



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

# “CÓMO ENFOCAR LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA”

AUTORIA <b>SILVIA GUARINO RIVAS</b>
TEMÁTICA <b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, COMPETENCIA DIGITAL, METODOLOGÍA, GEOGRAFÍA</b>
ETAPA <b>ESO Y BACHILLERATO</b>

## Resumen

Este artículo propone establecer las pautas que se pueden llevar a cabo a la hora de desarrollar actividades extraescolares con los alumnos de Geografía de España de 2º de Bachillerato. Concretamente, se establecer como ejemplo, tres salidas en el curso escolar para conocer los principales paisajes geográficos más cercanos al alumnado.

## Palabras clave

Geografía, paisaje, rutas, excursión...

## 1.-LA MATERIA DE GEOGRAFIA DE ESPAÑA

El valor formativo de la Geografía, avalada por una amplia tradición escolar, viene dada por su enorme utilidad para explicar la interacción entre los entornos naturales y las actividades humanas que ha dado lugar a los diferentes paisajes que conforman nuestro mundo, para reflexionar de forma consistente sobre los grandes problemas que tiene ante si nuestro mundo: crecimiento demográfico,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

agotamiento de recursos, desigualdades económicas mundiales, etc., para, en definitiva, preparar a ciudadanos que han de enfrentarse a estos problemas y tomar decisiones, y que, por lo tanto, necesitarán comprender estas cuestiones.

En un sistema educativo que tanta importancia ha dado a la preparación del alumno para que se desenvuelva en el entorno más inmediato, nunca debemos olvidar la importancia de los problemas mundiales en la aldea global en la que vivimos, y, que lejos de ser de naturaleza simplemente académica o libresca, afectarán a nuestra vida de forma importante. La toma de postura y las decisiones que tome un ciudadano, alumno nuestro hoy, sobre problemas de distribución de recursos, deterioro medioambiental, ordenación de espacios urbanos, políticos, supranacionales, etc., será tan importante como que conozcan habilidades para manejarse en la vida diaria de su entorno cercano.

La Geografía mostrará a los alumnos y alumnas la relación dialéctica que se establece entre las distintas escalas espaciales que son objeto del interés de esta ciencia: local, regional, nacional, supranacional, mundial. Y para ello, es importante que el alumnado conozca personalmente cuál es la realidad geográfica que le rodea. Por tanto, es una labor importante del profesor, acercar esa realidad a sus alumnos, en forma de actividades extraescolares.

## **2.- LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

### **2.1.- Definición**

Se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la Apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Las actividades extraescolares se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa".

### **2.2.- Preparación. El departamento de actividades complementarias y extraescolares**

Los profesores implicados en la realización de una actividad extraescolar debe contar con el apoyo del Departamento de Actividades complementarias y extraescolares del IES. Recordamos que algunas de las funciones de éste departamentos son elaborar la programación anual para su inclusión en el Plan Anual del centro, contando para ello con las propuestas que realicen los departamentos didácticos, profesores, alumnos y padres y promover y coordinar las actividades culturales y deportivas en estrecha colaboración con el claustro, los departamentos, la junta de delegados de alumnos y la asociación de padres.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Por otro lado, es importante que el profesorado implicado en la actividad tenga claro una serie de objetivos que pretende conseguir con dicha actividad, desde el punto de vista académico y social. Algunos de esos objetivos son:

- Fomentar el respeto y la tolerancia frente a las diferencias de raza, sexo, religión, etc.
- Adquirir habilidades sociales de convivencia en grupo, aceptación de normas y urbanidad.
- Favorecer la integración en el grupo, en el centro, con el entorno, etc.
- Fomentar el gusto por viajar.
- Fomentar el ocio activo y la utilización apropiada del tiempo libre.
- Fomentar una actitud abierta y crítica ante los avances tecnológicos.
- Fomentar el respeto y protección del medio ambiente (natural, rural y urbano)

Antes de iniciar la salida es interesante que el profesor/a prepare al alumnado con una serie de actividades que éstos deberán realizar en el transcurso de la salida del centro. Para ello, el profesorado dejará al alumnado una serie de preguntas que deberá ir contestando, pero previamente deberá formarse en casa con el uso de Internet. Algunas de las páginas web que deben ser tenidas en cuenta son las siguientes:

[www.ine.es](http://www.ine.es) (página del Instituto Nacional de Estadística español)

[www.mapya.es](http://www.mapya.es) (página del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación)

[www.inm.es](http://www.inm.es) (página del Instituto Nacional de Meteorología)

[www.iea.juntadeandalucia.es](http://www.iea.juntadeandalucia.es) (página estadística de la Comunidad Autónoma de Andalucía)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

