



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21- AGOSTO DE 2009

“EDUCACIÓN EN VALORES EN INFANTIL”

AUTORÍA ÁNGELA RÍOS TOLEDANO
TEMÁTICA EDUCACIÓN EN VALORES, EDUCAR CON RESPETO
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

En nuestra sociedad democrática, donde las personas deben ser capaces de tomar decisiones y pensar por sí mismas, la familia democrática constituye la base de la responsabilidad y del sentimiento de equipo. A medida, que crecen y maduran, pueden empezar a compartir esta autoridad y esa responsabilidad sin dejar de ser guiados y protegidos como les corresponde

Palabras clave

Educación en valores, respeto, conducta, etc...

1. LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

1.1. La modificación de conducta, base de los límites de la educación.

Presentamos un tema siempre presente y actual en el aula y en el hogar. Los términos que se definen en cada uno de los apartados ayudarán a los maestros/as y a los padres a entender qué es una conducta, qué supone, cómo se debe actuar ante ella y quiénes están implicados. Cuando modificamos una conducta conflictiva comenzamos a aportar seguridad al niño/a, ajustando la organización necesaria para la convivencia.

1.2. ¿Qué es la conducta? ¿Cómo definirla? Antecedentes, respuestas, consecuencias. Refuerzo y tipos.

Llamamos conducta a todo lo que hace, dice, expresa o manifiesta un ser humano en cualquier etapa de su vida. Las personas hablamos, hacemos cosas continuamente, pensamos y sentimos emociones. El conjunto de conductas conforma nuestro comportamiento.

Las conductas se producen en un lugar, en una situación, en un momento determinado y, a veces, con unas personas determinadas; dependen de unas influencias ambientales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21- AGOSTO DE 2009

Por tanto, una conducta se concreta en unas condiciones.

Antes de que ocurra existen unos ANTECEDENTES que “avisan” de lo que va a ocurrir y nos predisponen para comportarnos de una manera determinada; después de producirse, hay unas CONSECUENCIAS que afectan a la aparición en el futuro de la conducta mencionadas (cada conducta ofrece diferentes consecuencias según las circunstancias y cómo reaccionan las personas que están presentes).

Si queremos modificar una conducta, nos fijaremos en los antecedentes para modificarlos también.

Las consecuencias que obtiene una conducta pueden ser agradables o desagradables. Cuando son aceptables, lo más probable es que la conducta vuelva a repetirse en el futuro y constituyen la base de lo que denominamos REFUERZO.

Los refuerzos POSITIVOS consisten en la obtención de algo positivo, que agrada. Los refuerzos NEGATIVOS consisten en la desaparición o no aparición de un estímulo, o en una situación presente desagradable, que molesta. A nosotros, como personas, continuamente nos enseñan y enseñamos a los demás, formas de comportamiento y de refuerzo; para que estos refuerzos sean efectivos, han de obtenerse INMEDIATAMENTE DESPUÉS, o lo más cerca posible, de la conducta.

El problema surge cuando tenemos que decir “NO” a alguna conducta o exigencia de los niños/as. En multitud de ocasiones, un “NO” educará a nuestros hijos o alumnos, pues comenzarán a desarrollar la tolerancia a la frustración y la capacidad de reacción antes las adversidades con cierto autocontrol.

1.3. El registro de conducta. Frecuencia y duración.

Antes de iniciar una modificación de conducta debemos estar seguros y convencidos de que el niño/a tiene que cumplir lo que le vamos a pedir y que, si esto no sucede, seremos nosotros quienes determinaremos las consecuencias sin dudas ni resquemores. Una vez, pasada esta primera fase, cuando llevemos a cabo nuestro plan, se lo comunicaremos con seguridad y con una actitud firme, tanto en nuestro mensaje verbal como gestual.

