



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

“METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS GRUPOS SILÁBICOS”

AUTORÍA MARÍA JOSEFA GIL PARRA
TEMÁTICA LENGUA CASTELLANA
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

El maestro del Primer Ciclo de Educación Primaria, se encuentra en la clase con algunos alumnos/as que tienen mayores dificultades en el aprendizaje de los grupos silábicos en el área de Lengua.

Seguidamente se presenta en este artículo un programa-guía de trabajo para la realización individualizada por parte del alumno/a de una serie de fichas organizadas en dos fases.

Palabras clave

Grupos silábicos. Sinfones. Letras. Palabras. Frases. Lecturas. Vocabulario.

1. INTRODUCCIÓN.

El niño/a, en su crecimiento, va adquiriendo progresivamente el lenguaje. Cuando llegan al colegio a algunos se les detectan dificultades en el aprendizaje oral y otros, en el lenguaje tanto oral como escrito; ambos problemas subsanables, aplicando un atractivo tratamiento con objeto de atajarlos en colaboración, si es preciso, con las maestras de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.

La primera fase consta de dos partes:

- a) El grupo silábico **b_l**.
- b) El sífon **bl**.

Y en la segunda fase se refuerza los dos grupos en oposición.

Desde aquí se tratará el problema de los grupos silábicos y trabadas, con una serie de fichas ordenadas secuencialmente con la **b_l** y **bl** que sirvan de modelo para elaborar un material con el resto de los grupos silábicos **g_l**, **c_l**, **p_l**, ..., y de sífonos **tr**, **pr**, **pl**, **cr**, **cl**, **gr**, **dr**,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

2. OBJETIVO.

Reconocer los distintos grupos silábicos.

3. PRIMERA FASE: GRUPOS SILÁBICOS.

De aprendizaje de los grupos silábicos y las trabadas. Se trabaja cada grupo por separado, en primer lugar con **b_l** y en segundo lugar con **bl_**. En esta fase se harán ocho fichas para cada grupo.

3.1. Reconoce.

Esta ficha trata de acercar al alumno/a al grupo que se va a trabajar, de modo que el alumno/a observe la situación en que están colocadas las letras, poniendo como punto de referencia la ubicación de la vocal por medio de la lectura.

Posteriormente se identificará el grupo silábico en las palabras que aparecen en la parte inferior de la ficha.

- EJEMPLO **b_l**.

Buscar bal, bel, bil, bol o bul, mediante orden verbal:

A- Colorear el grupo.

B- Dibuja un círculo, un cuadrado, etc., en el grupo.

C- Recorta y pega haciendo coincidir el grupo, etc.

bel	bol	bil	bul	bal	bol	bul	bel	bil	bol	bal	bul
bol	bul	bal	bel	bil	bal	bil	bal	bul	bol	bel	bil
Busca en estas palabras: Balbina, Bilbao, búlgaro, bolsillo, baldosa, Maribel, balcón, embalse, cabalgata, Baltasar, árbol, bolso, bulto, bol, bulbo, débil, balsero											



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

• EJEMPLO **bl_**.

Buscar bla, ble, bli, blo o blu, mediante orden verbal:

A- Colorear el grupo.

B- Dibuja un círculo, un cuadrado, etc., en el grupo.

C- Recorta y pega haciendo coincidir el grupo, etc.

ble	blo	bli	blu	bla	blo	blu	ble	bli	blo	bla	blu
blo	blu	bla	ble	bli	bla	bli	bla	blu	blo	ble	bli
Busca en estas palabras: blusa, cable, pueblo, amable, saludable, bloc, mueble, niebla, blanco, notable, biblia, tabla, bloque, sable, ombligo, horrible, fiable, impermeable, diablo											

3.2. Lee y copia.

Al leer y copiar estamos reforzando la ficha anterior, enriqueciendo el vocabulario; nos fijaremos especialmente en el significado de cada palabra. Se puede hacer respondiendo a las preguntas: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Para qué sirve?, etc., a través de la expresión oral.

• EJEMPLO **b_l**.

Belga bulbo embalse bulto débil bolso bol balsa

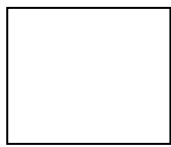
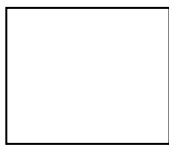
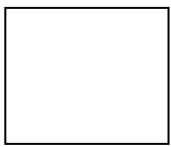
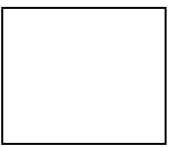
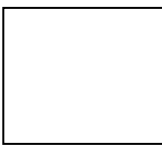
• EJEMPLO **bl_**.

potable establo biblioteca tabla blusa diablo doblar sublime

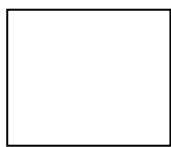
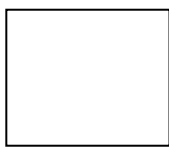
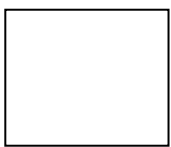
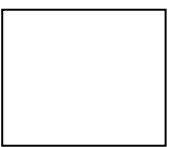
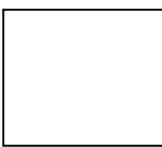
3.3. Lee y haz el dibujo.

