



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

“MOTIVAR A LOS ALUMNOS CON TRABAJOS EN EQUIPO”

| |
|---|
| AUTORÍA MÓNICA DE LA LUZ MOYA REBOLO |
| TEMÁTICA PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ALUMNOS |
| ETAPA ESO Y BACHILLER |

Resumen

Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto de alumnos que forman parte de la clase, y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que conforman los equipos de trabajo y que esto ayude a mejorar y aumentar su motivación en clase y sus relaciones.

Este es el objetivo principal que buscamos los profesores al formar equipos de trabajo en clase, aunque no siempre se cumplen, si no, trasladémonos a nuestra época de estudiantes en la que a veces los trabajos en equipo no funcionaban sino que suponía una pérdida de tiempo para algunos alumnos.

Palabras clave

- Motivación
- Comunicación
- Coordinación
- Cohesión
- Cooperación
- Equipo
- Requisitos del equipo
- Dinámica de clase
- Relaciones sociales



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

1. INTRODUCCIÓN:

El trabajo en equipo debe ser un punto de motivación para los alumnos. Esto es así porque si un equipo de trabajo funciona bien, los alumnos tendrán estos trabajos como una buena forma de aprobar y de sacar puntos extras en clase, además fortalece las relaciones entre compañeros y les obliga de alguna manera a trabajar fuera de clase echando así horas extras de estudio.

Trabajar en equipo tiene como objetivos, primero, ofrecer a los alumnos conocimientos relevantes y actuales, teóricos y prácticos, relativos al estudio de los procesos y prácticas que implican el trabajo en equipo. Segundo, entrenar a los alumnos en la adquisición del conjunto de competencias básicas para el trabajo en equipo. Y tercero, promover la reflexión y el pensamiento crítico acerca de las consecuencias de la utilización de las diferentes estrategias de trabajo en equipo.

Para que esto se lleve a cabo adecuadamente, el profesor no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que los hombres somos seres sociales y por tal motivo el aprendizaje depende en gran parte del trabajo con compañeros, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

2. CARACTERÍSTICAS DE UN TRABAJO EN EQUIPO:

Para que un trabajo en equipo funcione, se deben cumplir las siguientes características:

- Debe ser una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas que se deben complementar a la perfección. Esto ocurre cuando cada miembro domina una parcela determinada del proyecto, así la puesta en común será mas fácil para que los demás entiendan las partes que expliquen el resto de compañeros.
- Para llevarlo a cabo requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus todos los alumnos que lo formen, siendo la comunicación el papel principal.
- El trabajo en equipo necesita que las actividades desarrolladas se realicen de forma coordinada y organizada por los propios alumnos.
- Necesita también que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común y que cada miembro del equipo comprometa a aportar lo mejor de si mismo, y ponga todo su empeño en sacar el trabajo adelante.
- Cada grupo de equipo debe tener un coordinador nombrado entre todos o por el mismo profesor que organice los turnos de palabra y que reparta la tarea a cada compañero.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Aprender a trabajar de forma efectiva, como equipo, requiere su tiempo, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor. Por ello sería una buena idea comenzar con estos trabajos en equipo desde comienzo de curso. Nos servirá, por tanto, ir evaluando durante todo el curso a los alumnos y así veremos como han ido avanzando tanto en sus relaciones desde que se conocen al principio como en los métodos de trabajo y en su propia organización.

3. COMO MOTIVAR A LOS ALUMNOS:

Según la Real Academia Española, la motivación se define como “ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo.

