



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

## “LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS: LA BIBLIOTECA DE AULA Y LAS TIC”

AUTORÍA ELISA ALMEDA MORILLO
TEMÁTICA GRUPO DE TRABAJO
ETAPA EI Y EP

### Resumen

#### ¿Por qué una biblioteca de aula en materia de Competencias y en las T.I.C?

Esta es la pregunta que nos hemos planteado para formar este grupo de trabajo con el cuál, se pretende la investigación y elaboración de recursos para poder aplicar la biblioteca de aula tanto en materia de Competencias como en las T.I.C.; y así unificar criterios entre los distintos cursos desde Infantil 3 años hasta 6º de Primaria.

### Palabras clave

Grupo de trabajo

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. - Justificación del proyecto:

**La biblioteca de aula**, está al servicio de la clase y sus miembros. También se utiliza para la investigación. Es más fácil realizar actividades de animación lectora. Es un “tipo biblioteca” más flexible, ágil y dinámica que la propia biblioteca de centro. Intenta satisfacer las necesidades inmediatas del alumnado. La biblioteca de aula no sustituye a la biblioteca de centro, se nutre de ella. Nunca hablamos de la *biblioteca en el aula*, sino de *una biblioteca de aula*. Las razones, por las que se cree necesaria la biblioteca en el aula, son:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

En cuanto al aprendizaje, investigación y búsqueda documental :

- Apoya la realización de pequeñas investigaciones en el aula o la realización de proyectos.
- Es un medio para conocer diferentes culturas.
- Desarrolla el sentido crítico ante la información que se recibe.
- Ayuda a resolver conflictos y dificultades en el aula.

En cuanto a la animación a la lectura y escritura, alfabetización, apoyo al aprendizaje de la lectura y escritura:

- Facilita el interés por la lectura.
- Permite la realización de actividades sencillas y muy directas, que se adapten perfectamente al ritmo de la clase y al alumnado.
- Es una herramienta que potencia el lenguaje oral y escrito.
- Facilita modelos y ejemplos.
- Es el foco de atención en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En cuanto a la comunicación, al diálogo :

- Fomenta la participación y el diálogo en el grupo-clase.

En cuanto al uso de las TIC :

- Fomenta la participación y el diálogo en el grupo-clase.
- El uso de Internet es muy concreto y podemos acceder a él para solucionar problemas que se estén produciendo en ese mismo momento en el aula.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

En cuanto al desarrollo de la creatividad, la estética, el gusto por lo bello, la alfabetización emocional

- Facilita el desarrollo de actividades creativas.
- Potencia las relaciones en función de la forma en que se utilice (parejas, pequeños grupos, contar cuentos, inventar...)
- Desarrolla el gusto por lo estético y el alumnado aprende a utilizar criterios propios para valorar una obra.

Por tanto, con este grupo de trabajo se pretende apoyar un proceso de reflexión y análisis sobre el significado de la biblioteca de aula en materia de competencias y en las T.I.C. y para tomar conciencia de la necesidad de que este trabajo comience desde la Educación Infantil. Se pretende analizar por un lado la importancia que adquiere para el aprendizaje la organización de los espacios en el centro y en el aula y, por otro lado, qué papel juega la biblioteca, como un espacio más dentro del aula, en el proceso de alfabetización y en la creación de hábitos lectores.

Hemos puesto en marcha este grupo de trabajo, teniendo como eje la biblioteca de aula y dar respuesta a estos interrogantes:

#### **La pregunta:**

- ✓ ¿Por qué una biblioteca de aula desde Educación Infantil?
- ✓ ¿Qué tipo de biblioteca queremos?
- ✓ ¿Cómo la utilizaremos en materia de competencias y en las T.I.C?
- ✓ ¿Intentamos unir T.I.C. con lenguaje y otros aprendizajes fundamentales -competencias básicas-?
- ✓ ¿Tratamos de llevarlos a la afición por la lectura a través de las T.I.C.?

