



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

## “LA TUTORÍA: UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN DE PERSONAS.”

AUTORÍA PATRICIA MUÑOZ PEDROSA
TEMÁTICA LA TUTORÍA Y SU IMPORTANCIA PARA TRABAJAR EL CRECIMIENTO DEL ALUMNADO EN VALORES
ETAPA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

### 1. RESUMEN.

En este artículo vamos a tratar la importancia de hacer un buen uso de las tutorías, como vehículo y como herramienta directa con el alumnado, para educar en valores y permitir al alumnado crecer en salud. En este artículo voy a mencionar una de las actividades personales que he realizado yo misma en una sesión de tutoría con mis alumnos/as, es por ello que ahora las comparto con vosotros/as para que se usen y todos podamos ganar en conocimiento sobre lo importante que es la tutoría, el compartir un tiempo, limitado eso sí, con nuestro grupo clase, y cómo la convivencia con ellos/as nos hará ganar su confianza.

### 2. PALABRAS CLAVE.

- Tutoría.
- Tutor/a.
- Alumnado.
- Centro Docente.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

### 3. CONTENIDOS.

Como docentes, debemos ser conscientes de la importancia que tiene el hacer un buen uso y un buen aprovechamiento de las horas destinadas a las tutorías. Es a través de las tutorías que, nosotros/as como tutores/as, podemos conseguir un acercamiento directo con el alumnado ya que, de sobra es sabido, que es a través de la convivencia y del trato directo y afectuoso con el alumnado como podemos conseguir mucho mejor rendimiento de ellos/as como estudiantes y como personas maduras que un día no muy lejano en sus futuros ellos/as serán.

Es por ello, que en estas páginas voy a plasmar y compartir mis propias experiencias como tutora en la realización de actividades en el aula, de esta forma, también vosotros/as como tutores/as podéis usarlas y compartir también los resultados y los logros obtenidos.

Una de las **sesiones de tutoría** que utilizo al principio de curso es la siguiente. Se llama:

#### “APRENDE A TOMAR DECISIONES EN EL MUNDO DE HOY”.

Con esta sesión de tutoría se pretenden varias cosas, entre las que podemos encontrar los siguientes objetivos:

- Compartir tiempo en el aula tanto a nivel de tutor/a alumnado, como también con respecto al propio alumnado entre ellos/as mismos/as.
- Hacer consciente al grupo clase de que deben caer en la cuenta de ellos/as, como personas, están siempre y constantemente tomando decisiones, tanto ellos/as como nosotros/as mismos/as.
- Ser capaces de aceptar consecuencias tanto negativas como positivas que se deriven de nuestras decisiones.
- Enfrentarnos y hacer frente también, a la diferencia que claramente existe entre situaciones que requieren una decisión importante, con tiempo y dedicación, y aquellas situaciones que no la requieran.
- Conseguir que los/as alumnos/as sean capaces de discernir sobre los elementos o aquellos aspectos básicos que son necesarios para poder tomar decisiones.
- Conocerse a sí mismos/as.
- Conocer un poco mejor a sus compañeros/as de clases.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

El siguiente paso en la actividad, actividad nº1, consiste en leer al alumnado la siguiente historia para que les ayude a pensar, discernir y extraer conclusiones.

*En múltiples ocasiones de la vida de cada uno/a se ha definido a la vida como una “encrucijada de caminos” que nos obliga en cada momento a detenernos para acertar en la elección de la ruta a seguir. Son muchas las decisiones que cada uno/a de nosotros/as tomamos a lo largo de la vida: la hora de levantarse, la ropa que nos vamos a poner, el tipo de desayuno, la tarea que quiero realizar en cada momento, las amistades y personas con las que compartir el tiempo libre, si me apetece descansar o salir, ir al cine o jugar o practicar algún deporte... como podemos comprobar, estamos continuamente tomando decisiones.*

*A todo esto, debemos saber que algunas decisiones son fáciles, o las consideramos muy fáciles, y las tomamos con gran facilidad y sin emplear mucho tiempo en ello, en ocasiones casi sin pensarlas, pero existen otras muchas decisiones que nos exigen esfuerzo, reflexión y tiempo dedicado a nosotros/as mismos/as, estas decisiones nos traen mucha incertidumbre también... pero debemos aprender a llevarlas con actitud optimista y siendo positivos y conscientes en todo momento de lo que necesitamos o lo que mejor nos puede venir en ese momento de nuestra vida”.*

El paso siguiente es el de proponer la siguiente actividad, actividad nº 2:

Tras la lectura, valora del 1 al 10 el grado de dificultad que encuentras a la hora de decidirte en cada una de las propuestas que a continuación se fijan. A continuación, responde a las preguntas que se te plantean al finalizar el cuestionario.

Muy difícil 10
Difícil 6
Fácil 1

1. Levantarse de la cama por la mañana a la hora correcta para ir a la escuela.
2. Lavarnos la cara para despertar.
3. Desayunar cola-caó, tostadas o cereales.
4. Cepillarnos los dientes antes de salir.
5. Ducharnos para ir limpios y aseados al colegio desde la mañana.
6. Comprar el periódico para leer y mantenernos informados/as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

7. Ir al colegio en bus, taxi, caminando, en bici, en coche con nuestros padres... .
8. Salir esta tarde de compras.
9. Ir por la tarde con mis compañeros/as de clase a dar una vuelta.
10. Quedarme en casa estudiando.
11. Ir el sábado al cine o quedarme en casa viendo la tv.
12. Comprar una videoconsola.
13. Comprar un pantalón y un jersey.
14. Cambiar de colegio.
15. Decidir la carrera que estudiarás cuando acabes tus estudios en el instituto.
16. Decidir cual quieres tú que sea tu profesión futura, así como decidir si esta profesión es posible conseguirla, o incluso si está dentro de tus capacidades personales el cursarla.

