



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO DE 2009

## “INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL DEL CICLO DE MECANIZADO DE GRADO MEDIO EN LA LOCALIDAD DE ESTEPA”

AUTORÍA <b>JAIME MESA JIMÉNEZ</b>
TEMÁTICA <b>INSERCIÓN LABORAL</b>
ETAPA <b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>

### Resumen

El éxito de un ciclo de formación profesional se puede medir por la incorporación al mercado laboral de su alumnado. Por eso las enseñanzas están enfocadas fundamentalmente a este fin, por ello hemos hecho un estudio de inserción laboral del alumnado que a cursado el ciclo formativo de mecanizado en el I.E.S. Ostippo durante los cuatro últimos cursos.

### Palabras clave

Entorno socio-económico

Enseñanzas técnicas

Rentabilidad.

Mecanizado.

Enseñanzas del ciclo.

Formación en centros de trabajo (F.C.T.)

Tutor de prácticas.

Departamento de mecanizado

Bolsa de trabajo

Inserción laboral.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO DE 2009

## 1. ENTORNO SOCIO-ECONOMICO DEL CICLO

El centro donde impartimos este ciclo está ubicado en la localidad de Estepa al suroeste de la provincia de Sevilla prácticamente equidistante (a unos 100 kms) de las ciudades de Sevilla, Córdoba, Málaga y Granada.

El motor económico del término municipal y de la comarca es el sector agrario y mas en concreto el cultivo del olivo. A la sombra de esta producción se ha desarrollado una emergente industria alimentaria cuyo motor y estandarte ha sido la repostería del mantecado lo que trae apareja la generación ininidad de pequeña industria subsidiaria de cartonaje, imprentas, termocomformado de plásticos y talleres de reparación para este tipo de maquinaria.

El nivel de desempleo en la comarca es alto, pues existe un gran sector de la población con baja cualificación profesional lo que impide su acceso al mercado laboral, y esto también repercute en la difícil implantación de nuevas empresas con un nivel tecnológico alto pues no encuentran a quien emplear para este tipo de trabajos. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Para abastecer la necesidad de personal técnico cualificado en la industria se imparten en el centro Ostippo de Estepa ciclos de grado medio y superior de electricidad y el ciclo, que será nuestro objeto de atención en este artículo, de grado medio de mecanizado.

La existencia de este ciclo dentro de una localidad tan pequeña es un gran reto, ya que a lo largo de los últimos años, este ciclo ha ido desapareciendo de localidades cercanas con mucha mayor población como son Puente Genil, Cabra, Ecija, Antequera y últimamente el ciclo de mantenimiento electromecánico en Priego de Córdoba. El porqué de esta debacle general del ciclo no se sabe a ciencia cierta, pues son muchos los factores que desencadenan la falta de demanda del alumnado por este tipo de ciclos técnicos, aunque recalquemos que el mercado es lo que más demanda. A continuación destacaremos algunos

- Un factor muy importante es la falta de promoción y publicidad que la administración hace de estos ciclos entre el alumnado. El fomento de los ciclos técnicos es vital para un país que quiere ser pionero en nuevas tecnologías, no todo depende de que los investigadores descubran e inventen sino que deben existir técnicos cualificados que realicen de forma eficiente la producción de los mismos.
- La idea general, que no se corresponde con la realidad, de que estos ciclos están indicados para alumnos de limitadas capacidades intelectuales con poco interés por los estudios. Estos ciclos tienen una gran proyección, que va desde el grado medio de formación profesional, hasta el estudio de las ingenierías industriales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO DE 2009