Serán objetos de motivación una serie de puntos que nombro a continuación:

- Si el profesor mantiene en todo caso una actitud positiva frente a la utilización de los equipos de trabajo, los alumnos tomarán la suficiente confianza para creer que esto es verdad y comenzarán con ganas su incorporación a estos equipos, trabajando codo con codo con sus compañeros
- El profesor debe procurar que en clase haya un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase deben ser cordiales y de respeto. Se debe evitar situaciones en las que se humille al alumno.
- El profesor debe detectar el conocimiento previo de los alumnos. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven, lo cual nos vendrá bien a la hora de organizar los grupos de trabajo para que, en la medida de lo posible, estén equilibrados. Cuando un alumno con mayor nivel de dominio enseña a un compañero, si se encuentra dentro de su zona de desarrollo próximo, le podrá brindar su ayuda desde un nivel ligeramente superior pero alcanzable.
- El profesor, igualmente, debe mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para la realización de un proyecto en equipo. Esto nos viene muy bien para la evaluación. Podemos hacer exposiciones con todos los trabajos que trataban de un mismo tema, para que así los alumnos vean las distintas formas de afrontar un tema y las distintas formas de plantear un trabajo, según los distintos equipos formados por sus propios compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

- Tras la evaluación, debemos tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades. Esto también los motiva mucho, se sienten satisfechos con los trabajos realizados pero saben que pueden hacerlo mejor aún.

4. REQUISITOS PARA UN BUEN TRABAJO EN EQUIPO:

Si se logra cumplir el objetivo de motivar y comprometer a los alumnos, surge un nuevo desafío: que su ingreso a equipos de trabajo sea acogedor y estimulante.

El pensamiento colectivo de varios alumnos, maneja mucha más información y más puntos de vista que si los datos son tomados de forma aislada o individual de cada alumno. Esto es una realidad a la hora de trabajar en equipo.

Deben cumplirse los siguientes requisitos para que el buen trabajo en equipo se pueda llevar a cabo:

- Buenas comunicaciones interpersonales. Se debe generar un clima en el cual la comunicación sea fluida, que se escuche y se manifiesten los desacuerdos, que exista respeto entre las personas y que se dé un nivel mínimo de comprensión.
- Equipo concentrado en la tarea. El equipo se concentrará en la tarea y aparecerá la creatividad individual, y de todo el grupo, en función de lo programado.
- Definir la organización del equipo. Deben definirse las funciones que cumplirá cada alumno, dar a conocer las normas de funcionamiento, cómo va a ser la coordinación y quién la ejercerá y establecer un calendario de reuniones. Además, se debe respetar las funciones específicas de cada uno de los miembros.
- Interés por alcanzar el objetivo. Debe haber interés por alcanzar el objetivo común y estar de acuerdo en éste, considerando las motivaciones de cada miembro del grupo.
- Crear un clima democrático. Es importante lograr un clima democrático propicio, en donde cada persona pueda expresarse libremente sin ser juzgado por sus compañeros, y donde cada idea pasa a ser del grupo, por lo tanto el rechazar una idea no significa rechazar a la persona.
- Tener el consenso como toma de decisiones, de forma democrática. En la medida que se escuchan las opiniones de todos, se obtiene el máximo de información antes de decidir, y los integrantes se convencen con argumentos más que con votaciones.
- Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas. Es importante para lograr un buen trabajo en equipo y para el desarrollo de la disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

5. TIPOS DE EQUIPOS DE TRABAJO:

Podemos distinguir varios tipos de equipos de trabajo en las aulas, que son los siguientes:

- Equipos creativos: son aquellos que diseñan nuevos proyectos. Estos equipos necesitan hacer énfasis en la importancia de apoyar nuevas ideas, hacer nuevas creaciones y organizar sus trabajos de forma que destaquen sobre los demás por sus innovaciones y creatividad.
- Equipos para resolución de conflictos: la conformación de este tipo de equipos puede ser de manera permanente o específica. Deben estudiar problemas, identificar causas y proponer soluciones alternativas. El elemento comunicación es vital entre sus integrantes y la cooperación y alta actividad son unas de sus características fundamentales bajo un frecuente ambiente de presión.
- Equipos tácticos: los equipos tácticos son los que ejecutan los planes, lanzan los nuevos productos y entregan los nuevos procedimientos y el resultado de los conceptos. Los alumnos integrantes de este tipo de equipos tienen que tener muy claro los objetivos a cumplir y los métodos que deben utilizar para que estos se cumplan.

