

“LAS CUATRO ESTACIONES I”

AUTORÍA M^aESTHER CARRASCO PÉREZ
TEMÁTICA EL OTOÑO, EL VARANO, EL INVIERNO Y LA PRIMAVERA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Esta experiencia consiste en una serie de actividades, a través de las cuales trabajaremos las diferentes estaciones del año. A través de estas actividades los niños /as van a poder conocer su entorno más inmediato e identificar las características propias de cada estación.

Palabras clave

Estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno. Indumentaria, clima, frutos/as, animales,...típicos de cada estación.

1. ¿PORQUÉ VAMOS A TRABAJAR LAS ESTACIONES DEL AÑO?

Podemos decir que las estaciones del año son un medio excelente para motivar a los niños/as de Educación Infantil. A través de ellas podemos implicar a los niños/as con su realidad cotidiana, con las vivencias que se realizan en su entorno natural.

A través de los diferentes talleres, y de forma lúdica, les presentaremos todas las actividades, poesías, murales,...realizadas en clase, a través de las cuales se trabajará la llegada de cada una de las “Estaciones del Año”, con las que irán reconociendo los diferentes cambios de ambiente que se van a ir produciendo, la respuesta que tenemos los seres vivos ante las variaciones climáticas y que sepan por que se producen estos cambios a lo largo del año.

2. TEMPORALIZACIÓN.

Estas actividades y talleres los vamos a trabajar durante todo el año. Cada vez que empiece una estación la trabajaremos hasta que comience la siguiente.

3. ORGANIZACIÓN.

La organización será en gran grupo, pequeño grupo e individual, dependiendo de las características de la actividad que vayamos a realizar.

En cuanto al espacio se utilizarán todos aquellos que estén disponibles en el aula para realizar las diferentes actividades. También se empleará como espacio la salida al parque y el recorrido utilizado durante la misma, así como el patio del colegio en el que podremos realizar algunos juegos.

La organización del tiempo será flexible, respetando los ritmos de trabajo individuales, de manera que se mantengan en el aula un clima de trabajo agradable. Se dará importancia tanto a los periodos de actividad como a los de descanso.

Para la realización del taller se utilizarán los medios y recursos con los que contamos en una clase, además de todos los necesarios para la elaboración de las recetas. Son los siguientes:

- Folios, ceras, lápices, cartulinas, pintura, plastilina, rotuladores,....
- También contaremos con las familias que colaborarán con nosotros en clase y trayendo todo lo que se les pide.

4. ACTIVIDADES.

Las actividades pueden aplicarse a los tres niveles del segundo ciclo de Educación Infantil (adaptando algunas de ellas según la edad) y se van a dividir en dos grandes bloques:

4.1. Actividades generales relacionadas con las cuatro estaciones del año.

Las actividades que se han hecho o se harán con los niños/as serán las siguientes:

❖ **Asamblea.**

A través de la asamblea y en diferentes momentos del día fuimos averiguando los conocimientos previos que los niños/as tenían sobre lo las estaciones del año.

Después les hice una serie de preguntas para comprobar si sabían cuáles eran los nombres de las estaciones, cuántas eran, cuando comenzaban, qué ocurría en cada una de ellas,..etc.

Una vez respondidas estas preguntas se les dio a los niños/as la siguiente explicación sobre las estaciones del año.

“El año se divide en cuatro estaciones: el invierno, el otoño, la primavera y el verano.

El otoño comienza el 22-23 de Septiembre. Es la temporada en que las hojas caen de los árboles y llueve mucho. El clima se hace más templado y los días y las noches tienen la misma duración.

El invierno comienza el 21-22 de Diciembre. Es la temporada en que hace más frío y cuando más debemos abrigarnos para no enfermarnos. Las noches son más largas que los días. En algunos lugares nieva.

La primavera comienza el 20-21 de Marzo. Es la temporada en que empiezan a reverdecer los árboles, plantas y prados. Nacen muchas flores y los animales que emigran en invierno regresan. Termina el frío y empieza el calor. El día y la noche tienen la misma duración. Todo es más alegre.

El verano empieza el 21-22 de Junio. Es la temporada de mayor calor, es ideal para ir a la playa. En ésta época estamos de vacaciones y el día es más largo que las noches.”