- En la enseñanza primaria y secundaria en Andalucía no se fomenta el aprendizaje tecnológico por lo que es difícil que el alumnado opte por esta salida académica. Curiosamente es dentro de España en el País Vasco donde existe el más alto porcentaje de alumnos que estudian ciclos formativos en la enseñanza pos-obligatoria lo que mantiene el impulso de su industria mientras que Andalucía depende de la agricultura, la construcción y el sector servicios, quedando su tejido industrial relegado a pequeñas zonas en las grandes ciudades.
- Otro factor a tener en cuenta es su coste inicial y su coste de mantenimiento debido al gastos en maquinaria de precisión como tornos fresadoras tanto manuales como de control numérico y elementos de consumo como aceros, cuchillas, fresas etc... lo que hace que la administración se piense muy mucho apostar por estos ciclos frente a otros menos costosos como administrativo, o jardín de infancia pero sin apenas inserción laboral. Este gasto en estos ciclos queda más que compensado por los alumnos que terminan pues están trabajando prácticamente desde que reciben el título y ligados a estos contratos (y de no poca cuantía superiores a los 1000 € desde primera hora) están los impuestos que servirán para mantener vivo el ciclo en particular y este país en general.
- En nuestra país está asociada la idea que los trabajos técnicos que requieren del uso de un mono de trabajo están mal vistos, como si fuese algo sucio y de bajo estatus social, en el caso de que haya que vestir un uniforme se desea que este sea un traje con corbata o una bata blanca, aunque si algo a quedado demostrado es que el trabajo de un mecánico, fontanero, o electricista está mejor remunerado y tiene más flexibilidad y demanda, con la calidad de vida que ello aporta, que cualquier trabajo del sector servicios.
- La todavía imperante mentalidad machista en este campo, que impide el acceso al ciclo del alumnado femenino que consideran estos trabajos como algo masculino en el que impera la fuerza bruta. Nada más lejos de la realidad la carga la realiza la máquina, la persona sólo ha de poner una meticulosa precisión y cuidado en el trabajo al guiar la máquina, cualidad propia de muchas mujeres, que ya demostraron durante la segunda guerra mundial cuando los hombres estaban en el frente que podían construir aviones, tanques, camiones etc.... Este fue un hito importante dentro del proceso de liberación de la mujer que cuando finalizó la guerra ya sabía de que eran capaces y no permitieron que se las volviera a relegar sólo a las tareas domésticas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO DE 2009

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DEL CICLO

El mecanizado es la base de la industria, allí donde exista maquinaria ha de existir alguien que realice las piezas que la componen ya sea para montarla completa o como simple sustitución de elementos deteriorados. Este es el trabajo de mecanizado del tornero y fresador.

Este ciclo es eminentemente práctico, casi un 45 % de sus clases transcurren en el taller en el se desarrollarán las habilidades necesarias para torneear y fresar con precisión, utilizando aparatos de medida con apreciación de centésimas de milímetro (micrómetros), pues es esta precisión en el trabajo la que marca la diferencia entre una pieza bien realizada y una que se ha de desechar.

Se realizan también trabajos en técnicas auxiliares como pueden ser taladrado, ajuste con lima, plegado y conformado, y soldadura que serán básicos para el desarrollo de su trabajo en la industria lo que les aporta mayor versatilidad y más campos en los que emplearse en un futuro. También se realzará el mantenimiento básico de la maquinaria e instalaciones del taller.

Asociadas al aprendizaje de estas habilidades se imparten asignaturas más teóricas en las que se enseña a calcular los parámetros de corte en de las piezas (velocidad, avance.. ) que realicemos y los distintos elementos de las mismas como roscas, conos, excéntricas, etc...

Se imparte también metrología en la que se aprende a medir todos los parámetros desde las longitudes con precisión micrométrica, como ángulos sólidos, dureza de los materiales o rugosidad de las superficies entre otras.

Otra asignatura se dedica a la representación gráfica de las piezas, en ella el alumno aprende a dibujar la pieza, quedando esta perfectamente definida para que no haya errores en su posterior fabricación, recogiendo todas las especificaciones técnicas de las mismas según las normas internacionales lo que permite que cualquiera que vea este plano lo interprete de igual forma.

En otro módulo se estudian los sistemas auxiliares (neumático e hidráulicos) que sirven para el accionamiento de los componentes de las máquinas y también aprenderá a programar máquinas de control numérico para el mecanizado automático de piezas en grandes series.

Por último se completarán con las asignaturas comunes, aunque enfocadas a este ciclo particular, relativas a seguridad y salud en el trabajo y la formación y orientación laboral de un alumnado que tan pronto pasará a formar parte del mercado de trabajo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO DE 2009

### **3. FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO (F.C.T.)**

Hemos querido dejar este módulo, al que junto con el proyecto integrado se dedica el último trimestre del ciclo, un apartado independiente para recalcar su importancia. Es aquí donde se realiza el primer contacto con el mercado laboral, donde el alumno a de tener la posibilidad de poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos durante el ciclo.

