



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

“ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA E.S.O”

AUTORÍA GUSTAVO-ADOLFO ROMERO BAREA
TEMÁTICA COEDUCACIÓN ,NNTT
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

En la presente publicación, vamos a abordar una serie de actividades que cualquier docente puede utilizar para mejorar la capacidad de lectura de sus alumnos y alumnas. Nosotros las utilizaremos para nuestra materia de Economía, puesto que uno de los problemas con los que nos encontramos en el día a día es que muchos de nuestros alumnos y alumnas no saben leer correctamente.

Palabras clave

- Pedagogía.
- Aplicación didáctica.
- Lecto-escritura.
- Recursos educativos.
- Atención a la diversidad.

1. INTRODUCCIÓN.

Ser profesor o profesora es, sin duda, una de las tareas más difíciles para la cual, muchos de nosotros no hemos recibido la preparación adecuada.

En mi opinión, la Educación Secundaria Obligatoria está compuesta por una gran cantidad de departamentos aislados, en la que cada uno imparte su materia sin preocuparse por que el niño alcance otros objetivos que no sean los suyos.

Un profesor o profesora de hoy día, debe ser psicólogo, enfermero, entrenador, maestro etc, es decir, no sólo dedicarse a dar los contenidos de su materia, sino ayudar al alumno y alumna a formarse



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

como persona, labor más importante que saber el qué consiste el flujo circular de la renta o cuáles son los componentes del Producto Interior Bruto de un país.

Si analizamos el contexto en el que nos movemos día a día en nuestro centro educativo, vemos que muchos de nuestros alumnos y alumnas necesitan mucha ayuda. Algunos de ellos deben mejorar su velocidad lectora, otros no acaban de entender nada de operaciones matemáticas, otros tienen una letra que no hay quien la descifre.

Así pues, a continuación vamos a desarrollar algunas actividades que van a mejorar la capacidad de leer en nuestros alumnos y alumnas para que las hagan en su casa, y así sean capaces de poder entender nuestra asignatura de Economía.

2. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA LECTURA DE LOS ALUMNOS/AS.

La idea de estas actividades es que nuestros alumnos y alumnas las realicen en su casa, puesto que debido a la falta de tiempo es imposible realizarlos en clase.

2.1. Actividad A.

a) Objetivo.

Nuestro objetivo fundamental será el de ayudar al alumno y alumna a mejorar sonidos y a pronunciar mejor las palabras.

Asimismo, será una buena actividad para ampliar el vocabulario.

b) Material necesario.

En principio no es necesario ningún material específico, ya que podemos realizar esta actividad en cualquier espacio, en cualquier parte y a cualquier hora. Así, puede realizar esta actividad cocinando, conduciendo, esperando en el restaurante, paseando por la calle etc.

c) Habilidades que alcanzará.

La capacidad de agrupar palabras por el sonido inicial es un método para clasificar y organizar la información. Va a proporcionar a nuestros alumnos y alumnas un pensamiento lógico.

Es decir, esta actividad tratará de proporcionar a al alumno o alumna la capacidad de identificar palabras a partir de su sonido inicial y agruparlas con otras que empiezan por el mismo sonido.

d) Como se realiza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

El objetivo es que el alumno o alumna trate de encontrar objetos que empiecen por el mismo sonido. Un alumno elige un sonido o una combinación de sonidos y lo dice en voz alta.

Cada alumno o alumna a su vez, nombra algo del entorno inmediato que empiece por la letra o el sonido escogido. Por ejemplo, paseando por la calle, el primer alumno o alumna escoge la letra “s” y dice semáforo. El segundo alumno o alumna dice supermercado. El siguiente alumno o alumna dice sol. La actividad continúa hasta que ningún jugador es capaz de distinguir nada que empiece por s. En ese punto acaba la ronda y la persona que ha dicho la última palabra es la ganadora.

e) Posibles variantes.

