



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

“LAS ESTRUCTURAS ORACIONALES DEL TITULAR DE UNA NOTICIA”

AUTORÍA IRENE MARTÍNEZ MENÉNDEZ
TEMÁTICA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
ETAPA 3º ESO

Resumen

El objetivo fundamental de este artículo es que los alumnos sean capaces de usar conscientemente las diversas realizaciones de la estructura oracional en la composición de titulares de prensa. Esto requiere, por una parte, la capacidad de resumir el contenido global de la noticia y, por otra, la de seleccionar los esquemas oracionales adecuados. El lenguaje periodístico, por consiguiente, nos ofrece diversas posibilidades didácticas que, como docentes, debemos aprender a manejar.

Palabras clave

- Comunicación.
- Noticia.
- Titular.
- Estructura oracional.
- Actividades.

1. INTRODUCCIÓN.

El proceso didáctico que se propone comienza con la exposición teórica, por parte del docente, de los contenidos que constituyen la unidad: las características morfosintácticas de los titulares de una noticia. En el momento en que nuestros alumnos sean conocedores de los mencionados conceptos, continuaremos con la observación de distintas realizaciones de la oración en los titulares. Para ello, se propondrán en el aula una batería de actividades dirigidas a todos los alumnos, tanto los más aventajados como los que precisan de una atención más especializada en algún aspecto concreto de los contenidos que configuran la unidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Se ha dado por supuesto, al confeccionar estas actividades, que los alumnos han tenido un aprendizaje gramatical insatisfactorio y han desarrollado escasamente la función metalingüística. Por ello, se han planteado, en la fase de observación, actividades que fomenten la disposición a observar el funcionamiento de la lengua y que remuevan los conocimientos previos, antes de pasar a sistematizar los conceptos gramaticales de una manera más plausible en las actividades de sistematización y conceptualización.

Con la composición de titulares concluiremos el proceso didáctico, en el que los alumnos evaluarán la consecución de los objetivos de aprendizaje que se habrán ido fijando desde la fase de observación.

2. CARACTERÍSTICAS MORFOSINTÁCTICAS DE UNA NOTICIA.

En primer lugar, debemos hacer ver al alumnado que el lenguaje periodístico, intrínsecamente constituyente de una noticia, debe ser denotativo y caracterizado por la presencia de la función representativa o referencial del lenguaje.

Asimismo, les informaremos de que, desde el punto de vista formal, presenta los siguientes rasgos:

- Estilo nominal:
 - *De película.*
 - *La verdad del caso Savolta.*
- Elipsis de verbos:
 - [*Ofrecen*] Euros a cambio de tranquilidad.
- Adjetivos explicativos y especificativos (generalmente, los explicativos van antepuestos al nombre y los especificativos se encuentran pospuestos):
 - Detenido un hombre que llevaba droga en su brazo *ortopédico*.
 - *Cálida* acogida a los futbolistas en Madrid.
- Sintagmas preposicionales con función de complemento del nombre:
 - Educación de cien becas *de prácticas* a estudiantes de Medicina.
- Aposiciones:
 - Sus Majestades, *los Reyes de España*, han viajado a Rusia.
- Uso del presente de indicativo para transmitir la actualidad de la noticia:
 - EEUU *estudia* medidas contra el terrorismo internacional.
- Utilización del futuro de indicativo para señalar la cercanía de la noticia:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

- Fomento *reforzará* las avenidas para la construcción de la nueva autovía.
- Empleo del pretérito perfecto simple, muy utilizado en noticias deportivas:
 - *Logró* su primer gol y *brilló* por la banda derecha.
- Complejidad sintáctica: en los textos periodísticos es frecuente que la redacción –no los titulares– sea compleja, con períodos largos y varios niveles de subordinación.

Con el objetivo de que los alumnos comprueben por sí mismos la utilización del rasgo anterior en el lenguaje propio de la prensa, se les proporcionará el siguiente texto:

Para conseguir su propósito, Lula mantuvo frenéticas reuniones con los líderes de los aliados del Gobierno y varios ministros hasta muy entrada la noche para resolver las últimas reivindicaciones de tirios y troyanos, es decir, de los que, como los jueces, quieren mantener viejos privilegios y los que les piden que mejore la situación, en el proyecto, de los más desprotegidos, subiendo el techo de las jubilaciones más bajas.

Juan Arias, *El País*, seis de abril de 2003

3. EL ESTILO DE LOS TITULARES.

Los alumnos deberán saber que, en el titular, aparece el contenido principal de la noticia con los datos básicos para que se conozca de qué trata la información. Es, por consiguiente, una expresión concisa y condensada con estilo propio.

Con la intención de que nuestros oyentes conozcan la estructura propia de un titular, sean capaces de identificarlo dentro de una noticia de cualquier periódico y, además, adquieran las competencias básicas necesarias para su elaboración a partir de unos datos dados, les explicaremos los tipos de titulares existentes.