La elección del centro de trabajo ha de ser conjunta entre el alumno, el máximo interesado en completar su formación de un modo satisfactorio y labrarse un futuro en el oficio, y su tutor de prácticas buscando un consenso entre ambos para conseguir la formación adecuada y la promoción dentro de esa empresa a ser posible u otras de parecidas características.

La experiencia del tutor de prácticas es muy importante, del seguimiento que este haya tenido en años anteriores se obtiene un conocimiento de las empresas del ramo dentro de la zona, valorando positivamente al que da más responsabilidad a los alumnos y penalizando al que les encarga tareas menos cualificadas. Con estos datos creamos un ranking que tendremos muy en cuenta para asignar los centros de prácticas de trabajo en años sucesivos.

La zona de implantación de las empresas en las que se realizarán las prácticas no ha de suscribirse sólo al término municipal del centro en cuestión, sino que buscando esa continuidad y aprendizaje del que hablábamos antes a los alumnos les puede merecer la pena un desplazamiento a otras zonas como Antequera, Puente Genil, Cabra, Ecija que como ya indicamos sus centros educativos perdieron las enseñanzas de este módulo y demandan de personal cualificado para su industria. El hecho es que algunos de nuestros alumnos son de alguna de estas localidades e incluso les favorece realizar las prácticas en ellas.

El próximo curso desaparecerá el módulo de proyecto integrado en favor del incremento de la formación en centros de trabajo. Hasta hoy los alumnos dedicaban un día a la semana a asistir al centro educativo para realizar esta tarea, a partir del próximo curso estos días se permanecerá en el centro de trabajo incrementando la importancia de este módulo y su asignación temporal en 125 horas pasando a suponer 420 horas lo que produce un incremento en torno al 30% en su horario dada la importancia de este módulo dentro de este ciclo formativo.

En este módulo se tendrá en cuenta las becas y programas ofertados por la administración para realizar este módulo en otra comunidad autónoma o incluso en el extranjero como el programa Leonardo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO DE 2009

#### **4. ESTUDIO DE LA INSERCIÓN LABORAL Y PROYECCIÓN PROFESIONAL DEL ALUMNADO EN LOS ÚLTIMOS CUATRO CURSOS**

Hemos analizado la proyección laboral de nuestros alumnos del I.E.S. Osttipo de los últimos cuatro cursos, este seguimiento se ha realizado de una forma sencilla ya que los alumnos han mantenido un vínculo con el centro y más concretamente con el jefe de departamento de mecanizado al que han recurrido para comunicar su situación laboral expresando sus esperanzas, anhelos e inquietudes.

El departamento ha creado una bolsa de trabajo activa en la que se aporta información y consejo sobre ciertas empresas que están demandando personal cualificado de nuestra especialidad. Las empresas de mecanizado de la zona se ponen en contacto con el jefe de departamento, llegando a recibir ofertas de trabajo de lugares como Córdoba, Sevilla, Aznalcollar e incluso Menorca fuera del radio de influencia del centro.

Este flujo de información que aporta el centro, permite que el alumno en paro o que desee cambiar de empresa por no encontrarse a gusto en ella, pueda encontrar una nueva empresa en la que continuar su bagaje profesional.

Este último año la bolsa de trabajo ha quedado muy reducida debido a la crisis acuciante que sufre el país. Sólo se han recibido tres ofertas de trabajo que han quedado cubiertas inmediatamente por antiguos alumnos que o bien continuaron estudiando el ciclo superior y ahora buscaban su primer empleo o bien han quedado en paro en los últimos meses.

De los 48 alumnos que cursaron con éxito el segundo curso de mecanizado 13, en torno al 25%, han continuado su vida laboral en el mismo trabajo en el que cursaron el módulo la formación laboral y 20 alumnos, cerca del 40%, continúan trabajando pero cambiaron a empresas que les ofrecían mejores condiciones laborales.

No obstante el número de alumnos en espera de encontrar empleo es de sólo cuatro de un total de 48, menos de un 10 % del total, que salieron del centro en los últimos años, aunque el nivel de contratación de la próxima promoción será menor debido a la crisis internacional y subirá este número de desempleados por lo que el consejo por parte del departamento es que continúen su formación ya sea cursando el ciclo superior de mecanizado o formándose con otros ciclos complementarios como soldadura, automoción.

