



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

## “LA FAMILIA”

AUTORÍA <b>CRISTINA GEMA FERNANDEZ SERON</b>
TEMÁTICA <b>COEDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO</b>

### Resumen

A continuación se analiza el proceso de socialización en el niño; se define el apego y características; así como la importancia del contexto familiar para el buen desarrollo del niño, y el estilo educativo de las familias autoritarias, de las permisivas, sobreprotectoras e indiferentes.

### Palabras clave

Educación, socialización, afecto, cariño, apego, supervivencia, seguridad, estimulación, desarrollo social, protección, comunicación,

### LA FAMILIA.

#### EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

La educación es un acto que se desarrolla en cualquier ser humano y que va a tener lugar teniendo como soporte los conocimientos recibidos por los profesores o padres o por los medios físicos y sociales. Desde los primeros meses de vida el niño va a ser un ser social ya que necesita de la atención de los demás para su supervivencia. A partir de los dos años comenzará a manifestar interés no sólo por sus padres y familiares sino por otros niños y adultos. Por tanto, el proceso de socialización va a estar influenciado por los padres, familia, amigos/as, compañeros y profesores.

### LOS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

#### PADRES

El niño fija sus primeros vínculos afectivos con la madre, lo que le da seguridad tanto física como psicológica. La figura paterna ha simbolizado un papel secundario dentro de la familia aunque en los últimos años está tomando un papel similar al de la madre. Durante los dos primeros años, el fin de los padres consiste en el entrenamiento de la sociabilidad: cuidado del cuerpo e higiene, tareas de freno a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

rabieta, etc. El éxito social de lo que consigan va a suponer que el niño deje de hacer conductas inadecuadas a cambio del afecto y aceptación por parte de los padres.

### FAMILIA

Es el principal agente socializador y condicionará gran parte de las actitudes que el niño adopte ante la sociedad.

La integración de la mujer al trabajo ha hecho que los abuelos tengan un papel elemental en el proceso de socialización.

### COLEGIO

El “mundo social” del niño va a aumentar al establecer nuevas relaciones con su grupo de iguales al entrar en la guardería o en el colegio. La principal figura del niño en el colegio va a ser la del profesor, que jugará el papel de madre ó padre.

Durante los primeros años el niño estará más interesado en un juego que en un compañero; el juego cooperativo no va a darse hasta los tres años donde el niño aprende como cooperar y participar con otros niños por la necesidad de aceptación que tiene dentro de un grupo social.

### **EL APEGO**

El apego es el lazo que existe entre la madre e hijo y que les impulsa a estar juntos. Las características del apego son las siguientes:

- Ofrece protección en momentos de amenaza (supervivencia y seguridad).
- Mantiene el grado de proximidad entre la madre e hijo permitiendo el contacto físico en determinadas circunstancias.
- Sirve de base para las exploraciones que realiza el niño /a en el entorno (estimulación y desarrollo social).

Habría que destacar una serie de etapas en el apego:

*Etapas 1: 0-2 meses:* El bebé es incapaz de separar la figura de apego.

*Etapas 2: 2-6 meses:* El bebé es capaz de discriminar a la figura que no sea su madre. Interacciona con figuras de apego pero no repudia ni niega a los desconocidos.

*Etapas 3: 6 meses-12 meses:* El bebé declara conductas de aproximación hacia la madre y aparta a los desconocidos.

*Etapas 4: a partir de un año:* El bebé ya ha sido construido y el niño tiene que asimilar a concebir a la madre como un ser independiente de él.

Tipos de apego: Existen diferentes tipos de apego: seguro, ansioso-evitativo, ansioso-ambivalente y ansioso desorganizado



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

#### *Apego Seguro*

El niño constituye un tipo de relación basado en la disponibilidad y en el afecto. Este tipo de apego tiene lugar entre el 60 % y el 70 % de los casos.

#### *Apego ansioso-evitativo*

El niño instaura un tipo de relación basado en el distanciamiento para impedir el rechazo. Este apego se da en el 10 % de los casos.

#### *Apego ansioso- ambivalente*

El niño establece una relación basada en la falta de seguridad y comprensión. Este apego se da en el 20% de los casos

#### *Apego ansioso- desorganizado*

El niño establece un tipo de relación basado en la incertidumbre y el desorden. Este apego tiene lugar en el 10 % de los casos.

## **DE LA INDIVIDUALIZACIÓN A LA SOCIALIZACIÓN**

Desde los primeros meses de vida el niño va a tener respuestas sociales. Es a partir de los dos años cuando comienza una etapa en la que encuentra aliente por otros individuos, además de sus padres y familiares, por otros niños y adultos.

