



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

## “LA TUTORÍA EN 3º DE ESO”

AUTORÍA <b>MARÍA MORENO FERNÁNDEZ</b>
TEMÁTICA <b>TUTORÍA Y COEDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>3º de ESO</b>

### Resumen

En este artículo ofrezco un breve recorrido por el curso 2008/2009 en lo que se refiere a mi labor como tutora de 3º de ESO. Se detallan algunas de las actividades tratadas, así como la metodología desarrollada para alcanzar los objetivos propuestos al comienzo del presente curso.

### Palabras clave

Tutoría	Motivación e interés
Hora lectiva de tutoría	Trabajo diario
Heterogeneidad del grupo	Actividades y ejercicios
Disciplina y respeto	Evaluación
Reuniones con familias	Coeducación
Compromisos	Autoestima
Objetivos	

### 1. TERCER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El tercer curso de la ESO sirve de entrada al segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, que al igual que el primero consta de dos cursos. Para los alumnos y alumnas, se trata de una nueva aventura que durará aproximadamente nueve meses. Para mí, al igual que para ellos, otra aventura, un reto y un nuevo papel en un centro. Se trataba de la primera vez que era tutora de un grupo y la idea me atraía enormemente.

A mediados de septiembre comenzaba el curso 2008/2009 y también la elaboración de programaciones, no sólo de nuestra materia, sino también de la tutoría. En el horario lectivo de los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

estudiantes, hay específicamente una hora para abordar estas sesiones, por lo que la necesidad de planificar el curso es fundamental. En este artículo describiré algunas de las actividades desarrolladas durante todo este tiempo, así como las experiencias que he vivido durante este año escolar.

A grandes rasgos, puedo decir que mi grupo se caracteriza por su carácter heterogéneo, ya que la mitad de ellos forman parte del programa de Bilingüismo. De acuerdo con esto, son varias las materias donde la clase se divide en dos grupos. A pesar de esta circunstancia, la relación entre bilingües y no bilingües es excepcional. En la clase no hay ningún alumno con necesidades educativas especiales y que por tanto, asista al aula de apoyo, ni tampoco ningún alumno o alumna que forme parte del Programa de Diversificación.

En cuanto al clima que se respira en el aula, podríamos destacar que los estudiantes permanecen unidos e interesados por defender intereses comunes.

No hay en este aula problemas de absentismo ni tampoco de impuntualidad a clase. La asistencia es obligatoria y tanto ellos como sus familias lo entendieron de esta manera al principio del presente curso.

La relación con los profesores es correcta, no habiendo problemas graves que destacar. El respeto es mutuo y, en consecuencia, la comunicación fluida. La atención a los docentes durante las explicaciones teóricas, la realización de actividades, son, en la mayoría de los casos, frecuentes, aunque suele haber ocasiones donde no lo son tanto.

En cuanto a la relación entre los propios compañeros, destacar, afortunadamente, la ausencia de problemas significativos. No existen casos de rechazos, amenazas, burlas o aislamientos.

Si nos referimos a las técnicas de estudio, las problemáticas más acusadas son aquellas que derivan de una mala organización del trabajo diario en casa. La acumulación del trabajo y el estudio el último día antes del examen provoca que las probabilidades de éxito sean bajas. Por este motivo, se potencia en el aula el uso de una agenda escolar, que les ayude a planificarse y organizarse de forma correcta. Al igual que otros estudiantes de su misma edad, presentan dificultades en la comprensión lectora y en la expresión tanto oral como escrita, destacando la existencia de faltas de ortografía. El consenso alcanzado por todo el equipo educativo de fomentar la lectura y penalizar las faltas de ortografía disminuyendo la nota en los exámenes, ha permitido mejorar la expresión y por tanto, disminuir el número de errores a la hora de escribir.

## **2.- REUNIONES.**

### **2.1.- Reuniones con las familias**

Las familias disponen de una hora semanal en horario de tarde para acudir al centro y tratar cualquier asunto que consideren oportuno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

En caso particular de mi grupo, destacar la alta colaboración con la que he podido trabajar. Todas las entrevistas con ellos han sido gratificantes, pues he podido detectar el apoyo y la confianza que me brindaban. La mayoría de los padres y madres han asistido de manera voluntaria a las entrevistas individualizadas para conocer la evolución académica de sus hijos e hijas. Cuando en alguna ocasión, he requerido la presencia de alguno de ellos, he tenido siempre una respuesta satisfactoria. He podido conocer a todas las familias de mis alumnos y alumnas, ya sea en la sesión de bienvenida al curso, tutorías individualizadas o en la entrega de boletines.