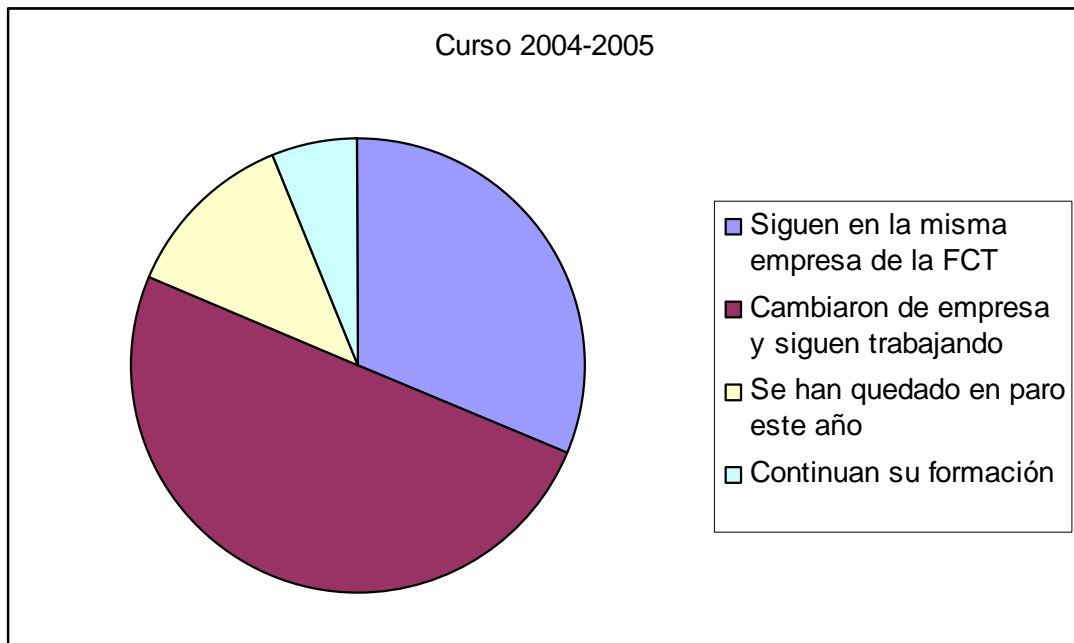
En promociones anteriores y me refiero a los últimos cuatro cursos, desde el 2004-2005 hasta el 2007-2008, el porcentaje de alumnos que cursó el ciclo superior es mayor del 20 % aproximadamente, de ellos dos están cursando ingeniería técnica en la especialidad de mecánica. Este dato refuerza la idea de que la formación profesional no sólo crea trabajadores cualificados a corto plazo sino que estos pueden llegar a técnicos de mando intermedio e incluso a actuar en la toma de decisiones de la empresa conociendo perfectamente el trabajo de base, algo que no ocurre cuando se ha estudiado bachillerato.


