sujetos de reajuste tanto en sus estructuras programáticas mentales como en sus itinerarios de aplicación y actuación específicos. Deberán pues ser evolutivos, desde los más simples, básicos y superficiales hasta los más específicos, complejos y profundos, consolidándose en estructuras temáticas que se entrelazan e interactúan sin detrimento de su diversificación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- El permanente y continuo cuestionamiento de los aprendizajes adquiridos debe sistematizarse. Nada, nunca, está aprendido completamente: el conocimiento es un 'infinito indeterminado'. Por tanto el estudiante debe saber, comprender, aceptar y practicar la realización de repasos permanentes, con activas exploraciones analíticas que cuestionen los aprendizajes adquiridos, tanto en cuanto a sus variantes temáticas como coyunturales, conduciéndole a los ajustes pertinentes.
- Las pequeñas metas prometen pequeñas y efímeras satisfacciones. Es válido y recomendable recuperar y poner en valor un concepto renacentista: 'el virtuosismo'; no específicamente en su significado moral, aunque también, sino más bien en el de la excelencia ejecutoria. De poco vale aprender algo a medias; por poco o mucho que sea lo aprendido, debe aprenderse a fondo. Es válido, deseable y promocionable que el estudiante pretenda ser 'el mejor'. Aquello, en que fue educada mi generación, de que 'lo importante es competir' está obsoleto y satisface tanto al segundo como al último; cambiémoslo, seamos honestos: ¡lo importante es triunfar!

La mayor dificultad que encontré, y creo encontrará el profesorado en general y en particular el de F.P., para la puesta en práctica de técnicas de Aprendizaje Cognitivo-Emocional radica en que, hoy por hoy, la inmensa mayoría de su alumnado procede de la aplicación de otras técnicas (Condicionamiento Operante y Observacional, fundamentalmente) y, por tanto, comprender y aceptar las novedades les resulta más o menos traumático, cuanto menos desestabilizante. Otra, lamentable y no menos importante dificultad, estriba en que son multitud los que acceden al estudio de un Ciclo Profesional específico sin que entre sus principales motivaciones esté la vocación lo que, de partida, significa un bajo y endeble nivel motivacional.

Considero que en procura de la minimización de dichos problemas la primera labor del profesor deberá ser hacer saber a su grupo de alumnos de forma clara, extensa y consistente las nuevas 'reglas de juego': lo que se espera de ellos en cuanto a conducta, lo que se pretende alcanzar en cuanto aprendizaje y las perspectivas de futuro que les proporcionará el alcance de la titulación elegida en su práctica profesional.

Para potenciar el rendimiento de las técnicas de Aprendizaje Cognitivo-Emocional he hallado imprescindible la Atención a la Diversidad, y no sólo por diferencias psíquicas, físicas, culturales, étnicas, intelectuales o de orientación sexual sino, y muy especialmente, por razones emocionales. Para que el educador pueda ejercerla de manera eficiente es determinante la práctica de un Seguimiento Sistemático Individualizado que, apoyado en Instrumentos de Control apropiados, deberá contar con la imprescindible asesoría del Departamento de Orientación del Centro, la corporativa colaboración del Cuerpo de Profesores y la participación activa de los familiares y allegados del alumno. Evidentemente, cuanto mayor sea el grupo de alumnos mayor será la exigencia, más difícil será conseguir los objetivos y más los recursos requeridos; pero ningún esfuerzo es vano, el educador que consiga que sus alumnos quieran, deseen y prefieran asistir a clases frente a la inmensidad de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

alternativas que les ofrece la sociedad en la 'Aldea Global', habrá conseguido su primera e indispensable meta.

