



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

## “EXPERIENCIAS EN EL AULA, PROYECTO ESCUELA DE PAZ”

AUTORÍA CARMEN MARIA REINOSO MAROTO
TEMÁTICA PROYECTOS EDUCATIVOS
ETAPA FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR

### Resumen

En el centro educativo en el que me encuentro impartiendo docencia, se planteó al comienzo de curso un proyecto educativo: “Armillas: Espacio de paz”. He desarrollado con ilusión y esfuerzo este proyecto en mi aula con un grupo muy concreto de alumnos, en el día a día y quisiera exponer, dentro de mis posibilidades, a la comunidad educativa en general, el desarrollo, recursos, objetivos conseguidos y conclusiones de este trabajo.

### Palabras clave

Paz, convivencia, proyecto educativo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

## 1. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

El perfil del alumnado de este ciclo formativo superior es bastante diverso, ya que proviene de varias localidades (Armillá, Ogijares, Las Gabias, Illora..... e incluso localidades mas alejadas de la capital como Motril o Huescar). Por otro lado, el nivel socioeconómico de los alumnos también es muy variado, familias acomodadas, con alto nivel de estudios a familias de bajos recursos educativos.

También ha sido muy frecuente el contar con alumnos que estaban realizando actividades remuneradas a la vez que realizaban los estudios de este ciclo.

En ningún caso esto ha supuesto un retraso en sus estudios, ni en la asistencia a clase, ni en la relación de convivencia con sus compañeros.

Otra circunstancia que debemos hacer constar es que los de este ciclo, son alumnos que han decidido realizar estos estudios voluntariamente, es decir no es una enseñanza obligatoria, estando además relacionada con aquellas materias, en particular la topografía y el urbanismo, que por una u otra razón están interesados en conocer y desarrollar su futuro profesional en estos ámbitos de la construcción.

Podemos decir que la motivación y predisposición hacia el aula ha sido muy alta.

Otra característica a considerar dentro del aula a estudio es que TODOS los alumnos del grupo de 2º de PUOT son mayores de edad, es mas, la edad media del alumnado se abarca en una horquilla de entre 21-24 años de edad.

Por tanto, los padres y madres de los alumnos no han participado directamente en las actividades realizadas en el aula, ni ha existido la necesidad de informar de ningún conflicto, puesto que aunque no han existido son alumnos mayores de edad.

En general, los resultados académicos, que han obtenido nuestro alumnado son bastante alto, así como las expectativas y la implicación en el proceso educativo (tanto del alumnado como del profesorado).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

## 2. CLIMA DE CONVIVENCIA AL INICIO DE CURSO

He de hacer constar que el único grupo al que he impartido docencia ha sido el grupo de 2º de PUOT, por tanto he estado en el aula con estos alumnos 18 horas lectivas a la semana. Esto implica un grado de convivencia muy alto y una implicación con los alumnos mayor.

Igualmente, he de hacer constar que mi inicio de curso fue el 12 de noviembre de 2008, ya que fui nombrada en dicha fecha para realizar la sustitución del profesor titular. No habiendo trabajado como profesora en ningún IES anteriormente, el proceso de adaptación al curso fue algo mas largo de lo que supongo habitual, pero contando para ello con la ayuda inestimable de mis compañeros de departamento y de los propios alumnos.

He de comentar que al llegar al instituto, los alumnos me recibieron con “alivio”, puesto que como ya he comentado, al ser alumnos que deseaban aprender todo lo que fuese posible, para ellos el perder días de clase, les suponía perder la oportunidad de terminar sus estudios mejor formados.

Ante estas circunstancias profesionales, el clima de convivencia al inicio de curso fue rozando a mi parecer lo “ideal”.

Desde el principio del aula la convivencia estuvo basada en:

- **el dialogo**
- **el respeto**
- **la convivencia**

Por tanto, la figura del delegado de aula, fue fundamental para la comunicación y el dialogo entre el alumnado y en este caso, yo misma como profesora tutor y el resto de la comunidad educativa cuando fue necesario.

A este respecto no hubo ningún hecho relevante que hiciera romper esta vía de comunicación, funcionando adecuadamente en tiempo, orden y respeto, en ambos sentidos, alumnos-delegado de grupo-profesor y viceversa, profesor- delegado de grupo- alumnos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

### **3. CLIMA DE CONVIVENCIA AL FINAL DE CURSO**

Como ya he comentado, el clima de convivencia ha sido excelente desde inicio de curso a final de curso, favorecido en gran parte por las características del alumnado.

### **4. OBJETIVOS CUMPLIDOS DEL PROYECTO ESCUELA DE PAZ**

Los objetivos generales en los que se basa el proyecto escuela de paz son:

#### **1. Inculcar la paz a través de la educación**

En nuestra aula, día a día, se entiende dentro de la “cultura de la paz”, fomentando el dialogo, el respeto y la convivencia. La educación del alumno pasa por la educación en el dialogo, el respeto y la convivencia. Para ello, tal y como ya he comentado, la figura del delegado de aula, fue fundamental para la comunicación y el dialogo entre el alumnado y en este caso, yo misma como profesora tutor y el resto de la comunidad educativa cuando fue necesario.

A este respecto no hubo ningún hecho relevante que hiciera romper esta vía de comunicación, funcionando adecuadamente en tiempo, orden y respeto, en ambos sentidos, alumnos-delegado de grupo-profesor y viceversa, profesor- delegado de grupo- alumnos.