  
**INNOVACIÓN**  
**Y**  
**EXPERIENCIAS**  
**EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 JULIO DE 2009

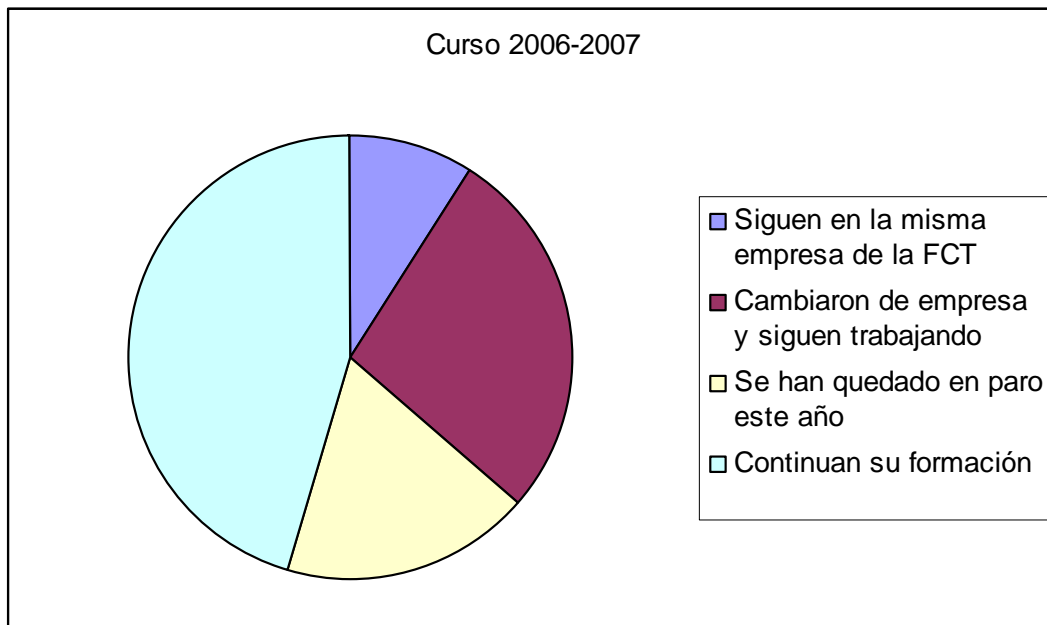
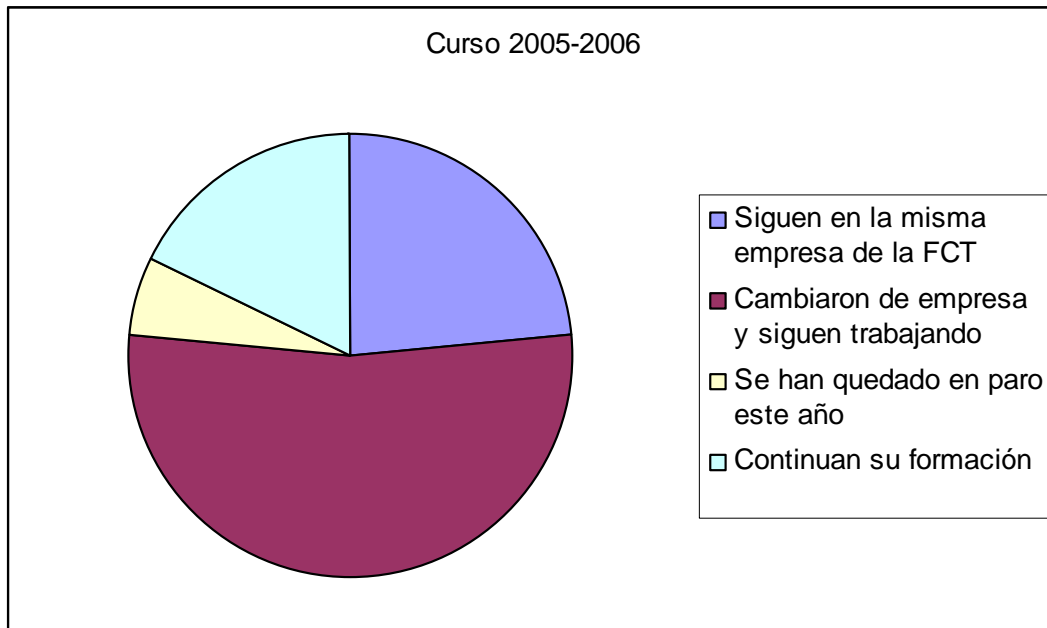
Representaremos los resultados de los cursos objetos del estudio en las siguientes tablas y gráficas para una mejor visualización

	04-05	05-06	06-07	07-08	TOTAL	%
Siguen en la misma empresa de la FCT	5	4	1	3	13	27,08
Cambiaron de empresa y siguen trabajando	8	9	3	0	20	41,67
Se han quedado en paro este año	2	1	1	0	4	8,33
Continúan su formación	1	3	5	1	10	20,83