En lugar de decir cosas que se vean físicamente, los alumnos o alumnas pueden ampliar vocabulario nombrando cualquier palabra que empiece por el sonido propuesto.

Otra variante puede ser que el primer alumno o alumna seleccione un objeto visible revelando sólo el sonido inicial. Los demás alumnos o alumnas deben adivinar cuál es el objeto secreto. El primero en adivinarlo resulta ganador. Si los jugadores tienen dificultades en descubrirlo, pueden hacer preguntas cuya respuesta sea sí o no, con el fin de determinar su localización y uso.

2.2. Actividad B.

a) Objetivos.

El objetivo de esta actividad es desarrollar la comprensión y la secuenciación, es decir, ordenar las palabras. Es fundamental que los alumnos y alumnas sean capaces de comprender la relación entre causa y efecto.

b) Materiales necesarios.

No hace falta nada especial. Tal vez sería necesario unas cuantas tiras de cómic del periódico, tijeras y lápices.

c) Habilidades que alcanzará.

Para llegar a la comprensión de los que el alumno o alumna lee, el alumno debe entender qué pasa en primero, segundo y tercer lugar.

Tiene que darse cuenta de la sucesión de acontecimientos en un orden lógico, viendo que uno puede ser causa de otro. Esto es especialmente importante en estudios sociales y en la lectura de biografías. Cuando memoricen hechos históricos, los niños deben saber que la República es anterior a la Guerra Civil y posterior a Isabel II.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Utilizando las tiras del comic para desarrollar este sentido de la secuenciación, el niño puede usar su propio lenguaje para dar sentido a los acontecimientos de la historia presentada en la tira.

d) Variaciones posibles.

Cuando se realice durante más de una ronda, es posible introducir más variedad y creatividad al juego. El jugador que da con la secuenciación correcta puede ser premiado con cinco puntos, pero si el niño es capaz de acabar con una historia que justifique un orden distinto de las piezas del cómic puede ser premiado con un suplemento de bonos.

2.3. Actividad C.

a) Objetivo.

El objetivo de esta actividad es ayudar al alumno o alumna a clasificar la información y a estimular el desarrollo del lenguaje.

b) Materiales necesarios.

No implica el uso de materiales y es un buen juego para jugar en el coche o cuando el alumno o alumna esté esperando a un compañero en la calle.

c) Habilidades que propicia.

El alumno o alumna debe aprender que las palabras tiene más de un sentido. Una educación de calidad requiere flexibilidad de pensamiento y la aptitud de superar test estandarizados se basa en ello.

El alumno o alumna debe saber que muchas palabras tienen más de un sentido y pueden entrar en más de una clasificación. Por ejemplo, la palabra ligero puede referirse a peso, a comida, a sueño o a una prenda de vestir. Es difícil para el niño llegar al significado real si no puede darse cuenta del sentido de la palabra en el contexto de una frase.

d) Cómo se realiza.

Un alumno o alumna imagina un descriptor que pueda agrupar una serie de palabra. Otro alumno o alumna piensa un adjetivo y se lo reserva.

Entonces nombra un objeto que pueda responder a estas características. Los demás alumnos o alumnas deben intentar adivinar el descriptor secreto. El primer alumno o alumna nombra otros objetos, hasta que un alumno o alumna adivine el descriptor correcto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Si nadie lo descubre, gana la partida el primer alumno o alumna y es el que empieza la próxima ronda.

e) Variaciones posibles.

Esta actividad puede ser difícil para los más pequeños, por lo que para alumnos o alumnas que estén comenzando en la educación secundaria obligatoria, se puede realizar, en lugar de alumnos o alumnas de manera individual, en equipos.

Con esta y otras actividades de mayor grado de dificultad, se provoca una mayor diversión y se estimula el sentido del compañerismo.

2.4. Actividad D.

a) Objetivos.