Los titulares pueden ser:

- Expresiones nominales:
 - *Soraya, protagonista en el festival.*
 - *La polémica resolución del famoso caso de investigación.*
- Construidos con o sin pausa (lo habitual es que no la presenten):
 - *Al menos quince muertos en un atentado en un hotel de Pekín.*
 - *Más de tres mil quinientas personas, víctimas en el año 2000 de algún altercado en las calles.*
- Palabras únicas:
 - *Príncipe.*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

- *Casualidades.*
- *Sucesión.*
- Sustantivo más adjetivo:
 - *Locura blanca.*
 - *Fiebre amarilla.*
 - *Acuerdos difíciles.*
- Genéricos:
 - *La música como terapia.*
 - *La ilusión de vivir.*
- Frases completas:
 - *Portugal solicita la ayuda aérea para poder controlar los incendios que asolan el país.*
- Construcciones absolutas:
 - *Cancelada la entrevista del presidente del Gobierno con el jefe de la Oposición.*
 - *Terminadas las obras de remodelación del estadio Vicente Calderón.*
- Oraciones interrogativas o exclamativas:
 - *¿Quién controla a nuestros jueces?*
 - *Profesores. ¿Qué piensan de sus alumnos?*

4. ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN.

- En primer lugar, se realizará una primera aproximación a la noticia. Puede trabajarse con cualquier periódico pero, no obstante, resulta conveniente que todos los alumnos utilicen el mismo para evitar las confusiones que pudieran surgir cuando se corrija en la pizarra.

El objetivo del ejercicio es que el discípulo reconozca las partes de la noticia desde un punto de vista hemerográfico (composición del titular en título y antetítulo, columnas que ocupa, tipo de letra...) y, por tanto, se insistirá en esos aspectos.

- El alumnado será advertido de que deberá ser capaz de realizar autónomamente sus observaciones tras los conocimientos adquiridos en la actividad anterior. Es importante resaltar el carácter de tanteo de esta actividad, puesto que el aspecto fundamental de la misma reside en que los adolescentes, en el grupo y en la puesta en común, hablen con toda la libertad de la lengua –es decir, hagan metalenguaje- recurriendo a sus conocimientos de partida, muchas veces erróneos e imprecisos. El papel del profesor radicará en dirigir las reflexiones gramaticales e ir



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

introduciendo en ellas coherencia y precisión. Para ello, les lanzará una serie de interrogantes de tanteo, del tipo:

- ¿Qué es un sintagma nominal?
- ¿Qué es un sintagma verbal?
- ¿En qué consiste la concordancia?
- ¿Qué es el complemento de un nombre?
- Se pedirá a los alumnos que expongan las diversas dificultades que les puedan surgir para reconocer las formas personales y no personales de los verbos, así como para distinguir la mencionada categoría gramatical de las formas verbales nominalizadas, o también conocidas como “deverbales”. En la puesta en común, se aprovecharán estos obstáculos para volver sobre conceptos gramaticales mal aprendidos en niveles educativos anteriores.
- Prescindiendo de titulares procedentes de artículos de opinión, reportajes o textos explicativos, nos centraremos, en este ejercicio, en los titulares de noticias y crónicas. Para su desarrollo y exposición oral en clase, el docente propondrá en el aula la búsqueda, tanto desde el punto de vista tradicional como haciendo uso de las nuevas tecnologías, de varios titulares correspondientes a noticias de diferentes registros, temas y relevancia.

En la puesta en común de la actividad se irán recogiendo muestras de titulares que sigan esquemas diferentes. El profesor indicará otros ejemplos no recogidos por los alumnos hasta que queden introducidos los cuatro esquemas básicos con los que se va a trabajar:

- Sujeto y predicado con el verbo predicativo expreso (el orden de los elementos se puede alterar).
- Sujeto y predicado en verbo copulativo “ser” o “estar” elíptico.
- Sujeto y predicado con verbo “ser” auxiliar de construcción pasiva, elíptico (también resulta factible la modificación en la disposición inicial de los elementos constituyentes).
- Construcción nominal.
- Para finalizar esta fase de actividades, se describirán más detalladamente los cuatro esquemas anteriormente mencionados y se irá adquiriendo la terminología básica para su descripción:
 - Sujeto, nombre, determinante, complemento del nombre.
 - Predicado, verbo copulativo, verbo predicativo, atributo, verbo “ser” auxiliar, participio, complemento verbal.

Una vez que el profesor ya es conocedor de los problemas y dificultades con las que los alumnos se encuentran a la hora de enfrentarse a la identificación y distinción de cada una de las categorías gramaticales existentes, ya se encuentra capacitado, por un lado, para adecuar al nivel real del aula la programación del resto de las actividades; y, por otra parte, para dar al alumno los elementos necesarios para autoevaluar su aprendizaje más adelante, tras las actividades de aplicación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

5. ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN.