Entre los primeros parámetros que deben quedar diáfanos para todos y cada uno de los alumnos es la nueva forma de evaluar que, desde mi punto de vista y consecuentemente con lo antes expuesto, parte del principio de que no existe el 'regular': una respuesta es correcta o incorrecta, no hay otra posibilidad. Frente aquellos que aleguen que 'las opiniones son libres' y que, en consecuencia, subjetivamente valorables, mi argumento estriba en que a nivel académico una opinión, sea del educador o del estudiante, debe estar satisfactoriamente sustentada en análisis objetivos, todo lo demás son elucubraciones con elevado riesgo de imprecisión e injusticia. En particular, en F.P., el 'plus' se conseguirá por factores tales como la eficiencia, la creatividad y cualquier otro que conduzca a la excelencia en la labor. En especial, y a través de un proceso de aprendizaje evolutivo donde el avance conducirá a la extensión y profundización temática, el educador será consciente de que las pruebas y exámenes no solamente son instrumentos de juicio sino que, y mucho, también cumplen función instructiva y, por eso, pondrá especial cuidado en evitar cuestionamientos ambiguos: el engaño conduce a la confusión, no al aprendizaje.

Para mantener elevada la autoestima y, con ella, la motivación del estudiante, propongo que sus éxitos sean pública y notoriamente destacados mientras que sus fracasos serán revisados y comentados en la más estricta privacidad entre alumno y profesor.

En las explicaciones temáticas podrán aplicarse métodos inductivos y deductivos, es más: difícilmente podrán evitarse de manera absoluta. Pero, y muy particularmente en F.P., son los métodos empíricos los que a mi entender y experiencia mejor y más eficientemente conducen al aprendizaje. Recordemos: "oigo, comprendo; leo, recuerdo; hago, aprendo".

En las clases prácticas, como ha sido en mi caso la experiencia que más adelante resumo, la aplicación de métodos empíricos resulta evidente; en las teóricas no tanto. No obstante, el recurso metodológico tradicionalmente disponible para acercar la teoría al empirismo ha sido la investigación y, ahora más que nunca antes, a través de las NTCI se dispone de medios y fuentes de enorme cabida, potencia y accesibilidad. Sin embargo el excesivo uso y abuso de las nuevas tecnologías (Internet y telefonía móvil principalmente) tiende a minimizar las relaciones directas interpersonales, limitando a nuestros jóvenes en el conocimiento y disfrute de muchas actividades que considero altamente satisfactorias y convenientes tanto para su educación y cultura social como para su salud física y mental. Por tanto, me parece más recomendable que las investigaciones se realicen en grupos de dos o más alumnos (particularmente, prefiero grupos de tres; cuatro, salvo casos específicos y generalmente multidisciplinares, son demasiados; dos, si uno falla...), esto, cuanto menos, favorecerá algún nivel de interacción persona-persona.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

Una experiencia que me resultó particularmente interesante fue la conformación de 'Grupos Itinerantes'. En éste caso específico el curso estaba conformado por veintidós(22) estudiantes que asistían con regularidad a clase. Se les propuso un tema a investigar ("El Peinado en el Folclore Andaluz"), congruente con la temática central del módulo de estudio (Módulo Profesional N°6: Cambios de Forma en el Cabello) y evolutivo por sí mismo, cuyo desarrollo duraría todo el curso académico y que se cubriría en cuatro(4) etapas:

1. Recopilación, Clasificación y Ordenación de Datos.
2. Análisis de Datos y Recomendaciones.
3. Conclusiones y Propuestas.
4. Desarrollo de Propuestas.

La última etapa sería individual y personalizada, desarrollándose veintidós Propuestas (Peinados del Folclore Andaluz) que fueron evaluadas, a modo de Concurso, por votación universal de los participantes y de la profesora, ésta con 'voto de calidad' equivalente al 30% de la valoración definitiva. Las otras tres etapas, de cada una de las cuales cada grupo redactó el correspondiente Informe De Trabajo sujeto a evaluación directa e individual de la profesora, se realizaron en grupos (6 de tres alumnos y 1 de cuatro) organizados de tal manera que los miembros de un grupo se repartieran en la siguiente etapa conformando nuevos grupos donde no coincidieran miembros de la anterior etapa. Así, en la segunda etapa había siete grupos conformados cada uno por alumnos que habían realizado la etapa anterior en distintos grupos de trabajo y, por consiguiente, aportaban información diferente; y, en la tercera, los grupos se formaron con alumnos que no habían coincidido en ninguna de las anteriores etapas trayendo consigo, en consecuencia, cada uno información, criterios y experiencias alternativas.