En este apartado, me gustaría destacar una medida llevada a cabo en mi centro. Se trata de un ejercicio preparado para aquellos estudiantes que suspendieron tres o más asignaturas al finalizar el primer trimestre. La actividad consistía en rellenar unos compromisos que después debían formar el alumno/a, su familia y la tutora. En él, el estudiante completaba unos cuestionarios sobre las causas de su bajo rendimiento escolar y establecía las medidas que iba a llevar a cabo durante el resto del curso, para mejorar sus resultados. Se trata de cuestiones tales como las horas dedicadas al estudio, planificar y organizar las tareas, preguntar las dudas en clase, etc.

Los padres y madres también se comprometían a controlar las tareas y deberes de sus hijos/as, así como a revisar su agenda diariamente para estar informado del calendario de exámenes y entrega de trabajos.

La tutora, también firma el compromiso, para comprometerse a trabajar las técnicas de estudio y ayudar en la medida de lo posible, a aquellos alumnos/as que presenten más dificultades que el resto.

En la parte final del compromiso, aparecía la fecha de la próxima reunión entre familia y tutora, pues se trataba de concertar citas con cierta frecuencia, para seguir los resultados del alumno de una forma constante.

Los resultados no tardaron demasiado en llegar, con la entrega de boletines correspondientes al segundo trimestre. No todos fueron satisfactorios, pero sí hubo una mejoría en varios de los alumnos/as que firmaron dicho compromiso. Sólo por eso, mereció la pena el trabajo.

Este hecho demuestra la importancia de la colaboración de las familias. Cuando el centro y los padres y madres tienen el mismo objetivo y luchan por él, se acaba consiguiendo.

## **2.2.- Reunión con el resto de tutores.**

Todos los tutores de 3º de ESO del centro se reúnen semanalmente con la orientadora. Durante estas entrevistas, se preparan las actividades que se van a realizar durante las sesiones de tutoría y se comenta cualquier tema que se considere oportuno. Igualmente, se toman decisiones sobre cualquier asunto que afecte a todo el nivel, como puedan ser las salidas extraescolares, conferencias, charlas, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

Todos los tutores contamos en nuestro horario semanal con dos horas más dedicadas a las labores de tutoría. Se trata de la hora dedicada a la atención individualizada y la dedicada a tareas administrativas. La primera de ellas, se dedica a entrevistas individualizadas con alumnos o alumnas, bien porque ellos así lo demanden, o bien, porque el equipo educativo lo decida al percatarse de la existencia de algún problema significativo.

Las sesiones destinadas a la tutoría administrativas se emplean para preparar reuniones, evaluaciones, levantar actas de las mismas, controlar las faltas de asistencia y los retrasos, elaborar memorias finales, y más tareas que puedan ir surgiendo a lo largo de las semanas.

### **3.- OBJETIVOS DE LA TUTORÍA PARA 3º DE ESO:**

Los objetivos principales que se propusieron para desarrollar y tratar de alcanzar a lo largo del presente curso fueron los siguientes:

- a) Colaborar con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios a lo largo del curso, para resolver cualquier problema que aparezca.
- b) Mediar en conflictos del grupo desarrollando hábitos no violentos.
- c) Conocer las características familiares, personales, y académicas del alumnado para tratar de mejorar su rendimiento.
- d) Orientar al alumnado en su fase de aprendizaje.
- e) Potenciar hábitos de estudio y trabajo.
- f) Favorecer una relación cordial con las familias informando de asuntos relacionados con la educación de sus hijos e hijas.
- g) Ofrecer al alumnado una visión general respecto a las diferentes opciones académicas y profesionales, en función de sus propias posibilidades.

Todos estos objetivos se trataran a lo largo de todo el curso académico, aunque el objetivo c) es recomendable abordarlo al inicio del año escolar. Para ello, en la reunión de bienvenida, los padres y madres rellenaron un cuestionario en el que se escribieron datos personales y académicos de sus hijos/as. Igualmente, el objetivo g) se recomienda ponerlo en práctica al final del curso. Una vez que el equipo educativo conoce al grupo, es el momento oportuno para aconsejar a los estudiantes sobre la elección de optativas e itinerarios en función de las posibilidades académicas de cada uno de ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

### 3.- METODOLOGÍA

La metodología a desarrollar es variable dependiendo de la actividad que se desarrolla durante la sesión. En líneas generales, diremos que se valorará la opinión del alumnado para aumentar el interés y la motivación, y así implicarle más en las tareas realizadas. Igualmente, se potenciará la participación de todo el grupo, dando la palabra a aquellos alumnos/as más tímidos para que también se sientan partícipes. En definitiva, se trata de conseguir un aumento en la confianza entre los propios compañeros y mejorar el clima de clase.