El objetivo de esta actividad es la de ayudar al alumno y alumna a buscar modelos en sus lecturas y a ser un agudo observador de lo que tiene a su alrededor, al mismo tiempo que a desarrollar técnicas de estudio.

b) Materiales necesarios.

No se precisan materiales, pero esta actividad debería realizarse en un lugar donde hubiera actividad o en un entorno en continuo cambio, como un coche, un restaurante y otro lugar público.

c) Habilidades que se alcanzarán.

La capacidad de descubrir las relaciones de causa y efecto y anticipar las consecuencias en la comprensión de la lectura. Para ser un lector activo, el alumno o alumna de necesita preguntarse antes sobre lo que lee y hacer pronósticos sobre lo que pasa antes de finalizar la lectura.

Necesita reflexionar sobre la lectura y ver si tiene sentido. Cuando los alumnos y alumnas hacen preguntas y anticipan mientras leen, refuerzan sus aptitudes de comprensión.

d) Cómo se realiza.

El objetivo es que los alumnos y alumnas pronostiquen lo que va a suceder. Cada uno de los alumnos y alumnas, por turno, hace una pregunta relativa al entorno que le rodea.

Por ejemplo, en un coche, puede preguntar cuántos coches grises pasarán antes de que lo haga un coche rojo. En un restaurante, puede preguntar con qué rapidez serán llenados los vasos de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

agua después de vaciarlos. Cada jugador debe hacer sus conjeturas y después observar lo que sucede.

El alumno o alumna que más se aproxime al resultado final será en que realice correctamente la actividad.

e) Variaciones posibles.

Para hacer la actividad más rápida y emocionante, los alumnos y alumnas pueden preguntar todos al mismo tiempo, esperar y observar más de una cosa.

2.5. **Actividad E.**

a) Objetivos.

El objetivo de esta actividad es mejorar la capacidad de observación del alumno y de la alumna y desarrollar la capacidad de realizar esquemas.

b) Materiales necesarios.

No se precisa de un material necesario para su realización. Se puede realizar en un coche, esperando a un compañero en la calle, en un restaurante o en la piscina mientras nos estamos secando después de un baño.

c) Habilidades que propicia.

Con esta actividad el alumno o alumna podrá entender semejanzas y diferencias, tanto en informaciones concretas como en ideas abstractas. Una mesa y una silla son muebles, pero tiene usos diferentes, es un poco a lo que nos ocurre a nosotros con nuestra asignatura, que los recursos tienen usos alternativos. El alumno o alumna ha de ser capaz de identificar las palabras por sus relaciones con otras palabras y ha de ser capaz de agruparlas por categorías.

Este juego requiere que cada alumno o alumna elija una clase de palabras cuando llegue su turno y sea capaz de mostrar palabras que ejemplifiquen esta categoría.

Debe hacer uso de su imaginación y de sus poderes de persuasión para demostrar que la palabra elegida pertenece a una categoría concreta.

d) Como se realiza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

El objetivo de esta actividad es ser la última persona que queda con una palabra que pertenece a una categoría particular. Cada alumno o alumna, por turnos, elige una categoría y se la dice a los demás. El ganador es la última persona que encuentra un objeto adecuado.

La siguiente persona escoge otra categoría y la actividad sigue hasta que se acaba el tiempo predeterminado para realizar la actividad o hasta que el alumno o alumna se harte.

e) Variaciones posibles.

La complejidad de las categorías exige que el juego se adapte a la edad de los alumnos y alumnas. Si se realiza con alumnos o alumna de mayor edad, se pueden usar ideas abstractas, como aburrido, apretado, vacío etc.

No hay que poner límite en la elección de una categoría, ya que enriquece la actividad. Se jugáis en un lugar público, podéis aprovechar la ocasión para crear hábitos de conducta. Procura ayudar al alumno o alumna que tiene dificultades para buscar una categoría, proporcionándole pistas.

2.6. Actividad F.

a) Objetivos.

