



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

“EL DEPORTE EN LA ESCUELA, ELEMENTO FORMATIVO PARA EL ALUMNO”

AUTORÍA IGNACIO OSTOS TORRES
TEMÁTICA APRENDIZAJE DEPORTIVO
ETAPA TODAS

Resumen

El deporte se presenta en la sociedad de diferentes maneras, una de ellas es el deporte educativo, donde existen diversas características que resultan imprescindibles dentro del aula, además encontramos diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje, entre los que destacaremos el modelo de participación activa.

Palabras clave

- Aprendizaje
- Deporte utilitario
- Deporte educativo
- Progresión
- Métodos activos.
- Protagonista

1. DEPORTE DEL PASADO Y ACTUALIDAD

En la actualidad, el deporte ha adquirido una gran importancia a nivel social, muestra de ello son la enorme cantidad de clubes, asociaciones deportivas, federaciones, etcétera...

A través del deporte como manifestación organizada del juego espontáneo, se pueden llegar a encontrar valores formativos de primer orden como la disciplina, el esfuerzo, el orden, la búsqueda de superación personal, el respeto al contrario, el seguimiento de unas reglas, y demás. Estos valores van a contribuir a la formación del alumno de manera que lo dignifique como elemento aislado, a la par que como miembro de una sociedad, haciendo de la práctica deportiva una auténtica escuela de democracia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

La incorporación del deporte en la escuela se ha producido históricamente por una mezcla de diversos factores como la afinidad del profesor hacia algún deporte o su justificación pedagógico educativa, pasando por la negación, que desde muchos foros han defendido la idea de la escasa aportación educativa, sino todo lo contrario, de los deportes en la escuela.

Actualmente, superadas algunas de esas dicotomías, a menudo estériles, nos encontramos en un momento en el que se consolida como un contenido muy importante en el ámbito escolar y al que se destina cada vez mayor atención por parte de la literatura especializada (Castejón y Cols, 2003) y, por supuesto también de nuestros alumnos en su tiempo libre.

Los modelos centrados en el alumno como máximo protagonista del aprendizaje; Las situaciones motrices mas abiertas, que reconocen como fundamental la capacidad de análisis y decisión de los alumnos; La aceptación del deporte como un medio educativo y no un fin en si mismo; La incorporación de nuevos modelos explicativos de control motor a partir de la revolución cognitiva, etcétera... son indicadores que muestran claramente que la tendencia actual ha cambiado (Castejón y Cols, 2003)

2. EL APRENDIZAJE DEPORTIVO EN LA ESCUELA.

Antes de introducirnos en el aprendizaje, parece necesaria la definición del término. Se entiende como aprendizaje "Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimientos y acción. En la educación física escolar se aprende a través de la práctica.

Des de una primera perspectiva, Hernandez, J (1998) define la iniciación deportiva como el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica. Es por ello que al hablar de iniciación deportiva, ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la educación física se introducen estos deportes.

Pero cuando hablamos de deporte, no resulta tan sencillo dar una definición de concepto, ya que cuando hablamos de algo deportivo, nos referimos a:

- Un estilo de vida sano, deportivo.
- Un campeón, un deportista.
- Una moda, deportiva.
- Una institución o federación (FEB, CSD..)
- Un espectáculo de masas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

El campo semántico de la palabra denota que hay algo en la conducta humana que permite la aplicación de este término a muchos ámbitos de la vida.

La primera definición que se conoce no es la anteriormente comentada, sino la que ofreció el propio varón Pierre de Coubertain (citado por Diem, 1966), donde define el deporte como el cultivo voluntario y habitual del ejercicio muscular, fundamentado en el deseo de progreso y susceptible de llegar a riesgo.

Tal definición orienta el deporte desde una perspectiva psico-fisiológica de superación y esfuerzo.

Otra definición destacada que se conoce fue la que nos dio Pierre Parlebás, diciendo que el deporte es un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional.