La individualidad acompaña a cada persona desde su nacimiento pero va a ser en la educación infantil cuando la individualidad se define totalmente y es aceptada por el niño. Los padres realizan una labor fundamental en la consecución de la autonomía por parte del niño. La meta de la autonomía es un importante factor de maduración que se traduce en que si el niño es capaz de ir haciendo diferentes actividades por sí solo: caminar, comer, vestirse, etc.

El desarrollo del lenguaje va a incrementar la capacidad del niño de comprender sus deseos y, ser autónomo.

Existe una primera etapa en la que el niño hace todo lo que la madre quiere, aspecto que va a ir cambiando como consecuencia del crecimiento del niño y su afán de hacer todo por sí mismo, sin la orientación de su madre.

Durante los dos- tres años existe una fase crítica que se puede considerar como una declaración normal de la autonomía en la que el niño/a dice “no “a todo.

El niño a la vez que va pasando por las distintas fases del desarrollo de su personalidad como individuo debe ir adecuándose a los comportamientos sociales.

## **IMPORTANCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

El papel de la familia en el desarrollo humano es de esencial importancia debido a las siguientes razones:

- La familia apoya la supervivencia de los hijos/as y proporciona diferentes habilidades al alimentarlos, protegerlos y cuidarlos.
- La familia va a determinar las futuras habilidades y experiencias que el niño tenga en otros contextos como el centro escolar.
- La familia va a ser a lo largo de muchos años el único rincón de aprendizaje del niño.

Dichas habilidades hacen referencia a los siguientes puntos:

- Afectivo. Para determinar vínculos sólidos.
- Conductual. Comprensión y asimilación de las normas básicas para regular la convivencia y su integración en la sociedad.
- Cognitivo. Interiorizando habilidades como el lenguaje, el pensamiento y la comunicación.

#### FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia se puede definir como una organización social tan antigua como la propia humanidad y que ha ido experimentando modificaciones que le han permitido ajustarse a las exigencias de cada sociedad y de cada época.

Convertirse en padre o madre significa la puesta en marcha de un proyecto que se inicia con la transición a la paternidad y maternidad, sigue con las actividades de crianza y socialización de los hijos, a continuación con el apoyo de los hijos durante la adolescencia, seguidamente con la salida de los hijos del hogar y concluye en un nuevo encuentro con los hijos a través de los nietos. Además, ser padres o madres viene a significar profundizar en una intensa implicación emocional y personal como consecuencia de este proceso y, sobre todo, llenar ese proyecto educativo durante todo el proceso de crianza y educación de los hijos. Las funciones que la familia cumple en relación a los hijos son cuatro:

- Garantizar un clima de afecto y apoyo para un adecuado desarrollo psicológico.
- Fomentar la estimulación para favorecer una relación adecuada con el entorno físico y social.
- Asegurar la supervivencia de los hijos así como su crecimiento y socialización.

#### FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN

Entre los factores de riesgo se encuentran los siguientes:

- Privación económica o de tiempo.
- Escasez de comunicación entre familia y escuelas.
- Sentimientos de incapacidad que pueden sentir ante la crianza de los hijos.
- Repercusión laboral en la dedicación a la crianza de los hijos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- Situaciones de maltrato o implicación en drogadicciones.
- La falta de protección infantil a las tensiones y la violencia del mundo adulto

En cuanto a los factores de protección, hay que destacar los siguientes:

- Estabilidad familiar
- Buena relación afectiva entre los distintos miembros de la familia.
- Servicio de apoyo a las familias.
- Gran apoyo social al tener una familia con muchos miembros o muchos amigos.

#### EDUCACIÓN EN VALORES

Para que el ambiente familiar influya adecuadamente en los niños es importante que se den los siguientes factores:

- Afecto. Para que los niños se desarrollen correctamente necesitan que se les diga que les quieren y que los padres lo hagan con conductas que lo demuestren. También necesitan que se les acepten tal y como son y que se les ofrezca seguridad.
- Buen trato. El trato ha de ser bueno en las formas y constructivo en el contenido.
- Dedicación. Es importante disponer de tiempo para compartirlo tanto con los hijos como con la pareja, esto es, calidad de tiempo con ellos y además cantidad.

Uno de los principios básicos de la educación familiar es educar a los hijos con principios y valores que les permitan enfrentarse a diferentes situaciones, sean capaces de asimilar e incorporar los cambios y buscar soluciones adecuadas a los posibles problemas que se les planteen. Estos valores deben transmitirse de forma adecuada, y para ello deben darse una serie de situaciones como por ejemplo: cultivar la paciencia, para ser más tolerantes y respetuosos con los demás; realizar opiniones propias y permitir que los demás miembros de la familia emitan sus opiniones; pedir perdón cuando se comete algún error; favorecer la autoestima de los hijos, valorando las cosas que realicen bien; y escuchar de forma activa a los hijos.