Al término de cada una de las etapas, y sujetos a la moderación de la profesora, se realizaron Foros de Discusión sobre los avances realizados, los problemas que surgieron en su desarrollo y las medidas correctoras que deberían aplicarse. El último de dichos Foros de Discusión fue el designado para la evaluación de las Propuestas Desarrolladas individualmente.

Con el desarrollo de esta experiencia se consiguieron varios objetivos:

- El nivel medio de los trabajos realizados fue satisfactorio tanto en extensión como en contenido y profundidad. A pesar de que escasean bases de datos específicas, la información recopilada fue suficientemente amplia, diversa y pertinente; su análisis y conclusiones condujeron a varias propuestas interesantes algunas de las cuales se desarrollaron completa y satisfactoriamente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

- La participación individual se generalizó, siendo apreciablemente homogénea y muy integradora. La exigencia, la coordinación, el control y el compromiso dentro de cada grupo de trabajo fueron, por lo general, muy superiores a lo que hubiese podido ejercer exclusiva y directamente la profesora a quien, por cierto, le hubiera sido muy difícil de realizar tal labor dado que, por razones de salud (pancreatitis), permaneció 'de baja' parte del año académico.
- Se promocionó la buena convivencia del grupo en general; la competitividad era evidente pero, forzada la interdependencia por la estructura itinerante, siempre fue sana, honesta y respetuosa. La comunicación fue fluida y generalizada, trascendiendo más allá de la temática de desarrollo específica y evitándose, además, la formación de las indeseables 'camarillas'.
- Dado que el tema de investigación propuesto así lo exigía, se consideraron, analizaron y desarrollaron tópicos específicos de módulos Transversales y Complementarios para los cuales el alumnado contó con la inestimable asesoría del Cuerpo de Profesores del Instituto.
- Se hizo un profuso uso y aplicación de las NTCl, tanto en el desarrollo en sí de cada una de las etapas de trabajo como en su presentación.
- Como el tema del trabajo estaba notablemente ligado a la temática central del Módulo y a su secuencia de desarrollo, su realización estimuló al alumnado en general hacia el conocimiento de toda la variedad temática facilitando sobremanera el desarrollo y aprendizaje de todo el contenido curricular del Módulo.
- A medida que avanzaba el curso académico, el nivel de compromiso e involucración del alumnado fue incrementándose y, si bien al principio hubo algo de absentismo a clase, éste fue reduciéndose a los mínimos explicables por razones de fuerza mayor.
- En el caso en particular, todo el alumnado era andaluz. No había ni otras étnias ni otros orígenes; en consecuencia, no se puede concluir si las intenciones subyacentes en términos de 'integración' y 'conocimiento del medio' hubieran podido cumplirse satisfactoriamente.

Los Resultados Académicos conseguidos con éste método que, y en esto coincidirán conmigo, es más exigente de lo tradicional, los estimo satisfactorios sobre todo, y por encima de todo, por la percepción que tengo tanto del aprovechamiento medio alcanzado como por la actitud general del alumnado frente a la temática modular en particular y al Ciclo Formativo en general. Valorados, esos resultados se resumen así:

- Nota media = 5,82 (cerca a Bien)
- Nota mediana = 5,00 (Suficiente)
- Total Aprobados = 19 (86,4%)
- Total Reprobados = 03 (13,6%)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- Excelentes = 01
- Muy Deficientes = 02