Para Delgado esta se diferencia de la actividad física por su propia intencionalidad, está mas organizado y entraña un aspecto de competición cooperación y oposición. Por lo tanto la actividad física se entendería como solo aquella actividad que entrañe movimiento.

Hoy en día bajo nuestra sociedad podemos diferenciar cuatro tipos de deporte diferente, entre los que se encuentra el que nosotros nos centraremos.

1. Deporte rendimiento (deporte espectáculo)

Busca el reconocimiento social, alcanzar el record, cifras económicas y generación de espectáculo sin valor educativo.

2. Deporte recreación.

Busca unas finalidades concretas de placer, alegría, comunicación social con un beneficio propio y un gasto mínimo.

3. Deporte utilitario.

Busca unas finalidades concretas y específicas, relacionadas con el hecho de cubrir unas necesidades.

4. Deporte educativo.

Sobre el que nos vamos a centrar, es uno de los medios de la Educación Física el cual pretende contribuir a la formación global de la persona.

Todo esto nos lleva a plantearnos una única pregunta, y es ¿Cuales son las verdaderas características que debe tener el aprendizaje deportivo en el marco escolar?

Pues bien, en función del autor sobre el que estemos hablando, destacaremos unas características u otras.

Blázquez Sánchez en 1997 desarrolló un conjunto de características que debía cumplir el proceso de iniciación deportiva desde una perspectiva educativa y que nos servirá como referencia para situar el marco de actuación general del profesor de Educación Física. Destacamos entre las más importantes del listado:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- Desarrollar hábitos higiénicos y conductas saludables.
- Relacionarse con la formación en valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- Adoptar una actitud crítica ante el consumo de los escolares.
- Las metas y los objetivos deber ser coincidentes y complementarios de la Educación Física escolar.
- Contribuir como medio educativo para la formación integral.
- Mejorar las habilidades motrices y capacidades perceptivas
- Trabajar de forma polivalente para evitar la especialización prematura.
- Primar la cooperación por encima de la competición.
- El técnico en caso de que participase en el aula, actuará como educador.

También Viciana en 1999, se atrevió a pronunciar algunas de las características que deben presidir las actividades deportivas desde el punto de vista de la participación, realizadas en el marco escolar armonizadas con los intereses e intenciones educativas:

- Todos los alumnos deben tener la posibilidad de participar.

Una premisa fundamental que rompe con la perspectiva tradicional de este tipo de actividades en el centro es la de ofertar inscripciones abiertas a todo el alumnado, la posibilidad de que participen en las actividades tanto los alumnos como alumnos, los que juegan mejor y los que no tanto, de forma que ningún alumno se vea perjudicado por la organización de las competiciones o clases.

- Competición recreación sobre la competición rendimiento.

Inculcar hábitos y valores en la competición deportiva marcará las diferencias con el deporte extraescolar. Sin embargo la conexión de estas actividades con la enorme participación con clubes y asociaciones fuera del marco escolar, puede desvirtuarlo, ya que en estas segundas se toman como ejemplo modelos tradicionalistas de rendimiento, quedando sobre nuestro programa los objetivos de rendimiento totalmente en un plano secundario.

- Programa de actividades autoorganizado.

Por este motivo, debemos diseñar un programa provisto de un sistema de auto-organización por parte de los propios alumnos participantes, donde cada equipo, cada curso, cada ciclo, posea funciones de acuerdo con la madurez y responsabilidad que exigen dichas funciones.