En algunas ocasiones, el aula no ofrece un espacio suficiente para el desarrollo de determinadas actividades. Por este motivo, muchas sesiones tendrán lugar en otros espacios, como aulas de comunes, salón de actos o el propio patio del centro.

### 4.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

Las actividades que a continuación se muestran y describen, son un ejemplo de algunas que se han desarrollado durante el presente curso. Están clasificadas en función del tema que en ellas se aborda.

\_ Actividad de conocimiento: Con este ejercicio se presenta el curso y la primera sesión de tutoría. Esta actividad consistía en la presentación de los alumnos y la tutora. Para ello, cada uno de los estudiantes exponía brevemente aspectos que conocía acerca de la persona que estaba sentada a su lado en el aula. Algunas parejas conocían mucho de su compañero, pues llevaban varios años compartiendo en el mismo grupo. Otros, sin embargo, conocían poco de la otra persona, generalmente se trataba de alumnos/as que habían repetido algún año o que procedían de otros grupos. De esta manera, la tutora conoció el grado de complicidad entre los alumnos/as de su grupo. Posteriormente, fui yo como tutora la que me presenté a ellos. A continuación, y tras una breve exposición, contesté a algunas de las preguntas que ellos mismo formularon.

Posteriormente, y una vez finalizada la actividad, expliqué las características del nuevo curso que empezaba, animándoles a lograr todos los objetivos propuestos a través del trabajo diario y organizado.

\_ Actividades de compromiso: En la segunda sesión de tutoría, consideré necesario fijar unas normas de convivencia para el grupo. Así, todos los estudiantes se dividieron en grupos de tres o cuatro personas, para elaborar unos murales que posteriormente se colgaron en las paredes de la clase. Las cartulinas tenían los siguientes títulos...

*Nuestra clase es un lugar donde...*

*Este año será un fracaso si ...*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

*Este año nos esforzaremos para ...*

*Habremos conseguido nuestros objetivos si ...*

*Las normas de nuestra clase son...*

A continuación, cada grupo completaba estas oraciones con cuatro o cinco frases que concordaban con sus pensamientos. Las cartulinas fueron coloreadas, adornadas y terminadas a gusto de sus autores.

Una vez colgadas en la pared, todo el grupo se comprometió a cumplirlas a lo largo del año. Para plasmar este compromiso por escrito, hice una foto de todos los alumnos/as de mi grupo, que tras imprimirla, la pegamos en el centro de otra nueva cartulina. Este nuevo cartel, con el título de 3º ESO.- B, fue firmado por todos los estudiantes alrededor de la foto de grupo. Una vez firmada por todos/as, fue colgada en un lugar visible, para tener presente siempre los compromisos adquiridos.

\_ Actividades de concentración: Uno de los problemas que los alumnos/as acusan en las sesiones de tutoría es la falta de concentración y su gran facilidad de distracción, cuando están estudiando. Con el objetivo, de intentar solventar esta dificultad, se planteó esta actividad. El material que se le entregó a los estudiantes consistía en algo similar a los pasatiempos. En uno de los ejercicios, tenían que rodear todas las palabras que tuvieran una determinada letra.

Otro de los ejercicios era buscar en una sopa de letra palabras relacionadas con un tema seleccionado. Además, estaban las típicas adivinanzas o acertijos y las palabras desordenadas para formar una frase con sentido.

\_ Técnicas de estudio: En las entrevistas individualizadas con los padres y madres, muchos de ellos demandaban la realización de ejercicios para que sus hijos e hijas aprendieran a estudiar. Se trataba de enseñar y afianzar el uso de técnicas de estudio. De esta forma, se prepararon textos, para enseñar a los estudiantes a subrayar, resumir, realizar esquemas, etc. Se fomentó el no estudiar de memoria sin entender nada, para hacerlo de una manera más comprensiva.

Estos ejercicios, no sólo se realizaron en las horas de tutoría, sino que cada profesor, en su correspondiente materia, también enseñó las pautas más aconsejables para estudiar su asignatura.

\_ Temática Social: Finalizado el primer trimestre, se les entregó a los alumnos/as unos cuadernillos que versaban sobre estos temas. En ellos, aparecían textos con sus correspondientes cuestiones para que los alumnos contestaran. En ellos podían leerse historias de jóvenes, de 14 y 15 años, sobre los temas más actuales y que más les interesan. El alcohol, las drogas, las salidas hasta altas horas de la madrugada, el sexo, los padres, los estudios y el instituto... son algunos de los ítems que se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 JULIO 2009

abordaban. En general, la participación en este tipo de ejercicios es bastante alta, lo que demuestra el interés que despierta en ellos estos temas.