Otro día comenzamos la asamblea contándoles el cuento de “El manzanito de mi Jardín”.

	EL MANZANITO DE MI JARDÍN	
--	---------------------------	--

“Había una vez un osito a quien le gustaba mucho cuidar su jardín, regar las flores, cortar el césped; pero lo que más amaba era su arbolito de manzanas. Él lo había plantado cuando era apenas una ramita pequeña y débil. Lo cuidaba con mucho cariño y lo veía crecer y cambiar durante todo el año.

En otoño: las hojitas del árbol se pintaban de amarillo, naranja y marrones. Cuando soplaban el viento las hojitas se caían y volaban por toda la vereda. Al osito le gustaba perseguirlas.

En invierno: hacía mucho frío, el manzanito ya no tenía, hojitas y sus ramas se llenaban de nieve, a los pajaritos les costaba mucho conseguir alimento, por eso el osito les daba miguitas de pan y agua en un platito.

En primavera: cuando el sol comenzaba a calentarse se llenaba de flores, hojas verdes y pajaritos que se mimaban, también en esta estación el osito se dedicaba a plantar semillitas en su jardín.

En verano: cada florecita se convertía en una roja y deliciosa manzana. El arbolito se llenaba de hojas muy verdes y cuando el sol calentaba mucho, el osito se acostaba bajo su sombra a leer lindos cuentos y a dibujar.

Y así pasaban los días, y al osito veía feliz como crecía y cambiaba su manzanito en cada estación del año, no se ponía triste de verlo desnudo sin sus hojitas porque sabía que pronto llegaría la primavera y se vestiría de lindas flores y hojitas nuevas”.

FIN

Una vez contado el cuento realizamos una gran diversidad de actividades sobre las estaciones del año y sobre el cuento en sí (estas se realizaron en varios días). Algunas de ellas son:

- Dibujar lo que más nos ha gustado del cuento.
- Realizar preguntas de comprensión sobre el cuento.
- Nombrar las diferentes estaciones del año.

- Escribir los nombres de las estaciones: PRIMAVERA, VERANO, OTOÑO, INVIERNO.

Las podemos escribir también en minúscula y que realicen un dibujo de cada una de ellas.

- Buscar y decir palabras que comiencen como VERANO (por ejemplo: velero, vela, viento, ..etc.). Podemos escribirlas en un folio en la pizarra entre todos. Esta actividad la realizamos con todos los nombres de las estaciones del año.
- Pedimos a los niños/as que trajeran láminas, libros, revistas, fotografías, información que encontraran en internet, ...etc, de la casa sobre el tema de las diferentes estaciones del año. Por último comentamos en la asamblea todo lo que habíamos encontrado.
- En la asamblea nombramos animales, objetos, prendas, situaciones climáticas, frutos/as, etc típicos de cada estación del año, por ejemplo:
 - VERANO: mar, sombrilla, helado, calor, bañador, vacaciones, sol, sandía, mosquitos,..
 - OTOÑO: hojas marrones y amarillas, viento, lluvia, paraguas, castañas, membrillos, ardillas, chubasquero, setas, caracoles,..
 - INVIERNO: bufanda, guantes, nieve, muñeco de nieve, frío, chimeneas, Navidad,..
 - PRIMAVERA: flores, pantalón corto, pájaros, calor, sol, colores, mariposas,..
- En una pared de la clase pusimos un trozo grande de papel continuo, dividido en cuatro partes grandes, uno para cada estación del año. En el centro colocamos nuestro árbol “manzanito” ambientándolo según la estación del año en la que nos encontremos. Para esta actividad se pueden usar diferentes técnicas y materiales, por ejemplo (para el árbol):
 - VERANO: recortaremos hojas o las recogeremos de los árboles, en diferentes tonalidades y diferentes tamaños. Dibujaremos frutas que nazcan de los árboles, las recortaremos y las pegaremos. También podremos buscarlas en revistas.
 - OTOÑO: hemos pegado hojitas secas de diferentes tonalidades o bien dibujadas o recogidas del patio.
 - INVIERNO: hacer bolitas o copos de nieve y pegarlos en las ramas del árbol.
 - PRIMAVERA: con diferentes técnicas y diferentes tipos de papel hemos realizado flores distintas flores para adornar el árbol. También hemos realizado hojas verdes de distintos tamaños y formas.