Los recursos que nos serán válidos para ello, serán la distribución de horarios de competición en los recreos, determinados días por las tardes o Sábados, con los permisos pertinentes del centro, distribución de las funciones de arbitraje para mayores, e incluso de la distribución de entrenadores para equipos de categorías inferiores, utilizar paneles gráficos, tableros donde se registren los resultados, responsables de material según los días o semanas, etcétera...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- Respetar la máxima “no eliminación”

Es fundamental que en este tipo de programas donde prima la participación y los objetivos educativos como base del éxito, se suprima el concepto de eliminación. Los equipos participantes en las diversas competiciones no deben dejar de hacer deporte, dejar de participar o jugar, puesto que entonces estaríamos cayendo en el error de suprimir la esencia del propio programa de actividades, volviendo a los “anti-valores” del deporte donde todo vale para ganar al rival, fomentando las disputas y el miedo al fracaso, y provocando que los eliminados no vuelvan a participar en actividades que se propongan en el futuro.

- Equidad en la competición.

Es de suma importancia que cualquier torneo o competición que propongamos en nuestro programa de actividades deportivas sea equitativa, es decir, debe existir una posibilidad de triunfo para todos los participantes. Para ello haremos valer las reglas necesarias conformando equipos homogéneos en cuanto al nivel de ejecución, e incluso si tenemos suficientes participantes, realizar competiciones paralelas de niveles diferentes, algo parecido a las divisiones de fútbol y con mas posibilidades de promoción y descenso, o sino lo consideramos oportuno, por la discriminación que pudiera existir, introduciremos reglas como mezclar los integrantes de los equipos cambiando cada vez después del partido.

- Evaluar el programa de actividades

Este punto, máximo exponente de cualquier proceso educativo, es de gran importancia, puesto que será el que nos aporte la información suficiente para posteriores programas, rectificaciones sobre las duraciones de los mismos, distribución horaria de los partidos, participación, conflictos, de la organización de todos los aspectos , material, arbitrajes, homogeneidad y heterogeneidad de todos los niveles, implicación tanto de alumnos como de profesores del centro (tanto de Educación Física como de otras áreas)

Por su parte, Jiménez en el año 2001, recopilando a varios autores, establece una serie de objetivos que pueden orientar y guiar todo el proceso de iniciación deportiva y que presidirán las actuaciones de los profesionales deportivos. Los objetivos perseguidos, se pueden resumir en:

- Mejorar la salud de los alumnos. Este objetivo va a conllevar que trabajemos las cualidades físicas adecuadas a la edad, que los contenidos técnico-tácticos sean idóneos, y que trabajemos de manera motivadora.
- Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos. Principalmente trabajaremos los medios técnico-tácticos individuales y los colectivos básicos (en deportes donde existen compañeros)
- Enseñar las reglas básicas del deporte. L enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto con el deporte debemos enseñar de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importarnos demasiado que los chicos cometan diferentes violaciones en el reglamento.
- Mejorar la socialización y el trabajo en equipo. Este objetivo supone desarrollar y mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios, y fomentar la cooperación entre los compañeros para un fin común: Disfrutar jugando.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

- Conseguir hábitos de práctica deportiva. Como último objetivo general, aunque habrá otros más puntuales o específicos, buscamos conseguir unos hábitos saludables entre todos los jugadores, independientemente del nivel que alcancen. Buscaremos que disfruten con el deporte y que en el futuro lo practiquen y lleven una vida sana, realizando actividad física por el mero hecho de pasarlo bien.

Por ello mismo y por coherencia con los objetivos que nos marca el currículo de Educación Física, la práctica de actividades deportivas en centros escolares debe orientarse, sobre todo hacia la contribución de una educación para la salud y para el ocio en los alumnos y alumnas. Ello supone reforzar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que propicien que el alumnado quiera y pueda utilizar su tiempo libre de manera saludable a través de la actividad deportiva, lo que en consecuencia contribuirá a aumentar las posibilidades de alcanzar mayores niveles de bienestar personal y social.

En el aprendizaje deportivo podemos encontrar diferentes modelos de enseñanza, en función al enfoque de estos podremos decir que son efectivos y productivos para el objetivo que nosotros buscamos o no. A continuación vamos a destacar los más importantes o destacados.

a) Modelo de competición. (Chtark, 1971)

Este modelo sigue a su vez unas pautas de actuación para llevarlo a cabo y son las siguientes:

- Elaboración de la primera representación de la acción motriz y orientación hacia su aprendizaje.