Para medir una conducta es importante observar qué hace el niño en las diferentes situaciones y anotarlos en función de:

- La intensidad.
- La frecuencia.
- La duración.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21- AGOSTO DE 2009

Recogeremos datos, al menos durante una semana, del comportamiento que queremos modificar y definiremos la línea base (esta nos servirá para saber de dónde partimos y cuál es la frecuencia o la duración real que tiene la conducta-problema).

A veces, la conducta ocurre tantas veces que no podemos anotarlas todas; entonces, delimitaremos nuestro campo de observación a un ratito todos los días y a las mismas horas. Elegiremos los momentos más convenientes en los que fácilmente la conducta aparecerá y será posible su observación y su registro.

Mientras estemos registrando la línea base, no debemos modificar nuestro comportamiento habitual ni introducir ningún cambio.

1.4. El aprendizaje por imitación. El modelo.

Las personas estamos aprendiendo por imitación durante toda la vida. El niño/a, desde su nacimiento, empieza a observar todo cuanto lo rodea: los objetos, las personas que tiene a su alrededor..., entonces comienza a imitar algunas de las conductas y aprende sus primeros comportamientos... Este será el procedimiento de aprendizaje a lo largo de su vida.

A medida que avanzamos en edad, seleccionamos las conductas a imitar y nos centramos en aquellos comportamientos que ocasionan consecuencias positivas en el modelo que los realiza; y aprendemos a no hacer a dejar de hacer aquellos actos por los que el modelo obtiene consecuencias negativas adversas. Los modelos que elegimos suelen ser personas cercanas, admiradas o valoradas por nosotros y por los demás.

La técnica del modelo sirve para aprender conductas que el niño todavía no sabe desarrollar y para intensificar conductas que ya conoce, pero que no suele realizar. Se puede utilizar en diversas situaciones: en casa, en el colegio... Para poner en práctica esta técnica, daré los siguientes pasos:

- Definir la conducta que vamos a trabajar en términos concretos.
- Registrar esta conducta.
- Realizar la conducta muy frecuentemente delante del niño sirviéndole de modelo.
- Reforzar siempre que realice bien la conducta o se aproxime a ella.
- Medir los progresos.
- Reforzar, de vez en cuando, una vez que hay adquirido la conducta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21- AGOSTO DE 2009

Nuestra forma de imitar va cambiando, al principio, cuando somos pequeños, solo podemos imitar conductas muy sencillas y necesitamos que el modelo esté presente y haya realizado la acción justo en el momento; más adelante, la presencia del modelo no será necesaria. Posteriormente, imitaremos la conducta que aprendimos del modelo en situaciones diferentes a la vivida originalmente... Y al final, aprendemos opiniones, actitudes, emociones, pensamientos y sensaciones.

1.5. La técnica de aproximaciones sucesivas.

La técnica de aproximaciones sucesivas se utiliza para aprender conductas nuevas, complejas y con un elevado nivel de dificultad. El punto de partida lo constituyen otras que ya sabe hacer. Para aplicar esta técnica, dividiremos la conducta que queremos enseñar en partes sencillas y avanzaremos paso a paso hasta alcanzar el objetivo final, de lo más simple a lo más complejo. Cada vez que vislumbremos un progreso, reforzaremos positivamente.

1.5.1 Pasos:

- Definir la conducta que queremos conseguir partiendo de lo que ya sabe hacer.
- Dividirla en partes, de lo más simple a lo más complejo.
- Observar y medir las aproximaciones que se vayan produciendo.
- Reforzar cada aproximación inmediatamente después de que se produzca.
- Cuando se haya alcanzado el objetivo final, reforzar de vez en cuando.

El reforzamiento se utiliza para aumentar la frecuencia de conductas que el niño sabe hacer pero que aparecen en muy pocos momentos y casi nunca adecuados.

- Definir la conducta que queremos que repita más frecuentemente.
- Observarla registrando la línea base.
- Buscar los refuerzos apropiados para el niño/a
- Reforzar la conducta inmediatamente después de que se produzca.
- Reforzar siempre en el período inicial; después de vez en cuando.