#### **La respuesta:**

Vamos a intentarlo a través de este grupo de trabajo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

## 1.2. - Objetivos que se persiguen:

- Investigar sobre la biblioteca de aula en materia de competencias básicas y en las T.I.C.
- Conocer la organización y el uso funcional de la biblioteca de aula.
- Diseñar recursos de aprendizaje que supongan el acercamiento a la lectura, como: fichas de lectura, cuentos, carnets, registros de libros, marca páginas.
- Leer, analizar y discutir textos relativos a la temática del grupo de trabajo, así como confrontar las actividades realizadas en las aulas para extraer las conclusiones correspondientes.

## 1.3.- Contenidos que se pretenden abordar:

### 1. Lenguaje, lectura y biblioteca. Competencia básica: -comunicación lingüística-

- ✚ El dominio del lenguaje, oral y escrito, como objetivo general de la educación primaria.
- ✚ La Biblioteca de aula como centro de recursos que dinamiza el colegio.
- ✚ La lectura como fuente de conocimiento, información y ocio.

### 2. T.I.C. Competencia básica: -Tratamiento de la información y competencia digital-

- ✚ Nuestros alumnos viven en un mundo audiovisual y tecnológico.
- ✚ La alfabetización tecnológica como necesidad educativa.
- ✚ Las TIC les resultan más motivadoras que “el negro sobre blanco”.

### 3. La biblioteca y las T.I.C., como centros de recursos para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 4. Mecanismos de actuación

#### a) Selección de libros temáticos:



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

- ✚ Específicos para los maestros
- ✚ Para los alumnos de todas las edades
- ✚ Libros en Francés y en Inglés.

***b) Leemos, escribimos, investigamos:***

- ✚ Desarrollamos las competencias lingüísticas basadas en la lectura
  - ❖ desde el libro:
    - ✚ Recomendación de lecturas
    - ✚ Encuentros con autores / ilustradores / cuentacuentos.
    - ✚ Unificación de un panel de registro de libros entre todos los cursos.
  - ❖ desde la escritura: - estrechamente ligada al hábito y al placer de leer -:
    - ✚ Creación de historias: (narraciones personales, un cuento entre todos, redacciones, ...)
    - ✚ Elaboración de fichas de lectura desde Infantil 3 años hasta 6º de Primaria.
    - ✚ Todo adaptado también a Francés y a Inglés
  - ❖ desde otras formas de expresión (T.I.C):
    - ✚ Internet: Investigación de páginas web y blogs relativas al tema que sirvan de referencia a los tutores y a los alumnos/as.
    - ✚ Elaboración de un blog para poder disponer de recursos y materiales y así trabajar con los alumnos/as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

1.4.- Metodología y dinámica de trabajo que seguirán los componentes del grupo:

**Mediante este grupo de trabajo intentamos desarrollar las competencias básicas en la biblioteca de aula y en las T.I.C.**

Las competencias están relacionadas  
El desarrollo de cada una requiere de las demás

Estrechamente relacionadas están:

Algunos elementos de la comunicación lingüística

Para aprender a aprender

Tratamiento de la información y competencia digital

Autonomía e iniciativa personal

Forman la base para el desarrollo y utilización del resto de las competencias

Los alumnos siempre son creadores de los materiales con los que trabajan .  
Competencias básicas:

- Aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

La motivación de ver sus trabajos expuestos en el colegio.



Todos tenemos el objetivo común de dinamizar la biblioteca y de impulsar la lectura para ello utilizamos en el grupo una dinámica de trabajo colaborativa en la que cada uno aporta los materiales o el trabajo con los que se siente más a gusto (informatización, guías de lectura, decoración del aula...), de acuerdo con el tiempo y las posibilidades de cada uno.

En las sesiones del Grupo de Trabajo hay dos actividades básicas: la valoración del funcionamiento de la biblioteca durante el período que ha transcurrido desde la anterior reunión y la aportación de ideas para la dinamización de la biblioteca. Esas ideas se discuten y se valoran y luego, si se decide llevarlas a cabo, se reparte el trabajo. Al ser todos profesores/as del mismo centro podemos intercambiar opiniones y aunar esfuerzos sin necesidad de esperar a la siguiente reunión.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

Esto hace que el trabajo no se limite a las reuniones y a la elaboración de materiales (normas de funcionamiento de la biblioteca, o de la utilización de los ordenadores) sino que los profesores nos ilusionemos con la biblioteca y, cuando tenemos algún rato libre, lo aprovechamos para trabajar en la biblioteca, bien en la catalogación e informatización o en actividades de animación a la lectura.