Tras los tanteos y aproximaciones de la fase anterior, se plantearán ahora actividades como las siguientes:

- Distingue el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones y reconoce el sujeto por su concordancia con el predicado:
 - *El libro de historia tiene veinte capítulos.*
 - *Los cuadernos con los márgenes marcados son muy prácticos.*
 - *Los padres de Marta llegarán a las seis de la tarde.*
 - *Un sí unánime fue la respuesta de los electores.*
- Identifica, entre las siguientes oraciones, aquellas que estén construidas con verbo predicativo y las que contengan un verbo copulativo:
 - *Estudiar tiene sus compensaciones.*
 - *Fumar es malo para la salud.*
 - *Lo bueno destaca rápidamente.*
 - *Los libros tenían las pastas azules.*
- Señala las oraciones cuyo verbo es una perífrasis verbal con auxiliar ser más participio:
 - *Dejamos terminado el ejercicio.*
 - *Tengo señalados en el mapa los lugares de interés.*
 - *Mañana volverá a salir el sol.*
 - *La comida ya está hecha.*
- Distingue, entre las siguientes oraciones, las que están formadas por sujeto y predicado y aquellas que no se pueden dividir en estos constituyentes:
 - *Ha nevado intensamente en la sierra madrileña.*
 - *El paso del tiempo es absolutamente subjetivo.*
 - *Se llamará a los inculpados pendientes de interrogatorio.*
 - *Vi a tu hermano hace ya dos años.*

6. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN.

Los ejercicios de esta fase servirán como evaluación del proceso de aprendizaje del alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

- Un ejercicio interesante consistirá en realizar una actividad de síntesis (resumen del tema de la entrada de una noticia) y, simultáneamente, en poner en práctica un uso reflexivo de las conclusiones obtenidas en la fase anterior. Para ello, el profesor solicitará a sus alumnos la elaboración de varios titulares correspondientes, cada uno de ellos, a una serie de noticias previamente leídas y analizadas por el grupo clase. Se hará intervenir, además, el criterio pragmático para la elaboración del titular:
 - Se buscará la expresión más escueta para la expresión del tema.
 - Se evaluará la importancia de las informaciones destacadas en el titular.
 - Se juzgará la mayor o menor adecuación a la noticia de los diferentes titulares propuestos, de acuerdo con la importancia de las informaciones.

La ejecución de esta actividad requiere el conocimiento de la función que desempeña el titular en el conjunto de la noticia.

- El docente, tras proponer un conjunto de verbos muy usuales en los titulares, pedirá a sus discípulos que inventen una breve historia en la que se manifieste el uso de dichas formas verbales una vez que los alumnos hayan estimulado su imaginación y le hayan dado a su texto la estructura característica de una noticia. En el titular, se exigirá la presencia de los participantes en el proceso.

Se valorará especialmente, en el desarrollo de esta actividad, el uso de esquemas oracionales diferentes en la composición de los titulares.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Todas las actividades de este grupo están pensadas como recursos adicionales a las fases de observación y conceptualización. Su uso, a criterio del profesor, dependerá de las necesidades que se hayan puesto de manifiesto al evaluar los conocimientos de partida de los alumnos a través de las actividades de observación. Pueden ser ejercicios reservados a una parte de los alumnos, de acuerdo con sus dificultades y deficiencias específicas.

- El profesor proporcionará en el aula una serie de noticias, tanto en formato tradicional como utilizando las múltiples aplicaciones que nos ofrecen las nuevas tecnologías. Tras su lectura oral, ante todo el grupo, les pedirá a los alumnos que elaboren otros titulares diferentes.

Una posible noticia digna de ser analizada en el aula, podría ser la siguiente:

E.E.U.U SUFRE EL PEOR ATAQUE DE SU HISTORIA

George Bush garantizó ayer a los norteamericanos que se han tomado todas las medidas adecuadas para proteger la vida de los ciudadanos y prometió que “EEUU agarrará y castigará a los responsables de estos actos cobardes”. A la espera de la porción y las consecuencias de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

ese castigo, el mundo entero contiene la respiración ante la peor crisis desde la II Guerra Mundial. Bush cifró esta madrugada en miles el número de muertos entre los escombros de las Torres Gemelas y el Pentágono. El ataque, no reivindicado todavía de forma creíble por ningún grupo, pero con el sello inconfundible del conflicto árabe-israelí, fue perpetrado con cuatro aviones de pasajeros secuestrados por terroristas suicidas y lanzados después contra los objetivos, dos de los edificios más característicos del poder económico y militar norteamericano. Una pasajera relató por un teléfono móvil lo que ocurría dentro de los aviones secuestrados, que estaba siendo pilotado por los piratas.