Tras la lectura del texto y la contestación de las preguntas, se abría un debate en el aula, ante opiniones diversas de los alumnos/as. Cada uno de ellos, expresaba libremente su opinión y ofrecía un punto de vista diferente ante asuntos que les preocupan.

\_ Actividades de autoestima: Se han hecho varias de éstas, pero destacaré aquella que tuvo mayor aceptación por parte del alumnado. Este es uno de los ejercicios que no pudimos realizarlo en el aula, sino que nos desplazamos hasta otra de mayor tamaño, para tener más libertad de movimiento.

Cada uno de los alumnos pegaba en la espalda de su compañero, un folio en blanco. Una vez que todos los estudiantes se encontraban en esta situación, todos se ponían de pie y tomaban un bolígrafo en sus manos. A continuación, y durante aproximadamente 5 minutos, cada estudiante escribía en el folio de sus compañeros, las cualidades positivas que esa persona tiene. Es importante que la actividad se desarrolle en silencio, para mantener el orden y facilitar así, el pensamiento. La situación ideal es que todos escriban en la espalda de todos, pero por falta de tiempo, es algo imposible. Por eso, se limita a cinco minutos.

Una vez concluido el tiempo, todos se sientan y esperan en silencio. La tutora pide que se vayan levantando uno a uno, para despegarles el folio de su espalda y leer en voz alta las cualidades positivas que han escrito sus compañeros.

Con este ejercicio, se pretende recalcar los aspectos positivos de las personas, y no ceñirse sólo a las cualidades negativas que los alumnos/as presentan.

\_ Coeducación: Dentro del proyecto de Coeducación, se desarrollaron en el centro unos talleres para los estudiantes. Se trataba que las alumnas aprendieran a realizar actividades tradicionalmente encasilladas a los hombres y viceversa.

De este modo, el primer taller fue de electricidad. En él, el alumnado aprendió a familiarizarse con cables, portalámparas, enchufes, bombillas... El ejercicio consistió en montar una alargadera y comprobar, posteriormente, con una bombilla, que realmente funcionaba.

El segundo taller fue de costura y planchado. En él, principalmente los alumnos aprendieron a planchar prendas sencillas, coser botones... Otro de los ejercicios fue la realización de nudos de corbata.

En general, la aceptación y participación del alumnado en estos talleres fue bastante alta, pues todos ellos respondieron con interés y motivación al presentarles las actividades.

\_ Charlas y conferencias: Ha habido varias a lo largo del año. Una de las más importantes fue aquella que informaba a los alumnos sobre las posibilidades académicas y profesionales, una vez conseguido



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 JULIO 2009

el título de graduado en ESO. Los bachilleratos, los ciclos formativos, la universidad, el mundo laboral fueron algunos de los temas que se abordaron durante la ponencia.

Especialmente importante, por ser la decisión más cercana que tienen que tomar los alumnos/as en este curso, son las optativas para el próximo curso, 4º de ESO. En este curso, los estudiantes empiezan a decantarse por las ciencias o las letras, el bachillerato o los ciclos, etc, por lo que se trata de una elección importante y que precisa de un tiempo de pensamiento y reflexión.

Otras charlas trataron de sexualidad, medio ambiente, violencia de género, control postural...

## 5.- EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA

La evaluación, por parte de los alumnos, de las actividades realizadas, se realizó al finalizar el curso. En la última sesión de tutoría, se entregó al alumnado un cuestionario en el que aparecían detalladas todos los ejercicios hechos a lo largo del curso. Ellos valoraron y establecieron cuáles les parecieron más útiles e interesantes.

Los tutores, también evaluamos las actividades, pero nosotros semanalmente, en la reunión con el resto de compañeros y la orientadora.

El objetivo de esta evaluación, es seleccionar los ejercicios y tareas que tienen mayor aceptación por parte de los estudiantes y mantenerlas en años posteriores. De la misma forma, aquellas que no habían resultado entretenidas y útiles, tanto para los tutores como para los alumnos, eliminarlas y sustituirlas por otras.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA

\_ Programación de Tutoría, 3º ESO

\_ Plan de Centro

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: María Moreno Fernández
- Centro, localidad, provincia: IES Andrés de Vandelvira, Baeza, Jaén
- E-mail: mmofe22@hotmail.com