Información de carácter general, esbozar una primera representación del movimiento.

- Primera etapa de asimilación del movimiento.

Formación de la habilidad mental; aprendizaje de los caracteres generales del movimiento, eliminando movimientos inútiles y las tensiones. Si es preciso, podemos fraccionar los ejercicios para evitar periodos largos.

- Ejecución perfecta de la acción motriz.

Se intenta dar al alumno una representación completa de su acción motriz en las condiciones óptimas es muy importante aquí los propios canales de información por los que transmitamos el mensaje al alumno.

- Perfeccionamiento técnico.

Aparecen el automatismo y la estabilidad, rasgos característicos del hábito motriz. El perfeccionamiento técnico está ligado a las cualidades motrices y a la preparación física y táctica, por lo tanto se asemeja al máximo al deporte de alto rendimiento.

b) Modelo escolar tradicional (Blázquez, 1986)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Este será el modelo utilizado hasta ahora, basado en una concepción mecanicista del movimiento, donde se considera al niño como un ser que debe aprender el método del gesto eficaz a imitación del modelo de alta competición, pretendiendo que el niño adquiera la técnica de los deportistas de elite. Este sería el modelo propuesto por Sánchez Bañuelos:

1. Presentación global del deporte
2. Familiarización preceptiva
3. Enseñanza de los modelos técnicos de ejecución.
4. Integración de los modelos técnicos en las situaciones básicas de aplicación.
5. Formación de los esquemas fundamentales de decisión.
6. Enseñanza de los esquemas tácticos colectivos (En caso de ser deporte de esquipo)
7. Acoplamiento técnico y táctico conjunto.

1. Presentación global del deporte: el alumno comprende los objetivos y significado del deporte elegido. Conocimiento de las reglas fundamentales, sobre todo de aquellas que delimitan el tipo de ejecución y las técnicas específicas. En forma de juego predeportivo.
2. Familiarización perceptiva: debe formarse una atención selectiva en cuanto a seleccionar la información que tiene importancia nada más. Por ejemplo, en voleibol, las áreas de responsabilidad particular, la posición del jugador con respecto al balón, una recepción de antebrazo, el toque de dedos...
3. Enseñanza de los modelos técnicos de ejecución: todos los deportes tienen una o varias técnicas de ejecución de una eficiencia probada al menos empíricamente; en algunos deportes estas técnicas constituyen la actividad en sí mismas, como es el caso del atletismo. En esta fase la instrucción directa es fundamental y el tipo de práctica global o analítica, vendrá determinada por el deporte en cuestión. Como por ejemplo para enseñar las habilidades específicas para el correcto toque de dedos en el voleibol.
4. Integración de los modelos técnicos en las situaciones básicas de aplicación. Ejecución de los diferentes gestos técnicos en situaciones cada vez mas reales, con contrarios, agotamiento, en velocidad, etcétera...
5. Formación de los esquemas fundamentales de decisión. La formación de una adecuada táctica individual, la estimación correcta de la adecuación e inadecuación de las diversas alternativas motrices, en una circunstancia determinada, suponen un largo proceso de aprendizaje. Planteamos situaciones de enseñanza con alternativas binarias, aumentando gradualmente las posibilidades, de forma que adquiera un sentido táctico y una anticipación perceptiva. Ejemplo: decidir entre pase de dedos o antebrazo, o realizar un desplazamiento lateral o dejar pasar el balón para que sea responsabilidad del compañero.
6. Enseñanza de los esquemas tácticos colectivos. La comprensión de las estrategias básicas de conjunto, tanto de carácter ofensivo como defensivo, deben ser planteadas en esta fase de una manera sistemática. El significado de la aportación individual en el esfuerzo colectivo debe ser uno de los puntos didácticos clave, así como la asimilación de la aplicabilidad de cada estrategia. Ejemplo: sistema de recepción 1-2-3, sistema de ataque, sistema de defensa; actuación del



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

equipo en caso de ataque con remate, áreas de responsabilidad, construcción del ataque, el saque como elemento de juego etcétera...