Con respecto a los murales de las estaciones decir que los hemos ido elaborando conforme ha ido empezando cada estación, mientras tanto se quedarán en blanco hasta que los completemos todos. En ellos hemos anotado las cosas que hemos ido aprendiendo. También los hemos decorado con cosas que son típicas de esa estación, como por ejemplo:


- Poner los meses del año que abarca cada estación
 - Dibujos o fotografías referentes al clima de cada estación (sol, lluvia, nubes, viento, etc.)
 - Comidas y frutas típicas de cada estación
 - Vestimenta y objetos típicos del verano, la primavera, el otoño y el invierno.
 - Animales que aparecen en cada estación
 - Etc.
- Mediante sencillas poesías mis alumnos podrán descubrir su medio natural a través de las estaciones. Todo ello me ayudará a centrar la atención de los alumnos/as, a la vez que se enriquece su lenguaje.

LAS ESTACIONES	CUATRO ESTACIONES
Cuatro estaciones hay en el año: La primavera, luego el verano, Sigue al otoño el invierno frío, Cuatro estaciones es bien sencillo.	En verano toco el agua del mar En otoño hojas secas, En el invierno la nieve, Y las flores en primavera

Una vez recitadas las poesías plantearemos preguntas a los niños/as relacionadas con el contenido para verificar su comprensión. Hemos simbolizado las estrofas de los poemas y hemos realizado dibujos libres sobre lo que más nos ha gustado.

- Trabajamos una poesía representativa de cada estación.


Nombre _____ Fecha _____



LOS NUBES YA SE HAN MARCHADO
EL SOL DE NUEVO APARECE
LA PRIMAVERA HA LLEGADO
Y TODO, TODO, FLORECE.


ESTE CIELO DEL OTOÑO

Este cielo del otoño
Vive enfadado
Pues se pasa todo el día
Encapotado.
Como ovejitas negras
Las nubes pasan
Préstame tu paraguítas
Para ir a casa.



CUANDO TENGAS MUCHO FRÍO

Cuando tengas mucho frío
Si el invierno ya llegó
Da palmadas(una palmada)
Con las manos(una palmada)
Y entrarás así en calor.
Cuando tengas mucho frío
Si el invierno ya llegó
Taconea (taconear)
Con los pies (taconea)
Y entrarás así en calor.
-mueve todo el cuerpo.



EL VERANO

Don verano es un señor,
Que anda siempre acalorado.
Busca que busca la sombra,
Pero aún no la ha encontrado.
¿Quieres venir a mi casa
para poder descansar?
¿Me invitarás a un refresco?
A lo que quieras tomar.



- Dramatización de un poema:

En otoño sopla el viento,
Que las hojas se llevó.
En invierno ¡Cuánto frío!
La nieve el campo asoló.
En primavera, las flores
¡qué bonitos sus colores!
En verano hace calor
¡Ay!, ¡Como calienta el sol!

Se divide a la clase en cuatro grupos en los que cada uno representará una estación del año. El grupo 1 representará el otoño que soplará las hojas secas que previamente habremos recogido del patio o que habremos realizado y pintado en clase.

El grupo 2 imitará al invierno y hará gestos de tiritar de frío.

Al grupo 3 se le pondrá una corona de flores de distintos colores en la cabeza simulando ser la primavera.

Al grupo 4 se le hará una diadema simulando ser el sol que calienta en el verano.

Todo esto se realizará con la música de “Las cuatro Estaciones de Vivaldi”.

- Libro viajero de las estaciones.

En colaboración con la familia, confeccionamos nuestro libro viajero de las estaciones. Este libro irá rotando por las distintas familias. Cada día será un niño/a quien se lo lleve a casa y junto con la ayuda de su familia, escribirán algo relacionado con las estaciones (cuento, poesía, refrán, adivinanza, trabalenguas, ...) y recorten o dibujen algo referente a lo que han escrito.

Todas las mañanas en la asamblea contamos lo que había hecho cada niño/a y nos sirvió para trabajar más cosas de las estaciones.

- Aprendemos y trabajamos adivinanzas.

