



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 AGOSTO DE 2009

“EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN EL AREA DE LENGUA INGLESA”

AUTORÍA JOSE LUIS ROMERO LACAL
TEMÁTICA DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA
ETAPA ESO Y BACHILLERATO

Resumen

El presente artículo pretende ser una **breve reflexión** sobre el uso de las nuevas tecnologías en el área de lengua inglesa tanto a nivel de la ESO como de Bachillerato. Las nuevas tecnologías en la enseñanza de idiomas que se han ido incorporando a los centros educativos de manera progresiva y especialmente tras la generalización de los **centros TIC** y de los **programas de bilingüismo**, han cambiado radicalmente el panorama de los nuevos recursos en la clase de lengua inglesa, aunque todavía quedan algunos retos y avances importantes para que dichos nuevos recursos sean más eficientes como por ejemplo la necesaria y deseada **reducción de la ratio** y los **desdobles** anunciados por la administración, que sin duda alguna facilitarán el aprendizaje de un idioma extranjero por parte de nuestros alumnos.

Palabras clave

- Nuevas tecnologías.
- Radio CD.
- Mp3.
- Proyector.
- Ordenadores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 AGOSTO DE 2009

- Portátiles.
- Pizarras interactivas.
- Sonido.
- Internet.

1. ANTECEDENTES DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN EL AREA DE LENGUA INGLESA.

Hasta hace no mucho tiempo (apenas unos diez años) el único método disponible para los profesores de idiomas en general, y en particular para el profesorado de inglés, era el uso de un simple **radio-casete** que todos hemos tenido que transportar de aquí para allá en las distintas aulas que hemos dado clase.

Si bien este recurso te permitía utilizar el sonido en clase especialmente para las audiciones y para mejorar la pronunciación de los alumnos, requería de una **preparación previa** buscando en la cinta de tal o cual curso, la audición que queríamos poner al alumnado, con lo que se perdía mucho tiempo de clase. Otro de los inconvenientes del radio-casete tradicional era el peso del mismo, ya que a veces su tamaño y dimensiones dificultaban su transporte de una clase a otra.

Afortunadamente las cosas cambiaron con la incorporación generalizada del **lector de Cd**, que hizo más fácil el uso de las audiciones y la búsqueda de las mismas. También es necesario mencionar como los radio-CD cada vez se han fabricado más pequeños y compactos, lo cual indudablemente ha facilitado su uso, manejo y especialmente su transporte de un aula para otra.

Pero el gran avance, bajo mi punto de vista, ha sido el de la incorporación de las **nuevas tecnologías** en general y especialmente en el área de lengua inglesa especialmente el uso de los ordenadores, bien sean de sobremesa o portátiles, los proyectores o cañones además del uso de internet como potente y motivador recurso didáctico para todo el alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 AGOSTO DE 2009

2. ¿QUÉ NUEVAS TECNOLOGÍAS PODEMOS USAR EN LA CLASE DE LENGUA INGLESA?

Aunque en un principio existe una gran variedad de recursos tecnológicos disponibles es necesario analizar los **beneficios y los inconvenientes** que nos ofrecen cada uno de ellos, atendiendo sobre todo a criterios pedagógicos y funcionales.

2.1. Ordenadores del aula TIC.

En un principio es el recurso ideal ya que permite al profesor mediante el uso del lector de DVD/CD reproducir video o audio. Es necesario disponer además de un buen conjunto de **altavoces de calidad** para la correcta reproducción del sonido en el aula. Sería recomendable pues, disponer de un conjunto de sonido home cinema o simplemente dos o cuatro altavoces de suficiente calidad como para que llegue el sonido a cualquier rincón de la clase.

Sin duda alguna, el uso de la informática en el área de lengua inglesa ha supuesto un importante avance ya que permite al profesor disponer de todo lo **esencialmente necesario** dentro del aula sin tener que recurrir a los viejos radio-casetes que tantos problemas de peso han dado.