#### CRITERIOS EDUCATIVOS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO INTELECTUAL.

En la familia tienen lugar una serie de interacciones sociales que las van a interiorizar los hijos repercutiendo en su desarrollo psicológico. Estas son algunas orientaciones para mejorar el desarrollo intelectual de los hijos:

- Mostar interés por lo que aprenden en el centro educativo y ayudarles con las tareas académicas en la medida en que puedan.
- Disponer en la casa de materiales de aprendizaje como libros, materiales didácticos, ordenador, etc.
- Contar con un espacio físico adecuado en la casa para el desarrollo del juego.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para la formación: CDs de idiomas, ordenador, programas informáticos, etc.
- Hacer deporte de forma regular y realizar actividades culturales y viajes.
- Alabar el comportamiento del niño.
- Estructurar la vida cotidiana en función de un horario regular y predecible donde existan reglas aceptadas por todos.
- Dejar que se exprese esperando su turno.
- Promover las relaciones sociales para que el niño conozca a otros adultos, niños, etc.
- Animar al niño a aprender nuevos conceptos y a afianzar los aprendizajes escolares (colores, canciones, lugares, números, palabras).
- Contactar de vez en cuando con el tutor.
- No usar el castigo físico.
- Fortalecer sus logros y animarles cuando su esfuerzo no tiene los resultados esperados.
- Participar tanto en el consejo escolar como en las actividades que se desarrollen en el centro.
- Contar historias y leer cuentos a los niños.
- Establecer un tiempo determinado en la utilización de las tecnologías y fomentar una actitud crítica respecto a su contenido.
- Promover la comunicación con los hijos hablando de cualquier tema con normalidad, no deben existir temas tabúes.
- Consentir que se equivoquen y que aprendan de sus errores.
- Vigilar los contenidos a los que los hijos acceden a través de la tecnología multimedia: medios de comunicación, Internet.
- Enseñar nuevas palabras, corregir de forma inmediata las palabras mal pronunciadas y los tiempos verbales utilizados erróneamente.
- Favorecer la autonomía.

## LA COMUNICACIÓN

El diálogo es fundamental en la relación entre personas, pero en el ámbito familiar aún más esencial, puesto que a través de la comunicación estableceremos contacto con las personas, transmitiremos nuestros pensamientos y sentimientos. Todos queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

Una buena comunicación es la clave para mantener relaciones agradables en el interior de la familia y para la formación de los hijos. Por ello los padres y madres que se comunican de forma adecuada con



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

sus hijos les dan autoconfianza y aprendizaje, y al mismo tiempo facilitan las relaciones interpersonales sanas.

## FAMILIA Y TRABAJO

En la actualidad no es tarea sencilla compaginar las funciones que nos corresponden como padres/madres con las funciones laborales externas en nuestra vida familiar. Por ello es primordial tener en cuenta una serie de orientaciones con el objeto de prevenir que la abundancia de tareas y una no ajustada administración del tiempo den lugar al estrés, cansancio, etc, dando como consecuencia, además, un mayor número de discusiones y un malestar general que pueden repercutir en el desarrollo psicológico de los hijos. Algunas de estas orientaciones son:

- Ser menos exigente con uno mismo.
- Realizar un número de prioridades actuando sobre lo que realmente importa en momentos concretos.
- Los padres tienen que dejar a los hijos un poco “a su aire”, que tengan su propio tiempo libre sin que los padres actúen.
- En la medida de lo posible conservar los hábitos a lo largo de la semana.

## CONCEPTO DE ESTILO EDUCATIVO

Es importante empezar diciendo que no existe la educación perfecta, sobre todo si la entendemos como un grupo de normas que se van a usar como si fuesen una receta. Además hay que tener en cuenta que no existen niños iguales, ni dentro de una misma familia, por lo que no hay patrones estándar pero sí existen guías para poder encaminarnos en función de las distintas situaciones.

En la educación cotidiana de los hijos es fundamental hacer uso de la empatía con el objeto de conocer mejor a los hijos. Es importante saber el punto de vista que tienen y enseñarles a ponerse en la perspectiva de otra persona. Es fundamental que los padres sean coherentes en relación a lo que pretenden enseñar puesto que alguna contradicción entre lo que dicen y lo que realizan pueden invalidar la norma que o bien no se cumple o lleva a la mentira. Por tanto la familia debe actuar con seguridad y sin ser contradictorios, haciendo uso de un estilo de comportamiento con los que los hijos se sientan identificados e imiten.