#### **2. Rechazar la violencia**

Desde el aula, desde el centro, desde la población, desde el grupo de amigos, desde los propios compañeros, desde el profesorado y personal del IES, desde el propio alumno, en definitiva. Inculcar el rechazo de la violencia es prioritario en el aula. Saber detectarla y reconocerla para no “dejarla pasar” indiferentes, sin hacer nada. Conocer los medios a nuestra disposición y poner especial interés en el rechazo de la violencia machista.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

### 3. Compartir con los demás

Nuestra aula debe propiciar un ejemplo cada día para los alumnos a la hora de compartir, empezando por nuestros propios conocimientos, para ello el trabajo en equipo queda priorizado en primer lugar. Hoy día, la construcción esta formada por un compendio de profesionales que deben, “forzosamente” trabajar en equipo para que la obra pueda formalizarse en una realidad.

Trabajar en equipo implica compartir conocimientos, además de tiempo, dedicación, organización, y consensuar ideas y opiniones, y por supuesto dialogar.

En este caso, también es importante la labor del profesorado, compartir nuestro tiempo y conocimientos más allá que el estricto horario de clase, hace que la implicación y el valor de compartir tenga más sentido quizás. No podemos exigir algo a nuestros alumnos que nosotros mismos no practicamos con el ejemplo.

Podemos decir que los alumnos de 2º de PUOT han cumplido con creces los objetivos previstos para este curso escolar de este proyecto

### 5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AULA EN RELACIÓN AL PROYECTO: TEMAS TRANSVERSALES

Durante todo el curso se ha llevado a cabo, siempre que ha sido posible:

- Insertar temas específicos de educación en valores en la programación del curso
- Insertar temas específicos de educación en igual de género en la programación del curso

Realizando asambleas a lo largo del curso donde participan activamente todos los alumnos en donde se comenta la situación actual, pasada y futura de la mujer como trabajadora en el mundo de la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

construcción.

-Insertar temas específicos de educación en la no violencia en la programación de curso

La resolución de conflictos durante el curso mediante el dialogo.

-Acto en conmemoración del día internacional de la mujer

Realizando asambleas a lo largo del curso donde participan activamente todos los alumnos en donde se comenta la situación actual, pasada y futura de la mujer como trabajadora en el mundo de la construcción.

Puesta en conocimiento del alumnado del día internacional de la mujer y la posibilidad de participar en la actividad de exposición fotográfica realizada por el centro.

- Acto en conmemoración del día de la paz

Puesta en conocimiento del alumnado del día de la paz en el segundo trimestre y la posibilidad de participar en las actividades realizadas por el centro para ese día.

## **6. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AULA EN RELACIÓN AL PROYECTO: LA AGENDA**

Al incorporarme al centro una vez comenzado el curso, desconozco que mis alumnos de 2º de PUOT tengan en su poder la agenda del IES Luis Bueno Crespo, y por tanto se haya realizado alguna actividad con ella.

Para el próximo curso esta previsto que todos los alumnos del centro, incluidos los alumnos de ciclos formativos, tanto de grado medio como de grado superior, tengan a su disposición la agenda escolar, para poder llevar a cabo el desarrollo de diversas actividades y por tanto participen de las actividades que desarrollan el resto de los alumnos de secundaria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

## **7. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AULA EN RELACIÓN AL PROYECTO: CARTELÍSTICA PARA EL DÍA DE LA PAZ**

Con motivo del día de la paz se realizó por parte de algunos alumnos un ejercicio de diseño y composición mediante el programa informático de dibujo AUTOCAD con el lema "PAZ", que fue impresa con ayuda del plotter de clase e invitados a los alumnos a colocar en aquellos lugares en sus hogares donde consideraran pudiera servir de incentivo a otras personas, amigos, familiares, compañeros, etc.

También se realizaron carteles específicos contra la violencia machista, igualmente a través del programa de diseño informático de dibujo AUTOCAD.

## **8. CONFLICTOS RESUELTOS EN EL AULA**

No ha habido ningún conflicto digno de mención. Los alumnos, mayores de edad, con valores inculcados en el respeto, el dialogo, la comprensión y el consenso, no han necesitado de mi persona como tutor del grupo para llevar a cabo el curso de una manera cordial y agradable, desde el compañerismo y la educación.

A este respecto no hubo ningún hecho relevante que hiciera romper la vía de comunicación, funcionando adecuadamente en tiempo, orden y respeto, en ambos sentidos, alumnos-delegado de grupo-profesor y viceversa, profesor- delegado de grupo- alumnos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

## 9. CONCLUSIONES

El proyecto Espacio de Paz, es un proyecto que tiene varias vertientes de trabajo en función del nivel educativo al que vaya aplicado. Claro queda con estas líneas que desde la formación profesional de grado superior, no dejando de ser interesante y en muchos aspectos aplicable al día a día del aula, si que se propone de maneras distintas de aplicación directa.

Tal y como he comentado constar que el único grupo al que he impartido docencia ha sido el grupo de 2º de PUOT, por tanto he estado en el aula con estos alumnos dieciocho horas lectivas a la semana. Esto implica un grado de convivencia muy alto y una implicación con los alumnos mayor. Por ello, en estas líneas quiero agradecer al IES Luis Bueno Crespo en general, a su directiva, al departamento de edificación y obra civil y a los propios alumnos un clima de convivencia inmejorable.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Carmen Maria Reinoso Maroto
- Centro, localidad, provincia: IES Luis Bueno Crespo, Armilla, Granada
- E-mail: [carmarema@hotmail.com](mailto:carmarema@hotmail.com)