Cuatro señoras preciosas
Que se reparten el año,
Una nos trae muchas rosas,
Otra nos empuja al baño,
Otra deshoja las hojas
Y otra se viste de blanco
(Las cuatro estaciones)

<p>Estaba dormida Ya he despertado Y de flores los campos Ya he llenado. (La primavera)</p>	<p>En la temporada De brillante sol Madura la fruta Con lluvia y calor. (El verano)</p>
<p>Ya se fue el verano Y éste otro llega Como lluvia de oro Caen las hojas secas. (El otoño)</p>	<p>Papi ya prendió la estufa Cuando salgo voy con gorro Dime en que estación estoy Si mucho abrigo me pongo. (El invierno)</p>

Se les pueden presentar las adivinanzas sobre una cartulina, con los correspondientes dibujos de las estaciones (objetos, frutas, ropas, clima, etc) al lado. Los niños/as escucharán las adivinanzas y tendrán que relacionarlas con el dibujo correspondiente.

- Actividad plástica a través de un poema.

Representar la poesía en una cartulina en blanco (dividida en cuatro cuadrantes, uno para cada estación del año). Para ello hemos usado diferentes técnicas y materiales los cuales hemos puesto al alcance de nuestros alumnos/as para que así cada uno desarrolle su creatividad.

Hemos usado: pintura, distintos tipos de papel y de varios colores, plastilina, ceras, pastas, legumbres, etc.

“POEMA”

Cuatro estaciones tiene cada año
Primavera, verano, otoño e invierno.

En primavera,
Flores para adornar el campo.

En verano,
Sol que madura el grano.

En invierno,
Nieve que pone el monte blanco.

En otoño,
Viento que arranca las hojas del árbol.

Cuatro estaciones tiene cada año
Primavera, verano, otoño e invierno.

ANEXO: DIBUJOS PARA COLOREAR DE LAS ESTACIONES DEL AÑO.

DIBUJO PARA EL INVIERNO.



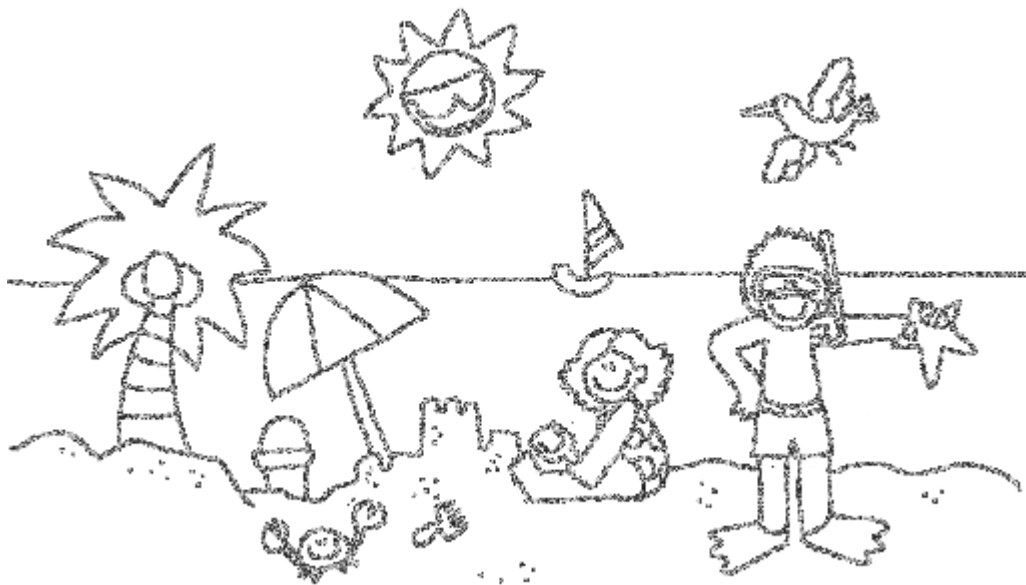
DIBUJO PARA EL OTOÑO.



DIBUJO PARA LA PRIMAVERA.



DIBUJO PARA EL VERANO.



ANEXO: ESTACIONES DEL AÑO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^aESTHER CARRASCO PÉREZ
- Centro, localidad, provincia: CEIP LOPE DE VEGA, CASARICHE, SEVILLA
- E-mail: mesthercarrasco@hotmail.com