2.2. Reproductores de mp3.

Los reproductores de mp3 han revolucionado nuestra sociedad permitiendo disponer de música en un aparato diminuto comparado con los antiguos walkman que más de uno hemos llevado a lo largo de nuestra vida. El uso de mp3 también es posible en clase de idiomas, ya que podemos disponer de la música y las audiciones en un **pendrive**, por ejemplo, y luego conectar dicho aparato al ordenador de clase para su reproducción.

En internet existen distintos reproductores de mp3 y de otros archivos tanto de audio como de video, que en su mayoría son gratuitos. Como ejemplos de **reproductores multimedia** y por tanto de mp3 podemos señalar los siguientes:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 AGOSTO DE 2009

➤ **VLC Media Player.**

VLC Media Player reproduce casi cualquier formato de audio y vídeo. Seguramente esta capacidad sea la razón por la que millones de usuarios lo consideran el mejor. Hoy por hoy es un reproductor gratuito y aconsejable al 100% ya que no suele fallar a la hora de reproducir cualquier formato y por supuesto el mp3. Se puede descargar de manera gratuita de la siguiente página:

<http://s3.amazonaws.com/25339-vlc-ES/vlc-1.0.0-win32.exe>

➤ **KMPlayer.**

Con KMPlayer estamos ante un reproductor completísimo, fácil de utilizar, estable y ágil. Se puede convertir en todo un candidato a convertirse en el único reproductor que necesitemos en nuestros ordenadores tanto para vídeo como para audio. Se puede descargar de manera gratuita de la siguiente página:

http://rapidshare.com/files/176094786/KMP_294_1434.exe

➤ **Windows Media Player 11.**

Al igual que su predecesor, Windows Media Player ofrece reproducción de audio y vídeo, extracción digital de sonido de Audio CD directamente a WMA (con o sin protección) o lo que sería el proceso inverso, es decir, grabar a CD vídeos o música. Se puede descargar de manera gratuita de la siguiente página:

<http://download.microsoft.com/download/9/e/0/9e03bc7d-9f0f-4095-af2f-e8207b1457fe/wmp11-windowsxp-x86-ES-ES.exe>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2009

2.3. Ordenadores portátiles.

En algunos centros también es posible utilizar ordenadores portátiles en clase de lengua inglesa prácticamente con el mismo fin u objetivo que los ordenadores personales instalados en un aula TIC. Lo que si es necesario mencionar es que los ordenadores portátiles deben estar **conectados en red** junto a al ordenador del profesor, ya que de no ser así, sería muy difícil conseguir un total aprovechamiento de dicho recurso pues los alumnos no podrían oír o ver lo que el profesor está reproduciendo en su portátil.

Los ordenadores portátiles tienen por el contrario, algunas **ventajas** que no ofrecen los ordenadores instalados en clase, como son:

- Favorecer la autonomía del alumnado especialmente en casa.
- Permitir la práctica de los medios audiovisuales en casa o en clase a título individual.
- Proporcionar un material adecuado para trabajar con distintas páginas webs que el profesor recomiende.

2.4. Pizarras interactivas.

Las pizarras interactivas son un recurso innovador y muy reciente en comparación con los medios tecnológicos mencionados hasta el momento. Constituyen una **herramienta muy importante** para el trabajo multimedia en clase ya que suprimen a las pizarras tradicionales y suponen un avance grandísimo con respecto a la situación anterior.

Las nuevas pizarras interactivas permiten prácticamente, en muchos de los casos, **suprimir los libros de textos** ya que éstos se encuentran pre instalados en las mismas lo que permite al profesor seguir la dinámica de la clase en cuanto a actividades ejercicios y demás utilizando dicho material.

De entre las **actividades** que podemos desarrollar con el uso de las pizarras interactivas destacamos las siguientes:

- Usar el libro de texto en la pizarra.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 AGOSTO DE 2009

- Oír audiciones y música.
- Ver videos relacionados con nuestra materia.
- Conectarnos a internet.
- Corregir ejercicios o actividades.
- Grabar y reproducir archivos relacionados con nuestra materia.