En los últimos días del año lectivo realicé una encuesta anónima sobre el nivel de satisfacción del alumnado respecto al desarrollo del Módulo, el contenido temático, su valoración de la cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos, los sistemas de evaluación, el compromiso vocacional adquirido y la estimación del trabajo de la profesora. Resumidos, los resultados estadísticos fueron:

- Respondieron el cuestionario 15 estudiantes, el 68% de los 22 asistentes regulares.
- El nivel de satisfacción es elevado; el 90,7% valora entre BIEN y MUY BIEN.
- La menor valoración se da a los sistemas de evaluación; un 20,1% los consideran entre REGULAR y MUY MAL. No obstante, el 79,9% restante los valora entre BIEN y MUY BIEN.
- El nivel de motivación y vocación es valorado como MUY BIEN por el 100% de los encuestados.
- La labor de la profesora es valorada MUY BIEN por el 68.0%; BIEN el 21,3%; siendo sólo un 4,0% quienes la valoran entre MAL y MUY MAL.

En conclusión, cabe decir que ésta, mi primera incursión consciente, premeditada y planificada en las técnicas y métodos del Aprendizaje Cognitivo-Emocional ha sido ALTAMENTE SATISFACTORIA. En mí se ha generado un inicio de aprendizaje que, con su revisión y reiteración, quizá se consolide pero, sea como sea, ha modificado mi forma de ver el mundo.

En El Puerto de Santa María, Cádiz; a primero de junio de 2009 (01.06.09).

NOTA.-

Esta redacción tiene como antecedentes la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, el PROYECTO DE TRABAJO y la MEMORIA FINAL que, como opositora al Cuerpo de Profesorado Técnico de F.P. (cód.: 591) para la convocatoria de 2008, fueron presentados por la autora y que, como tales, incluyen fuentes de referencia. No obstante, se relaciona a continuación una significativa reseña de fuentes bibliográficas cuya consulta considero interesante.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

BIBLIOGRAFÍA.-

- Toffler, A. (1993) *La tercera ola*. Barcelona: P&J.
- Toffler, A. (1995) *El shock del futuro*. Barcelona: P&J.
- Papert, S. (1981) *Desafío a la mente, computadoras y educación*. Buenos Aires: GALÁPAGOS.
- Papert, S. (1995) *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Papert, S. (1997). *La familia conectada. Padres, hijos y computadoras*. Buenos Aires: EMECE.
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia emocional*. Barcelona: KAIROS.
- Claxton, G. (2001) *Aprender: El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Schunk, D. (1997) *Teoría del aprendizaje*. Méjico D.F.: PRENTICE-HALL PANAMERICANA.
- Rogoff, B. (1993) *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: PAIDOS.
- Woolfolk, A. (1999) *Psicología educativa (7ª edición)*. Méjico D.F.: PRENTICE-HALL PANAMERICANA.
- Bandura, A. (1980) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad (5ª edición)*. Madrid: ALIANZA.
- Bandura, A. (1983) *Principios de modificación de conducta*. Salamanca: SIGUEME.
- Papalia, D. (2001) *Psicología del desarrollo (8ª edición)*. Bogotá D.E.: MCGRAW-HILL.
- Salinas, L. (1993) *El desarrollo y el aprendizaje escolar desde la perspectiva psicológica*. Santiago de Chile: CPEIP.
- Ruiz Padilla, R; Palomo Gil, L.; y Vegas Burgos, R. (2004). *Factores emocionales de la educación. Nuevas tendencias y nuevas tecnologías. (Curso de Formación a Distancia y Guía Didáctica)*. España: Sector de Enseñanzas de la Central Sindical e Independiente de Funcionarios (CSI-CSIF y GEU).

Autoría

- Nombre y Apellidos: Cristina Prada Rodríguez
- Centro, localidad, provincia: IES San Severiano, Cádiz (Cádiz).
- E-mail: pradacris4@hotmail.com