**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

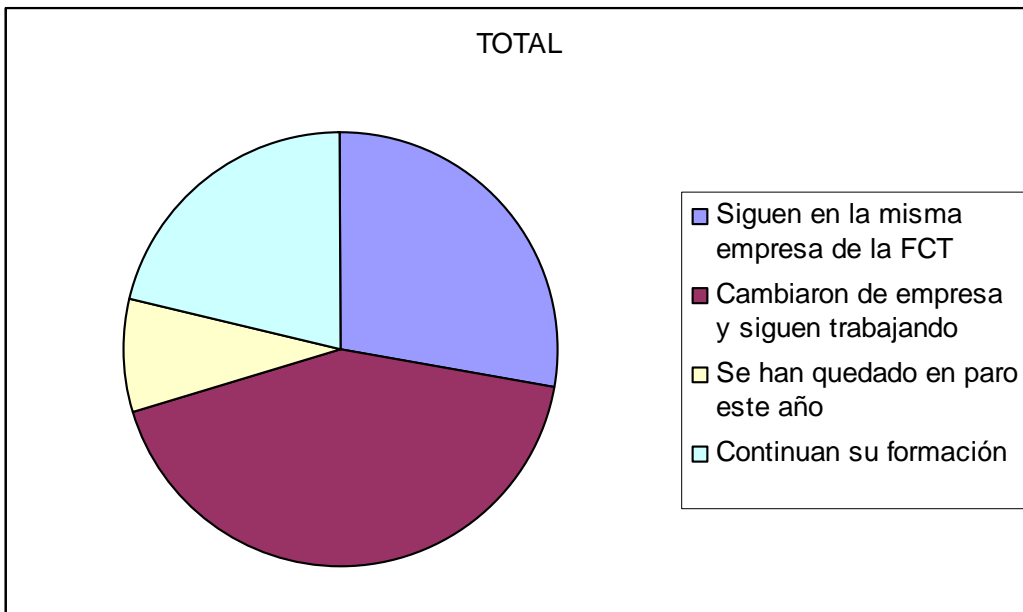
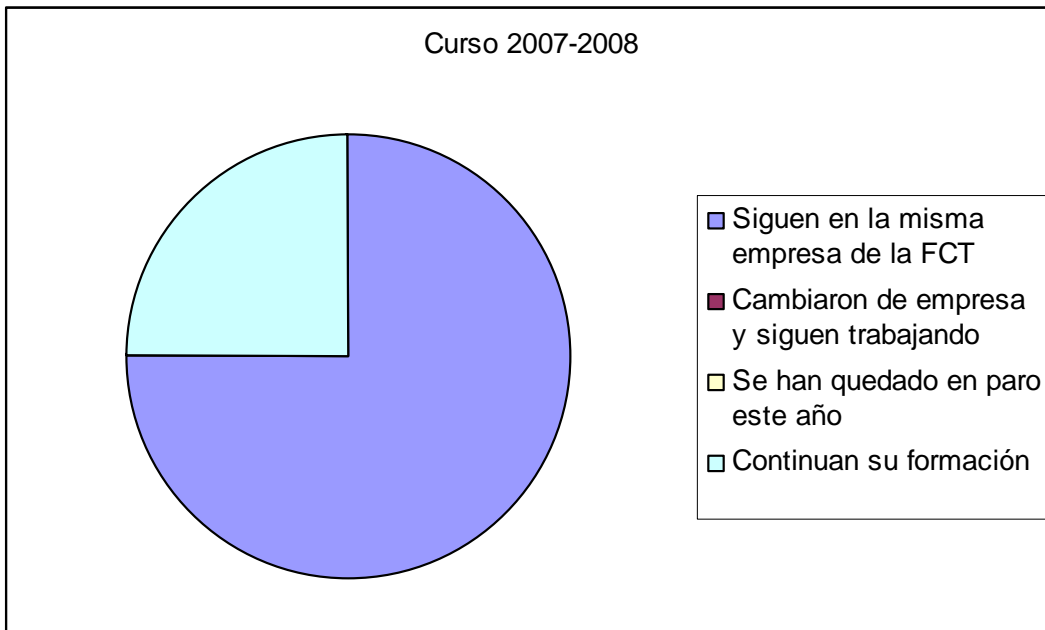
ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO DE 2009






  
**INNOVACIÓN**  
**Y**  
**EXPERIENCIAS**  
**EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 JULIO DE 2009





ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 JULIO DE 2009

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Jaime Mesa Jiménez
- Centro, localidad, provincia: I.E.S. Ostippo , Estepa, Sevilla
- E-mail: jaimemesa@ono.com