El objetivo de esta actividad es proporcionar al alumno o alumna un mayor conocimiento de la lengua, a la vez que podemos trabajar la materia de geografía en tanto en cuanto le vamos a mejorar su capacidad para leer mapas.

b) Materiales necesarios.

Un mapa, un atlas o un globo terráqueo. Si estamos en los primeros cursos de la Etapa Secundaria Obligatoria, podemos empezar con el mapa de una comunidad autónoma y seguir posteriormente con el mapa de un país y de otros países a medida que vaya ganando confianza.

c) Habilidades que propicia.

Con el desarrollo de esta actividad pretendemos hacer ver al alumno y alumna que la lectura no se limita únicamente a la palabra. El alumno y alumna debe ser capaz de obtener información de planos, gráficos, demografía, que le presentaremos en nuestra materia de Economía.

Asimismo, debe ser capaz de localizar ciudades, ríos y países y entender las conexiones de unos con otros.

Esta actividad va a proporcionar una manera divertida de trabajar con un mapa y estimulará al alumno y alumna a comprobar la localización de una región más extensa. Una mejor comprensión



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

de la geografía mundial favorece un conocimiento más preciso de los acontecimientos mundiales y de cómo nos afectan.

d) Como se realiza.

El objetivo es ser el primero en descubrir un lugar secreto en el mapa. Así, por turnos, cada jugador escoge un lugar secreto en un atlas, un mapa o un globo terráqueo. El lugar secreto puede ser tan preciso como una plaza o un país entero.

Los otros alumnos o alumnas hacen preguntas que sólo requieran respuesta de sí o no. La actividad concluye cuando se ponga un límite de puntos y el alumno o alumna que haya conseguido esos puntos gana.

e) Variaciones posibles.

Esta actividad también es muy completa si se realiza con un tablero. Así el primer alumno o alumna que cree conocer la localización correcta tira el dado y mueve las fichas en el tablero. Si realizas tu propio tablero, puedes añadir todas las localidades que quieras.

3. CONCLUSIÓN.

En el presente ensayo hemos visto que la enseñanza no consiste únicamente en dar todos los contenidos que nos vienen dados en el currículo de economía y ya está, sino tenemos que ser conscientes que estamos tratando con niños y niñas, y que nuestra obligación es formar personas antes que máquinas.

Sin embargo, esto es muy complicado porque la situación actual es muy difícil. Hace décadas, cuando nosotros éramos niños y estábamos en la escuela, la jornada escolar podía dedicarse enteramente a sentar las bases de los conocimientos básicos.

Hoy día, cada hora surgen nuevos problemas que reducen el número de horas que los profesores y profesoras dedicamos a propiciar el conocimiento de las habilidades básicas. Esto no es culpa de los docentes como pudieran suponer.

- Cada vez son menos los recursos en términos relativos dedicados a la educación, aunque los políticos se empeñen en hacernos creer lo contrario.
- Los ratios por aula cada vez son superiores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- El horario escolar queda fragmentado por múltiples ofertas esenciales e imprescindibles de la sociedad actual.
- En muchas escuelas, parte del horario lectivo es utilizado para en temas muy importantes como educación sexual, educación contra la droga, desarrollo de la autoestima o utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Sin duda que somos conscientes que todo ello es indispensable, pero también estamos de acuerdo en que resta mucho tiempo al aprendizaje de las habilidades básicas de lectura, escritura, matemáticas etc...

4. BIBLIOGRAFIA.

- Alonso Tapia, J.(1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar.* Madrid. Santillana.
- Button, L. (1978). *Acción tutorial con grupos.* Madrid. Anaya.
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos/as.* Madrid. Anaya.
- Moreno, M.C., Cubero,R. (1990). *Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros.* Barcelona. Paidós.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Gustavo-Adolfo Romero Barea
- Centro, localidad, provincia: Aguilar de la frontera (Córdoba)
- E-mail: departamento-economia@hotmail.es