¿Cuántos 10 habeis puesto?

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

Actividad nº 3. Indica cual de los hechos o situaciones que se citan a continuación permiten que nosotros/as podamos tomar una decisión y cuáles no permiten que nosotros/as tomemos una decisión considerada fácil o difícil:

1. Pensar en las asignaturas que vamos a cursar el curso próximo.
2. Qué vamos a hacer y cómo vamos a pasar el fin de semana.
3. Controlar los latidos de nuestro corazón.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

4. Los efectos y cambios de rutina que genera la entrada de la primavera.
5. Qué vamos a ver en la tele esta noche.
6. Adquisición de un videojuego.
7. Tipo de Bachillerato que nos gustaría cursar al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.
8. La composición química del agua.

Actividad nº 4. A continuación señala qué decisiones has tenido que tomar tú esta mañana antes de venir a tu Centro Escolar.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Actividad nº 5. Después de las actividades que has realizado, responde a las siguientes cuestiones que a continuación se detallan:

1. Intenta definir lo que es una “decisión” o lo que, bajo tu punto de vista, lo que significa “tomar una decisión”.

---

---

---

---

---



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

2. ¿Qué requisitos o condiciones piensas tú que son necesarios para que podamos tomar una decisión?.

---

---

---

---

---

A continuación, se adjunta un “decálogo de toma de buenas decisiones” que es bastante útil que pasemos a nuestros/as alumnos/as para poder decidir bien sobre cualquier cuestión. Son las siguientes:

- Cuando debemos tomar una decisión, fácil o difícil, esto implica la aceptación de que existen, al menos, dos o más alternativas con las que debemos barajar.
- La toma de decisiones implica la aceptación de la existencia de consecuencias que pueden ser positivas o negativas.
- El mero hecho de “no hacer nada” y tomar esta vía, ya en sí esto implica la elección de una alternativa y el haber decidido aceptarla.
- Cuando tomamos una decisión, es también importante saber que sea cual sea el camino que tomemos, esto supone la aceptación de una serie de consecuencias que se pueden derivar de esta decisión.
- En algunos casos, la toma de algunas decisiones implica el tener que pensar y debatir entre una serie de decisiones previas.
- Algunas decisiones que debemos tomar pueden resultar fáciles a primera vista, pero implican dificultad en alguna manera, y esto es importante tenerlo en consideración antes de tomar una decisión final.
- Para poder tomar una decisión coherente, es necesario recoger toda la información posible en lo referente a todas las alternativas con las que debemos trabajar incluyendo aquí las posibles consecuencias de las mismas.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

- Es importante también hacer una buena selección de las fuentes de información para que nuestra decisión resulte útil y eficaz.
- Cuando debemos tomar una decisión importante, el echar suerte no es recomendable, en ocasiones bien pero esto sólo ocurre por cuestión de pura suerte y azar, debemos ser consecuentes y tomar nuestras propias decisiones.
- Debemos ser capaces de aceptar todas y cada una de las consecuencias derivadas de nuestras decisiones, sean o no lo que esperábamos.
- El cometer errores nos hará personas experimentadas, y debemos recordar, que todos/as aprendemos cuando nos equivocamos.
- Las decisiones que tomemos, deben también implicar una posible rectificación, bien sea a tiempo o no, en cualquier caso, el conocimiento siempre nos quedará.
- Cuando tomamos una decisión sea cual sea, esto nos hace ser más y mejores personas por el grado de madurez y reflexión que implican.
- Siempre que tomemos una decisión basada en la reflexión y barajando todas las posibilidades y sus posibles consecuencias, debemos saber que lo hemos hecho como personas libres y conscientes de este sentimiento y derecho, y esto siempre nos aportará una sensación de bienestar.
- Somos seres humanos y cometemos errores.
- Los errores nos hacen fuertes y seres experimentados, aprende de tus errores.
- Todo error conlleva la aceptación de la adquisición de un importante grado de madurez personal.
- La premisa fundamental con la que debemos trabajar antes de la toma de una decisión es que la tomo desde la libertad de querer cambiar una situación o conseguir alguna cosa que deseo, es por ello, que decisiones tomamos en todo momento y tienen consecuencias futuras próximas o inmediatas, el cometer errores es normal.
- Aceptación profunda de las consecuencias derivadas de nuestras decisiones.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

#### 4. CONCLUSIÓN-

A modo de conclusión, sólo me queda añadir que este artículo presenta un carácter práctico y en él he detallado las actividades que se corresponden a una sesión/actividad de tutoría y que tiene como fines generales y específicos, el conocer más a nuestros/as alumnos/as, que ellos/as se conozcan a ellos/as mismos/as y sobre todo, que podamos compartir tiempo con nuestra clase. Como docentes, y mucho más específicamente, como tutores/as, debemos compartir tiempo y convivencias con nuestros/as chicos/as ganando así en crecimiento personal y grupal.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA.

- Bordieu, P. (1998): *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. México: Siglo XXI.
- Costa, M. Y López, E. (1996): *Educación para la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Gili M. Lacalle J.R., Nieto C., Velasco A. (1993). *Epidemiología de los problemas relacionados con el alcohol*. Álvarez-Dadet C. Porta Serra M. Ed. Revisiones en Salud.