Refuerzo de la comprensión lectora y trabajar el dibujo.

• EJEMPLO b_l.

				
_____	_____	_____	_____	_____
timbal	bol	bolso	balcón	balsa



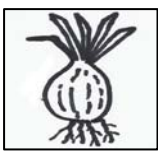
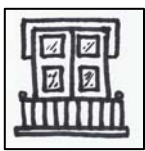

• EJEMPLO bl_.

				
_____	_____	_____	_____	_____
pueblo	sable	tabla	cable	blusa

3.4. Escribe debajo el nombre y completa.

Refuerzo de la expresión escrita.

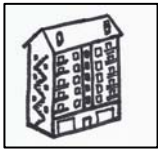
• EJEMPLO b_l.

				
_____	_____	_____	_____	_____

Completa con bal, bel, bil, bol, bul

ár_____	tim_____	dé_____	Mari_____
_____cón	_____tasar	_____so	_____sa
em_____se	casca_____	_____sero	_____bo

• EJEMPLO **bl**_.



Completa con bla, ble, bli, blo, blu

ama_____

pue_____

mue_____

nie_____

ta_____

ta_____ro

po_____ción

do_____do

dia_____ra

no_____za

_____que

no_____

pu_____co

_____nco

_____sa

ha_____

3.5. Correspondencia.

Refuerzo de la comprensión lectora y unión con el dibujo.

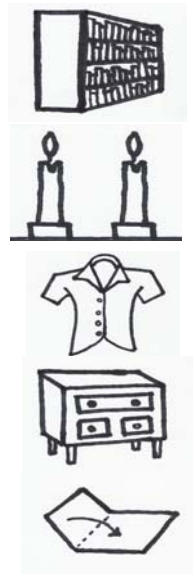
• EJEMPLO **b_l**.

balsa
 árbol
 Isabel
 bolso
 bol



• EJEMPLO **bl**_.

doblar
biblioteca
mueble
blusa
doble



3.6. Separación en letras y sílabas.

Las palabras se descomponen en letras y sílabas, de este modo, con el vocabulario visto en las fichas anteriores, se reforzarán las palabras y se afianzará y enriquecerá el vocabulario.

En la actividad de separación silábica, se ayudará al alumno/a marcándolas con palmadas.

• EJEMPLO **b**_l.

- Separa en letras las siguientes palabras:

Bilbao B - i - l - b - a - o

cabalgata _____

- Separa en sílabas las siguientes palabras:

balsa bal - sa

bolsillo _____



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

- EJEMPLOS **bl_**.

- Separa en letras las siguientes palabras:

pueblo p – u – e – b – l – o

fusible _____

- Separa en sílabas las siguientes palabras:

diablo dia - blo

blonda _____

3.7. Forma frases.

A partir de las palabras ya trabajadas en nuestro vocabulario, se va a reforzar la estructuración del lenguaje con la formación de frases.

El orden será: primero alumno/a expresará la frase de forma oral y después la escribirá.

- EJEMPLO **b_I**.

- Forma frases con las siguientes palabras:

árbol

bolso

timbal

cascabel



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

- Lectura de frases.

En el patio del colegio hay un árbol.

Llevo un cascabel en el bolso.

- EJEMPLO **bl_**.

- Forma frases con las siguientes palabras:

mueble

ombligo

pueblo

doblar

- Lectura de frases.

Yo hablo con mi amigo Pablo.

Esta mañana había niebla.

3.8. Vocabulario.

En esta ficha aparecen todas las palabras vistas en el grupo y que se han utilizado en las fichas trabajadas.

- EJEMPLO **b_I**.

embalse, cascabel, bulto, baldosa, balcón, bolsillo, Baltasar, Isabel, árbol, bolso,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

- EJEMPLO **bl_**.

mueble, doblar, biblioteca, sable, bloc, diablo, Pablo, ombligo, cable, pueblo,...

(Todas las actividades propuestas se aplicarán a todos los grupos silábicos.)

4. SEGUNDA FASE: GRUPOS SILÁBICOS EN OPOSICIÓN.

Refuerzo de los dos grupos en oposición. En esta segunda fase, se trabajará un bloque de seis fichas.