Se puede decir que un estilo educativo va a consistir en una serie de mensajes (valores, normas de conducta, información, actitudes, etc) que los padres intentan transmitir a los hijos así como la forma que utilizan para transmitirlos (comunicación, relación, apoyos, etc). El estilo educativo que adopten los padres tendrá una influencia directa tanto en el desarrollo de la conducta como en las propias características del niño. El que los padres se decanten por un tipo de estilo u otro dependerá de los valores que defiendan, los aspectos culturales, los recursos emocionales y materiales de los que dispongan, la personalidad, su propia educación, etc. Las características de estos estilos se corresponden con los siguientes tipos de familia:

### 1. Familias autoritarias.

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

2. Familias permisivas o protectoras.
3. Familias democráticas.
4. Familias indiferentes.

#### FAMILIAS AUTORITARIAS

##### Características

- Reprochan a las personas no a las acciones que realiza, dando lugar a que el niño desarrolle una baja autoestima
- Piensan que la razón siempre la tienen los padres/madres.
- Los hijos deben respetar a los padres y esto se consigue temiéndoles.
- Usan un alto nivel de exigencia en todos los aspectos de la vida de sus hijos.
- En caso de conflictos utilizan la fuerza bien mediante amenaza, castigo físico, retirada de privilegios o de afecto.

##### Consecuencias educativas

- Suelen tener bajos niveles de autoestima y altos niveles de dependencia.
- Los niños que se educan en este ambiente son conformistas y sumisos.
- Son pasivos, tímidos, y ansiosos para conseguir la aprobación de los demás.
- Pocas veces son líderes y aceptan la voluntad de otros.

#### FAMILIAS PERMISIVAS O SOBREPTECTORAS

##### Características

- Los padres son poco exigentes y tratan de evitar que sus hijos se enfrenten a las dificultades de la vida por lo que les quitan obstáculos.
- No suelen poner normas ni restricciones.
- Les dan a los hijos todo lo que piden, sobre todo lo que los padres no pudieron tener.

##### Consecuencias educativas

- Los niños que se educan en este ambiente son egocéntricos y dependientes.
- Tienen dificultades para esforzarse.
- Anteponen sus deseos y necesidades a los de otras personas.
- No suelen tener buenas relaciones con sus compañeros.
- Carecen de autocontrol de sus impulsos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

## FAMILIAS DEMOCRÁTICAS

### Características

- Las relaciones entre padres e hijos están presididas por el respeto mutuo y la cooperación.
- Buscan y fomentan que los hijos aprendan de forma autónoma y obtengan lo mejor de sí mismos.
- Entienden que los problemas son un desafío para la superación personal.

### Consecuencias Educativas

- Los niños que se desarrollan en este ambiente son responsables a la hora de asumir los resultados de sus actos.
- Tienen actitudes de cooperación, de toma de decisiones y respeto por las reglas.
- Suelen trabajar muy bien en equipo.

## FAMILIAS INDIFERENTES

### Características

- Desde el punto de vista afectivo son totalmente indiferentes.
- No utilizan ninguna forma de disciplina.
- Los padres no son receptivos a las necesidades de los niños.

### Consecuencias Educativas

- Los niños que se desarrollan en este ambiente muestran conductas impulsivas, de rebeldía y pautas de delincuencia.
- Suelen ser niños solitarios y marginados socialmente.
- Normalmente tienen problemas emocionales.
- Se sienten rechazados.
- Son inmaduros.

## CONCLUSIÓN

En resumen, hay que destacar que el proceso de socialización comienza en el momento en que se nace y se podría definir como aquel en que el niño adquiere e interioriza los valores, normas, costumbres y conductas que son propias de la sociedad en la que vive. Este proceso de socialización va a estar influenciado tanto por los padres, familia, amigos, profesores, compañeros de colegio y sociedad en general. Es sobre todo en la familia donde tendrán lugar una serie de interacciones sociales que, debido a su carácter significativo y continuo, las van a interiorizar los hijos, repercutiendo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

en su desarrollo psicológico. En este sentido es muy importante que desde su nacimiento los padres mantengan una comunicación permanente con sus hijos ya que van a ser las bases de una experiencia que va a durar toda la vida, desarrollando además sentimientos de seguridad, confianza, amor, etc. Finalmente, el estilo educativo que adopten los padres para educar al niño influirá de una manera decisiva en la personalidad, conducta y actitud de éste.

## BIBLIOGRAFÍA

Myers, D.G. (1997). *Psicología*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Verdugo, M.A (2002). *Programa de habilidades Sociales*. Salamanca: Amarú.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: CRISTINA GEMA FERNÁNDEZ SERÓN
- Centro, localidad, provincia: CORDOBA
- E-mail: seroncristina@hotmail.com