[www.cma.juntadeandalucia.es](http://www.cma.juntadeandalucia.es) (página de la Consejería de Medio Ambiente de la Comunidad Autónoma de Andalucía)

[www.europa.eu.int/eurostat.html](http://www.europa.eu.int/eurostat.html) (datos sobre la U.E. ofrecidos por su oficina estadística eurostat)

[www.euroinfo.cce.es](http://www.euroinfo.cce.es) (información sobre datos y publicaciones de la Unión Europea)

[www.mfom.es](http://www.mfom.es) (Ministerio de Fomento)

[www.iet.tourspain.es](http://www.iet.tourspain.es) (Instituto de Estudios Turísticos)

[www.mcx.es](http://www.mcx.es) (Instituto de Turismo de España)

[www.cnig.es](http://www.cnig.es) (página del Centro Nacional de Información Geográfica)

[www.ign.es](http://www.ign.es) (página del Instituto Geográfico Nacional)

### 2.3.- Diferentes rutas

Dentro del temario de Geografía de España, se pueden desarrollar una serie de visitas interesantes, con las que se intentarán conseguir los siguientes objetivos:

- a) Para la unidad didáctica relativa al Medio ambiente: es conveniente una visita a algún parque eólico, o a alguna fábrica en la que se explique a los alumnos/as cuál es el sistema de gestión de depuración de productos contaminantes.

#### OBJETIVOS:

- Comprender las causas, mecanismos, y consecuencias generales de los impactos degradantes del medio.
- Conocer las políticas de protección del medio.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

- Manejar y comprender información estadística y cartográfica.
- Apreciar e impulsar la protección del medio.

b) Para la unidad didáctica relativa al sector primario: es conveniente una visita a un invernadero para conocer los diferentes tipos de riego.

**OBJETIVOS:**

- Analizar y distinguir los distintos paisajes agrarios españoles como resultado de la interacción de los condicionamientos naturales y los factores humanos.
- Comprender las causas y los problemas que tienen planteados el agro español y andaluz y señalar posibles soluciones.

c) Para la unidad didáctica relativa al sector secundario: se podría visitar alguna industria típica de la zona para conocer el sistema de producción y la implicación de la mujer en el mundo laboral.

**OBJETIVOS:**

- Conocer y distinguir los distintos tipos de energía y materias primas y su localización en España o necesidad de importación.
- Comprender la desigual ubicación de la industria en el territorio español y andaluz y su relación con la Historia de la industrialización en España y con los factores de localización industrial.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

- Conocer las características y problemas de los distintos sectores industriales en España.

d) Para la unidad didáctica relativa a demografía: se podría visitar alguna oficina del INE o archivos parroquiales.

#### OBJETIVOS:

- Comprender la evolución de la población española y especialmente los cambios en los comportamientos demográficos de los españoles más recientes.
  - Caracterizar la ocupación del espacio por parte de la población española en función de los contrastes centro-periferia y urbana-rural.
  - Valorar las consecuencias poblacionales de los movimientos migratorios en España y Andalucía.
  - Conocer la estructura de la población española y los problemas que de ello se deriva.
  - Manejar y comprender información estadística y usar las fuentes de información
  - Manifestar actitudes de respeto hacia las distintas actitudes ante el control de natalidad.
- e) Para la unidad didáctica relacionada con los tipos de vegetación y ríos: sería conveniente la visita a un parque natural. En la provincia de Cádiz se podrían visitar los siguientes:

- Parque Natural La Breña y Marismas de Barbate
- El Picacho
- Parque natural de Los Alcornocales
- Parque natural de la Sierra de Grazalema



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

## OBJETIVO

- Conocer las características y la distribución de las zonas climáticas y los paisajes naturales derivados de ellos en la península y los archipiélagos.

## 4.-CONCLUSIÓN

Como conclusión es interesante recordar la importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades extraescolares, ya que el alumno/a comprende con mayor claridad los contenidos estudiados en clase y le ayudamos con ellos a “engolosinarse” con la asignatura.

## 5.-BIBLIOGRAFÍA

-Graves, N.J. (1985) *La enseñanza de la Geografía*. Editorial Visor, Madrid

-Bailey, P. (1981) *Didáctica de la Geografía*. Editorial Cincel-kapelusz, Madrid.

-Sánchez Ogallar, A. (1999) *Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en Secundaria*. Editorial Narcea, Madrid.

-Escudero Muñoz, Juan Manuel (1995) *La integración de las Nuevas Tecnologías en el currículum y en el sistema escolar*. Marfil Alcoy. Madrid.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 20 – JULIO DE 2009

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Silvia Guarino Rivas
- Centro, localidad, provincia: Cádiz
- E-MAIL: [silviaguarinorivas@yahoo.es](mailto:silviaguarinorivas@yahoo.es)