Para finalizar una pregunta... ¿poner límites servirá para que los niños/as aprendan cuáles son las conductas adecuadas?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21- AGOSTO DE 2009

En efecto, los límites establecidos de manera firme y transparentes servirán de apoyo a niños y niñas, les indicarán si lo que están haciendo es correcto o no. A veces, queremos que realicen una determinada tarea o que su comportamiento sea el adecuado a la situación, pero, sin darnos cuenta, somos nosotros mismos los que obstaculizamos la marcha del asunto.

Por ejemplo: “ordenar la habitación”. Es importante que el niño/as sepa qué esperamos de él en este caso y cómo debe actuar recogiendo sus cosas. Una de las actuaciones más frecuentes consiste en quejarnos y hacer su trabajo; de esta manera, lo único que conseguiremos es que aprenda cómo los demás hacen las tareas por él.

2. EDUCAR EN RESPETO, UN VALOR EN ALZA.

2.1. ¿Qué quiere decir “respeto”?

La definición de “respeto” es muy amplia en nuestro idioma. Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra respeto proviene del latín respectus, que significa “atención, consideración”.

Desde un punto de vista práctico, podría relacionarse con el hecho de prestar atención, tener en cuenta todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno.

2.2. ¿Qué significa “respetar”?

Respetar implica:

- Querernos a nosotros mismos, aceptarnos, valorarnos y sentir que merecemos el aprecio y el cariño de los demás.
- Empatizar: ponerse en el lugar del otro y comprender qué siente y cómo siente.
- Aceptar la diversidad, la multiculturalidad, al convivir con los demás. Todos somos diferentes, pero iguales en el fondo.
- Valorar todo lo que nos rodea, cuidarlo, mimarlo, a veces los detalles constituyen el todo.
- Considerar y tener en cuenta aquellas normas sociales que facilitan la convivencia. De esta manera aprenderemos a aceptar al otro, sus derechos, sus necesidades, sus opiniones..., en definitiva, el derecho a su individualidad.

2.3. El respeto crece en la familia.

La noción de respeto se transmite en el entorno infantil cuando el adulto es capaz de admirar y querer al niño. El respeto se aprende en el hogar familiar desde los primeros años; por tanto, si deseamos que nuestros hijos manifiesten conductas respetuosas, tendremos en cuenta lo siguiente:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21- AGOSTO DE 2009

Practiquemos siempre los buenos modales.

Acostumbremos a nuestros hijos a tener su propio espacio y darse cuenta de que nosotros, como padres, necesitamos nuestro propio tiempo.

Cumplamos en la medida de lo posible las costumbres familiares y sociales que son ejemplo de convivencia saludable.

Respetemos a las personas del entorno del niño y del nuestro propio: docentes, compañeros, familiares, vecinos, conocidos...

Nosotros somos la guía en su aprendizaje diario para que sean capaces de vivir de acuerdo con aquellos valores que son aceptados por nuestra sociedad, tales como diálogo, prudencia, responsabilidad, solidaridad, urbanidad, tolerancia..., empezamos desde le principio enseñando al niño qué es lo apropiado y lo inapropiado, qué es lo que está bien y lo que no y qué pueden hacer y no hacer; de esta manera, se sentirán gratificados individual y socialmente y dará comienzo al desarrollo positivo de su autoestima.

3. EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ETAPA DE INFANTIL.

La Educación en Valores es el proceso que ayuda a las personas a construir sus valores. O sea, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores

Sabemos que la Educación en Valores es muy trabajada en las primeras edades aunque no se hace de forma sistematizada, por lo tanto explícita y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, sea con nuestro tono de voz, con los juegos que proponemos, en las actividades programadas que llevamos a cabo, en la hora de la comida, cuando cambiamos los pañales o los peinamos, etc.

Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, en todas las actividades que proponemos a los alumnos/as o en nuestra relación con ellos. Nuestra intención no es cargar al maestro y la maestra de educación infantil con más actividades educativas, ya



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21- AGOSTO DE 2009

que conocemos lo exhaustivo que es. Queremos transmitirle el mensaje La educación en Valores no la podemos entender sino es desde la transversalidad. Es decir, aprovechando que la edad de los niños y niñas nos lo permite, debemos partir de los currículos y programaciones de aula para poder marcar los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizador e integral, puesto que, como ya hemos dicho, los valores son una cualidad exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, intereses, prioridades, ... hay presentes, seamos o no concientes, una serie de valores que nos condicionan tanto a nivel personal como en nuestra relación con los otros.

Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir y reflexionar si son estos los que transmitimos o quizás transmitimos los contrarios. Es decir, quizás quiero que unos niños y niñas sepan escucharse unos a otros y yo soy el primero que no los escucho a ellos. Quizás me gusta que me den los buenos días y yo no se los doy a ellos. Estas son situaciones que se dan, provocadas muchas veces, por la rutina de la cotidianidad y que nos pueden pasar a nosotros. Solamente reflexionando en el día a día podemos darnos cuenta de ello y re-pensar nuestra tarea de educadores y educadoras.

Así pues, el retorno de la importancia de la educación en valores, es para nosotros una necesidad y, desde nuestro bagaje educativo vemos muy positivamente el interés que esta suscita.

3.1. La tierra es mi hogar, amo a mi planeta.

¿Crees que puedes vivir en el planeta sin cuidarlo?

- Cuando tú amas o quieres a alguien (tus papás, tus hermanos, tu mascota), lo cuidas y estás pendientes de él o de ella. ¿Cómo crees que podemos cuidar la Tierra?
- Haz un dibujo de todas las cosas que te gustan de la Tierra. ¿Crees que tienes razones para amarla?
- ¿Crees que las personas que vierten basura en el campo o provocan incendios aman al planeta Tierra?

3.2. En mi clase hay un niño de otro país.

Todos somos iguales, no existen fronteras marcadas por la razas.

- Marcos se marchó a vivir a otro país con su familia. El primer día de colegio se sintió un poco extraño porque todos lo miraban y se sentía distinto de todo el mundo. ¿En tu colegio ha pasado algo parecido alguna vez?
- “Somos todos iguales”... ¿qué crees que puede significar esta frase?, ¿juegas con todos los amigos y compañeros sin importarte cómo son?
- Existen personas que eligen a sus amigos rechazando a otros por ser de diferentes rasgos. ¿Qué opinas tú de esto?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21- AGOSTO DE 2009

3.3. Alguien necesita lo que a ti te sobra.

Las situaciones de “necesidad”.

- En el colegio contamos con sillas, pizarras, libros, mesas, ordenadores... ¿Crees que todos los colegios que existen en el mundo son como el nuestro?
- ¿Qué entiendes tú por “pasar necesidades”? ¿Sabes que hay niños y niñas que no comen todos los días? ¿Sabes que hay niños y niñas que no tienen una habitación para dormir ni juguetes como tú en la tuya? Estos niños y niñas “pasan necesidades”.
- ¿Se te ocurre alguna manera de hacerles llegar lo que a ti te sobra? Podrías guardarlo en cajas y después llevarlo con ayuda de tus papás a un determinado lugar...

3.4. Vive con ilusión.

Reconocer la importancia de afrontar la vida con ILUSIÓN.

- Cuando hacemos las cosas sin ganas, se nos hacen pesadas, estamos de mal humor y probablemente nos saldrán mal. En cambio, ¿qué sucede cuando las hacemos con ilusión?
- A veces nos cuesta encontrar la ilusión para hacer algo, pero los papás y los amigos nos animan a hacerlo. Piensa en cómo puedes ayudar a los demás a vivir con ilusión.
- Si vivimos con ilusión, estaremos contentos, pero si nos dejamos llevar por la tristeza, ¿cómo crees que nos sentiremos?