6. EJEMPLOS DE CÓMO TRABAJAR EN EQUIPO:

Las relaciones humanas que se dan en un grupo de trabajo, necesitan de tolerancia, respeto, confianza, apoyo mutuo y aceptación de los demás. En el equipo todos y cada uno de sus miembros son importantes, y, si se les da la oportunidad y el estímulo necesario, descubriremos que tienen mucho que aportar.

Hay muchas maneras en las que los profesores pueden motivar a sus alumnos, muchas formas de trabajo en equipo en los cuales se distinguen a su vez, los tres tipos de equipos que se pueden dar.

Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

A continuación nombraré y pondré algún ejemplo de cómo trabajar en equipos en los que los alumnos se sienten motivados y estimulados para estudiar y saber intervenir en clase:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

6.1. Concursos en clases:

Este tipo de trabajos en equipo los he vivido yo de primera mano. Se hacen grupos en clase de 4-5 alumnos, (normalmente el profesor es el que hace los equipos de la forma mas equilibrada posible), solíamos hacerlos en asignaturas de ciencias, tanto sociales como naturales, donde el profesor traía preparadas una serie de preguntas que iba preguntando a cada equipo numerado (del 1 al 6 aproximadamente), había “rebotes”, y asignación de puntos positivos si se contestaba bien, puntos negativos si se contestaba mal, y ningún punto si se “pasaba”. Eran clases divertidas que se solían hacer al final de cada par de temas, y nos obligaban en cierto modo a repasar continuamente para los concursos. Los equipos no eran siempre los mismos, por lo cual, todos estábamos con todos alguna vez en algún equipo lo que también fomentaba la relación entre los alumnos. Los dos primeros equipos ganadores se llevaban dos y un positivo respectivamente para la nota final de clase.

6.2. Debates:

Creo que todos alguna vez hemos formado parte de un debate en clase, o, cuando menos, aunque no hayamos participado, hemos sido testigos.

Los debates se pueden hacer de varias formas. Una de ellas seria, aquella en las que dos partes que van a debatir sean solo dos personas individuales, y el resto de la clase seria el público. O también puede darse el caso en que los debates estén formados por equipos, que es el que voy a comentar a continuación. Pienso que como profesores debemos aprovechar algún tema de actualidad y que tenga que ver con la asignatura para elegirlo como tema del debate. Los grupos, al igual que en el caso anterior, debemos formarlos de manera equilibrada. El debate puede ser coordinado por el profesor o por algún alumno asignado por éste. Así, tras el debate se puede hacer una votación de cual ha sido el mejor grupo debatiendo y obtener su nota extra. El resto de la clase será el público que vote, y en el siguiente debate se cambiaran los papeles para que todos tengan las mismas oportunidades. Con este debate se trabaja en equipo, los alumnos aprenden a coordinarse, a tomar la voz cantante cuando proceda, a respetarse, escuchar las opiniones de los demás... todo ello de forma ordenada, pacífica y democrática.

6.3. Exposiciones:

La realización de un trabajo en equipo puede dar lugar también a su posterior exposición en clase al resto de compañeros. Este método de trabajo también es motivo de estimulación para los alumnos por poder expresar en público al resto de sus compañeros el trabajo realizado y exponer sus opiniones de forma clara y concisa. Las exposiciones orales en clase ayudan en la relación con los compañeros, mejora la coordinación entre los alumnos y la cooperación entre ellos también es evidente. Cuando todos los alumnos tienen como objetivo que les salga bien la exposición para obtener una buena nota, se pondrán de acuerdo y planificarán el trabajo lo mejor posible.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