Al final del curso se hará una valoración más objetiva y plantearemos las líneas de actuación del próximo curso.

### **1.5.- Mecanismos de autoevaluación del proyecto:**

La evaluación de trabajo es continua aunque se hará también una evaluación final. Siempre en cada reunión del grupo de trabajo hay un apartado que se dedica a la valoración y evaluación de su funcionamiento, así como propuestas para solucionar los problemas detectados y mejorarlos. Además, la primera sesión de cada trimestre se dedica especialmente a este tema. Junto con esta evaluación, que podemos catalogar de subjetiva se hará una evaluación final más objetiva. Se hará una valoración de los objetivos propuestos en el proyecto del Grupo de Trabajo así, como los que se han añadido, puntuándolos 1 a 5 según el grado de cumplimiento de los mismos, esto quedará reflejado en la memoria final de dicho grupo de trabajo.

Con toda esta información podremos plantear los objetivos y líneas de actuación que nos propondremos el próximo curso.

La principal conclusión a la que hemos llegado es que la biblioteca de aula en materia de competencias y en las T.I.C. debe y puede funcionar a poco que nos lo propongamos pero que los resultados serán más satisfactorios si, además de un grupo que actúe como dinamizador, conseguimos implicar a todos los sectores de la comunidad escolar.

## **2. CONCLUSIÓN**

Destacar la satisfacción de llevar un grupo de trabajo muy numeroso pero que su respuesta ha sido muy buena ya que todos y cada uno de los componentes se han volcado en llevar a cabo las actividades y el desarrollo de los objetivos propuestos.

Del análisis y la valoración del grupo de trabajo y de las actividades realizadas, hemos destacado algunas consideraciones a tener en cuenta y que se han llevado a cabo durante el presente curso:

- Buena organización de las actividades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- Se ha previsto con mayor antelación los materiales o los espacios necesarios para la realización de cada actividad en concreto.
- Priorizar calidad a cantidad de actividades, para asegurarnos un mayor éxito en todas. Es preferible poco pero bien hecho y trabajado.
- Conseguir que nuestras actividades vayan encaminadas no a la ejecución en sí de la actividad, sino a la concienciación real de todos los que formamos parte del grupo de trabajo.
- Determinar la utilidad de las actividades que se plantean y como recalcan en el quehacer diario de cada alumno/a y de cada profesor/a.
- Conseguir asesoramiento externo de profesionales en la materia.
- La principal conclusión a la que hemos llegado es que la biblioteca de aula en materia de competencias y en las T.I.C. debe y puede funcionar a poco que nos lo proponamos pero que los resultados serán más satisfactorios si, además de un grupo que actúe como dinamizador, conseguimos implicar a todos los sectores de la comunidad escolar.

### 3. BIBLIOGRAFÍA

- MARZAL, M.A. (1999). *La biblioteca de centro y la biblioteca de aula*. Madrid: Castalia Editorial.
- LAGE, J. J. (2005). *Animar a leer desde la biblioteca*. CCS.
- MARTÍN, D. (2005). *Programa de animación a lectura y a la escritura*. Barcelona: Editorial Aljibe.
- NÚÑEZ DELGADO, P. (2008). *La competencia lingüística en el nuevo marco curricular. La competencia en comunicación escrita*. Universidad de Granada.
- PÉREZ RODRIGUEZ, M. A. (2004). *Los nuevos lenguajes de la comunicación. Enseñar y aprender con los medios*. Barcelona: Paidós.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Elisa Almeda Morillo
- Centro, localidad, provincia: CEIP San José de Calasanz, Peñarroya-Pueblonuevo, Córdoba
- E-mail: paco-elisa@ hotmail.com