3.5. Tu enfado dura mucho tiempo, ¿por qué?

Los enfados duraderos no benefician las relaciones con los demás. Es importante ceder.

- ¿Qué ocurriría si tu compañero estuviera enfadado tanto tiempo como tú con él? ¿podrías estar sin hablaros días, incluso meses?
- Piensa en una cuerda larga. Si tú tiras de un extremo mucho y tu compañero también del otro extremo, la cuerda se romperá y ya nos os servirá para jugar. Pero si uno de vosotros afloja, no pasará nada, lo mismo sucede con el enfado. Es importante saber ceder.
- ¿Crees que le pasaría a un niño que siempre estuviera enfadado?

3.6. Gracias.

Expresa tu gratitud.

- ¿Recuerdas lo que has hecho esta mañana en casa...? ¿Has dicho “gracias” alguna vez?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21- AGOSTO DE 2009

- ¿Sabes que hay muchas formas de decir “gracias”?
- ¿Cómo respondes cuando alguien te dice “gracias”?

3.7. Cuidamos de las personas mayores.

Debemos implicar a los niños/as en el cuidado de los ancianos y promover en los pequeños actitudes de respeto hacia las personas mayores.

- ¿Hay en tu familia alguna persona muy mayor? ¿Qué es lo que más te gusta de él/ella?
- Cuando somos niños/as, nuestros padres nos cuidan... ¿quién crees que debe cuidar a tus padres cuando sean ancianos?
- ¿Qué cosas crees que preocupan más a las personas mayores?

3.8. Un desayuno completo: leche, fruta y cereales.

Las preguntas que podrían acompañar la reflexión serían las siguientes:

- ¿Cuál es tu desayuno preferido? ¿Desayunas eso cada día?
- Si no seguimos una dieta equilibrada, nos faltarán muchas vitaminas y nuestra salud se verá perjudicada. ¿Qué alimentos son imprescindibles para crecer sanos y fuertes?
- ¿Qué crees que le sucederá a un niño/a que desayunara siempre bollos? ¿Y a un niño/a que viniera al cole sin desayunar?

3.9. Cada cosa tiene su tiempo.

Es conveniente que organices tu tiempo.

- ¿Te da tiempo a hacer todas las actividades que tú quieres? ¿Preguntas cuánto tiempo te falta a papá y mamá?
- ¿Distribuyes tu tiempo del mismo modo los días de colegio y los días de fiesta?
- ¿A qué hora te levantas los días que hay cole? ¿Y los fines de semana?
- Si dedicas un tiempo para cada cosa, conseguirás hacer todo sin fatigarte.

3.10. Ayuda a los demás, te sentirás satisfecho.

Ayudar a los demás te facilitará tu relación con ellos.

- ¿Tienes algún amigo que necesita ayuda? Piensa cómo puedes ayudarlo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21- AGOSTO DE 2009

- Reflexiona sobre alguna ocasión en la que hayas ayudado a alguien. ¿Qué hiciste? ¿De qué sirvió tu ayuda? ¿Cómo se sintió esa persona?
- Di qué significa para ti ayudar.

4. BIBLOGRAFIA:

- **ÁLAVA, M.J.** (2002). *El no también ayuda a crecer*. Madrid: La Esfera de libros.
- **CONTRERAS, J.M.** (1999). *Hablar con los hijos: ¿cómo educarlos en el amor, la comprensión y el respeto?* Madrid: Voz de papel.
- **HART, L.** (1993). *Para ser una familia ganadora*. Barcelona: Plurar.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Ángela Ríos Toledano.
- Centro, localidad, provincia: Aguilar de la Frontera (Córdoba).
- E-mail: angela18g@hotmail.com