El País, doce de septiembre de 2001

- Otra posible actividad es la representada por la posibilidad de ofrecer distintas estructuras de titulares para una misma noticia, con el objetivo de que el alumnado elija la más adecuada. Para ello, deberá recordar los distintos tipos de titulares existentes y su peculiar configuración interna.

4. ACTIVIDADES DE REFUERZO.

Dirigidas a todos aquellos alumnos y alumnas que presenten determinadas dificultades a la hora de alcanzar el nivel ya logrado por el resto de los miembros del grupo, se encuentran actividades como las siguientes:

- Lee con atención el texto que se observa a continuación:

BIÓLOGOS DE TODO EL MUNDO ESTUDIAN UNA PLANTA DE HACE 160 MILLONES DE AÑOS.

Doscientos biólogos especialistas en botánica de todo el mundo se han reunido el pasado fin de semana en la localidad francesa de Banliu-sur-Mer para estudiar la cicadácea, un tipo especial de palma, que podría tener 160 millones de años.

Esta planta, contemporánea de los dinosaurios, ha evolucionado muy lentamente desde la prehistoria y ha visto desaparecer o evolucionar a las especies animales y vegetales después de la aparición de los continentes. En la actualidad están registradas 150 especies diferentes de la cicadácea en todo el mundo, aunque el número real de plantas de este tipo es muy reducido.

La segunda originalidad de esta planta, que contribuye a la fascinación de los especialistas, reside en que su crecimiento es muy lento. Algunas de las variedades de esta palma necesitan cuatro o cinco siglos para crecer apenas un metro.

Además, este “fósil viviente”, como lo han llamado los especialistas, tiene un sistema muy arcaico de reproducirse. En algunas especies de cicadácea la planta hembra solo puede recibir los granos machos durante ocho días al año. Por ello, necesita tener un compañero macho. Una clase de estas plantas, descubierta en Sudáfrica por el biólogo Midley Cod en 1895, está condenada al celibato porque han desaparecido todas las plantas hembra.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

El País, veinte de abril de 1997

- El texto anterior ha sido publicado en un periódico: ¿podrías decir a qué género periodístico pertenece: noticia, crónica, reportaje, artículo de opinión...?
- En el fragmento precedente, ¿predomina el lenguaje denotativo? ¿Por qué?
Busca ejemplos.
- ¿Qué significa el término *arcaico*? Si desconoces el significado de alguna otra palabra del texto, debes consultar el diccionario.
- Indica cuál es el titular y qué tipo de estructura interna lo configura.
- Señala otros dos posibles titulares siguiendo diferentes arquitecturas que los soteagan.

8. CONCLUSIONES.

Tal y como he señalado en el resumen, con este artículo he pretendido mostrar las enormes posibilidades didácticas que el lenguaje periodístico nos puede ofrecer en el trabajo diario en el aula.

Al finalizar la unidad, el alumno deberá haber mejorado su capacidad de resumir, conocerá el lenguaje denotativo de la prensa, empleará la función representativa del lenguaje para elaborar una noticia y conocerá las distintas estructuras que pueden conformar un determinado titular.

Centrándonos principalmente en la noticia, hemos pretendido mostrar al alumnado las diversas estructuras oracionales que se pueden observar en el mencionado género periodístico, tanto a través de explicaciones teóricas como mediante el planteamiento de actividades de muy diversa índole.

9. BIBLIOGRAFÍA.

- Alcalde, C. (1981). *Cómo leer un periódico*. Barcelona: Mitre.
- Ayala, F. (1986). *La retórica del periodismo y otras retóricas*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Cheyney, A. (1982). *La enseñanza de la lectura por el periódico*. Madrid: Cincel
- Gonnet, J. (1984). *El periódico en la escuela. Creación y utilización*. Madrid: Narcea.
- Lomas, C. (1993). *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Ediciones Piados.
- Lomas, C. (1996). *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Martínez, V. (1979). *Géneros periodísticos*. Madrid: Paraninfo.
- Núñez, R. (1996). *Semántica y pragmática del texto común*. Madrid: Cátedra.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Reboul, E. (1980). *Aprender a usar las fuentes de información. Técnicas para la escuela*. Madrid: Narcea.

Serafini, T. (1989). *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*. Barcelona: Instrumentos Paidós.

Serafini, T. (1994). *Cómo se escribe*. Barcelona: Instrumentos Paidós.

Soler, E. (1992). *Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Narcea.

Veira, C. (1979). *La prensa a la escuela*. Madrid: Masiega.

Autoría

- Irene Martínez Menéndez
- I.E.S. Clara Campoamor, Lucena, Córdoba
- irenemarmen@yahoo.es