6.4. Trabajos en el laboratorio:

Los trabajos en equipo en el laboratorio también son esenciales para una buena coordinación, cooperación y cohesión de todo el grupo. Cada equipo de trabajo es responsable del material que se le asigne, en caso de pérdida o daño, deberá responder de ello, y lo que es más importante, por su propia seguridad deben estar todos atentos para que no haya ningún accidente. Además, todas las prácticas deberán realizarse con limpieza y, al terminar, toda el área de trabajo deberá quedar ordenada y limpia. Por lo tanto, en todo momento se está trabajando en equipo. Normalmente las prácticas de laboratorio suelen gustar a los alumnos, por lo que estas normas las suelen cumplir en la medida de lo posible.

6.5. Investigaciones:

Las investigaciones son otro método de trabajo en equipo que suele gustar a los alumnos cuando se trata de un tema interesante para ellos. Creo que las investigaciones no se deben hacer con grupos demasiados numerosos porque puede haber mucha información repetida y sería un tiempo perdido para ellos. Los trabajos de investigación deben trabajarse tanto en clase como en casa, lo que fomenta de nuevo las relaciones entre los alumnos fuera de clase. Aprenden a organizarse ellos mismos, a buscar información y a plasmarla de forma que el resto de sus compañeros puedan entenderla claramente. Las investigaciones a las que se les dedique tiempo y estén claramente trabajadas, podrían ser premiadas con “diplomas a buenos investigadores” (en el primer ciclo de la etapa de la ESO) de forma que el alumnado vea que su trabajo es reconocido por sus profesores.

6.6. Trabajo en el aula de informática:

En el aula de informática, más que trabajo en equipos se suele trabajar por parejas, aunque también podemos destacar que debe haber entre ellos coordinación, cooperación, cohesión... siempre será más fácil conseguirla cuando solo hay dos personas. Podemos aprovechar estas ocasiones para poner como parejas a alumnos que no se lleven bien del todo en clase, para ver si se puede solucionar el conflicto de forma que se estén ayudando mutuamente, o podemos poner alumnos que no se conocen para que de esta forma fomenten su relación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

7. CONCLUSION:

Trabajar en equipo no es sólo un estar juntos y que cada uno haga lo suyo. No es una mera suma de las aportaciones individuales. Trabajar en equipo es tener un cuidado especial para realizar una actividad determinada y compartir un conjunto de valores. Es un estilo que está basado en la cooperación, la comunicación, la sinceridad, la responsabilidad, el compromiso, etc. Es asumir el resultado del equipo como el suyo propio. Es además, planificar y realizar conjuntamente las tareas y conlleva una actitud de aprendizaje permanente.

Por lo tanto, el trabajo en equipo va mucho mas lejos de una reunión de alumnos, fomenta las relaciones entre ellos, mejora la calidad y el ambiente de una clase de alumnos, en definitiva, hace más llevadera la tarea de asistir todos los días a clase y ameniza las muchas horas que se pasa con los mismos compañeros.

Con todo lo anterior, y como definición final, un equipo de trabajo consiste en un agrupación de personas (alumnos) trabajando juntas, que comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, y resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas.

BIBLIOGRAFIA

- DIAZ BARRIGA, A. y HERNADEZ ROJAS, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc. Hill.
- WEST, MICHAEL A. (2003). *El trabajo eficaz en equipo*. Barcelona
- TRECHERA, J. L. (2003). *Trabajar En Equipo: Talento Y Talante. Técnicas De Dinámica De Grupos*. Barcelona.
- BALLENATO PRIERTO, G. (2005). *Trabajo en equipo. Dinámica y participación de los grupos*. Barcelona.
- GILBERT, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona.
- Real Academia Española (RAE)

Autoría

- Nombre y Apellidos: Mónica de la luz Moya Rebolo
- Centro, localidad, provincia: Opositora, Los Barrios, Cádiz
- E-mail: mmoya_rebolo@hotmail.com