7. Acoplamiento técnico y táctico conjunto. La construcción de un sentido de trabajo en equipo, el factor cooperación construye la cúspide de la iniciación deportiva en los deportes colectivos; el jugador no puede sacrificar la labor de conjunto por el lucimiento personal, prima la sincronización y la coordinación de acciones.

c) Modelo activo

El modelo activo parte de los intereses del alumno, reclamando su iniciativa, imaginación y reflexión en la adquisición de unos conocimientos adaptados según Blázquez.

- El alumno es el auténtico protagonista de su proceso educativo. Recogiendo brevemente los planteamientos realizados por Domingo Blázquez, hay que destacar:
- Los principios esenciales que presiden esa concepción son los siguientes:
- Partir del grupo considerándolo no como una suma de jugadores sino como un conjunto estructurado en vistas a la realización de un proyecto común.
- Partir de la situación de juego. El juego debe adaptarse, para ello al nivel madurativo del alumno y sus capacidades.
- Los gestos técnicos corresponden a un comportamiento grupal, con lo cual deben ser deducidos a partir de las posibilidades del jugador, evitando respuestas estereotipadas.

Según los métodos activos, las fases que deben seguirse en su enseñanza y aprendizaje serían las siguientes:

- 1) Presentación y análisis de juego: Reglas fundamentales, número de jugadores, delimitaciones sobre el terreno, etcétera... y jugar inmediatamente. La explicación debe ser lo mas breve que podamos, teniendo en cuenta que solamente tenemos una hora de clase a nivel de secundaria y Bachillerato.
- 2) Parar después de unos minutos. Aquí los jugadores de cada equipo se reúnen y discuten sobre la organización del terreno, una posible táctica, ocupación de cada jugador, etc..
- 3) Volver a la práctica de juego.
- 4) Parada. Los jugadores consultan sus defectos y causas de los errores.
- 5) El profesor y alumnos proponen modificaciones o variantes con el objeto de paliar las deficiencias surgidas (pases mal realizados) o hacer mas motivador el juego. (Profesor: "Realizar cinco pases antes de pasar medio campo")
- 6) Práctica del juego hasta la finalización de la sesión.

En este modelo, el profesor pasa a ser de un demostrador a ocupar un papel de animador a la reflexión y comprensión.

Al ser el juego el elemento fundamental, se rechaza el modelo adulto: Su descomposición y su concepción mecanicista.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Partiendo de juegos simples para edades de 6 a 8 años se va accediendo en la dificultad, respetando la maduración del niño.

BIBLIOGRAFÍA.

PÉREZ, L., DOMÍNGUEZ, P., LÓPEZ, C. Y ALFARO, E. (2000). Educar hijos inteligentes. Madrid. CEEP.

SPIRDUSO, W. (1995). Physical dimensions of aging. Champaign, Human Kinetics.

TUTKO, T. Y RICHARDS, J.W. (1984) Psicología del entrenamiento deportivo. Madrid: Agosto.

WEINBERG, R.S. Y GOULD, D (1996) Fundamentos de Psicología del Deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel Psicología.

MORENO, J.A. Y RODRÍGUEZ, P.L. (1996). Aprendizaje deportivo. Universidad de Murcia.

BLÁZQUEZ, D. (1992) Evaluar en Educación Física. INDE Publicaciones:Barcelona.

Autoría

- Nombre y Apellidos: IGNACIO OSTOS TORRES
- Centro, localidad, provincia: CÓRDOBA
- E-mail: DONIGNACIO84@HOTMAIL.COM