4.1. Reconoce.

En esta segunda fase, una vez identificados los dos grupos por separado, el propósito de esta ficha es la discriminación de ambos grupos, observando la colocación de la vocal para su correcta diferenciación.

Las actividades de las fichas serán las mismas que en la primera fase, reforzando a la vez, la discriminación auditiva y fónica, para su correcta grafía.

- EJEMPLO

blo	bal	bli	bla	blu	ble	blo	bul	bal	bil	bla	bel
bul	bol	bel	blu	bil	bal	bli	blo	bol	bul	blo	blu
Busca en estas palabras: árbol, blusa, cable, pueblo, bolso, amable, saludable, bloc, mueble, niebla, blanco, notable, bol, biblia, bulto, tabla, cascabel, bloque, balcón, sable, ombligo, Bilbao, horrible, bulbo, fiable, impermeable, blusa, timbal											

4.2. Separar en dos grupos.

Las palabras que se utilizan en esta ficha, serán separadas en dos grupos, para ello, el alumno/a tendrá que dominar la lateralidad sobre el papel.

Así el alumno/a con esta ficha reforzará el vocabulario, la lateralidad y la diferenciación de los dos grupos silábicos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

• EJEMPLO

Escribe a la izquierda el grupo **b_l** y a la derecha el grupo **bl_** las siguientes palabras.

árbol, blusa, cable, pueblo, bolso, amable, saludable, bloc, mueble, niebla, blanco, notable, biblia, bulto, tabla, bloque, balcón, sable, ombligo, horrible, fiable, impermeable, blusa, cascabel, cabildo	
	...

4.3. Completa el grupo que falta.

En esta ficha aparecen una serie de palabras incompletas a las que les falta la sílaba que corresponde a uno de los grupos que se está trabajando.

Estas palabras ya han sido trabajadas en fichas anteriores; se pretende reforzar la grafía de estos grupos silábicos.

• EJEMPLO

Completa el grupo que falta: **bl_** o **b_l**

___cón	ama___	nie___	___so
___sa	___que	___to	casca___

4.4. Lectura de frases.

En esta ficha se presenta una serie de frases, teniendo el alumno/a que realizar su lectura. En cada una de las frases deberán aparecer palabras de los dos grupos trabajados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Puede aplicarse también para que el alumno/a, vaya subrayando con diferente color según los grupos, lo escriba haciendo un dictado o una copia, escoger una de las palabras de la lectura (que pertenezca a uno de los grupos) para que haga una frase y su correspondiente dibujo...

- EJEMPLO
 - El balcón de mi casa tiene muchas macetas pintadas de blanco.
 - El cascabel está encima del mueble.
 - Las blusas de Blanca y de Isabel son bonitas.

4.5. Lectura de un texto.

En esta ficha se presenta un texto, con la intención de que el alumno/a definitivamente incorpore y aplique las palabras trabajadas a su lenguaje oral y escrito.

Las actividades sugeridas pueden ser las mismas que se han dado en la ficha anterior.

Además, una vez leído el texto, se hará una lectura comprensiva con preguntas de tipo: ¿Cuál es el título?, ¿Quién es el autor?, ¿De quién hablamos?, ¿Qué hace?, ¿Dónde está?... además de ejercicios de descripciones, resúmenes, etc.

- EJEMPLO.

La casa de Blanca tiene un árbol en el jardín y en el balcón cuelgan muchas macetas pintadas de blanco.

Un día cuando iba al colegio había mucha niebla y se puso el impermeable encima de la blusa. En la mochila llevaba una biblia de la biblioteca y un bloc de dibujo que le hacían mucho bulto.

Ella vivía en el centro del pueblo, cerca del cabildo, en un bloque nuevo. Tiene una amiga llamada Isabel. Ambas son amables, educadas, fiables y siempre sacan en los exámenes notable.

4.6. Vocabulario.

En esta ficha aparecen todas las palabras vistas en los grupos y que se han utilizado en las fichas trabajadas.

árbol, blusa, cable, pueblo, bolso, amable, saludable, bloc, mueble, niebla, blanco, notable, biblia, bulto, tabla, bloque, balcón, sable, ombligo, horrible, fiable, impermeable, blusa, cascabel, cabildo, Blanca, Isabel, biblioteca, notable.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

5. BIBLIOGRAFÍA.

Rivera, P., Arlandis, A., Blay, M., Matallin, N. y Soriano, V. (1992). *Ven a leer 3*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Autoría

- Nombre y Apellidos: MARÍA JOSEFA GIL PARRA
- Centro, localidad, provincia: CEIP "Antonio Briante Caro", TREBUJENA (CÁDIZ).
- E-mail: mjgilparra@yahoo.es