En general, las pizarras interactivos suponen un recurso muy **moderno y reciente** en nuestras aulas, aunque cabe decir que cada día son más los centros educativos y los profesores de inglés en particular que hacen un buen uso de las mismas; por lo que en un futuro no muy lejano, todos esperamos que se conviertan en un recurso casi indispensable en la clase de lengua inglesa.

2.5. Proyector o cañón de video.

La generalización de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad han supuesto que cada vez más se incorporen a nuestra **video diaria** el uso de proyectores o de cañones de video tanto a nivel de los negocios como a nivel de nuestro hogar.

La enseñanza no puede ni debe vivir de espaldas a la sociedad y por todo eso, cada vez hay más centros que han incorporado esta tecnología relativamente reciente en sus aulas. En la enseñanza de inglés el uso de proyectores junto al de las pizarras interactivas, suponen un **recurso motivador** tanto para el alumnado como para todo el profesorado y por consiguiente debe y tiene que ser utilizado en el aula.

De entre las **actividades** que podemos llevar a cabo con el uso del proyector en el aula destacamos las siguientes:

- Ver videos o escuchar audio.
- Ver películas en inglés aunque sean con subtítulos.
- Visitar páginas webs.
- Observar trabajos realizados por los alumnos en distintos formatos multimedia.
- Corregir actividades o ejercicios.
- Ayudar a las explicaciones puntuales que de el profesor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 AGOSTO DE 2009

- Realizar video conferencias.

2.6. Internet.

Hasta aquí hemos hablado de las nuevas tecnología en general en la clase de lengua inglesa, pero no hemos mencionado nada aún de uno de los recursos **más demandados** y que más han cambiado en mundo actual como es internet.

Es difícil imaginar un hogar, un comercio o un organismo publico que no tenga acceso a internet; por tanto es **difícil imaginar** un centro educativo y por ende un aula de idiomas en la que no se utilice internet como potente recurso educativo.

El uso de internet en el aula junto a alguno de los recursos tecnológicos mencionados anteriormente permiten el desarrollo de **distintas actividades** tales como:

- Realización de trabajos usando la red.
- Practica de diferentes aspectos de la lengua inglesa tanto en clase como en casa.
- Comunicación con otros alumnos que estudien inglés ya sea en España o en la Unión Europea.
- Consultar las notas mediante el uso de la plataforma educativa de cada centro.
- Mandar y recibir correos electrónicos con alumnos españoles que estudien inglés o incluso con alumnos de otras nacionalidades.
- Aprender aspectos fundamentales de los países de habla inglesa profundizando en su cultura y costumbres.
- Escuchar música o ver videos relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los centros de Secundaria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 AGOSTO DE 2009

3. RECOMENDACIONES SOBRE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA CLASE DE LENGUA INGLESA.

Aunque en principio, cualquiera de los recursos tecnológicos que hemos mencionado y descrito a lo largo del presente artículo son válidos e innovadores, es preciso señalar que antes de seleccionar uno u otro, debemos pensar en las ventajas e inconvenientes que el uso de cada uno nos puede acarrear.

Así pues, de entre las **ventajas** que el uso de las nuevas tecnologías en la clase de inglés, destacaremos las siguientes:

- ✓ Permiten una enseñanza eficaz, moderna y participativa.
- ✓ Adecuan los recursos tecnológicos a la realidad que los alumnos viven en sus casas o en la sociedad.
- ✓ Conectan con los intereses del alumnado permitiendo una enseñanza más eficaz.
- ✓ Permiten al profesor utilizar diversos recursos tecnológicos lo que abunda en una mejor calidad de la enseñanza.
- ✓ Hace del centro educativo un lugar conectado con la realidad social y no un lugar aislado de la misma.

Pero también los recursos tecnológicos tienen algunos **inconvenientes** de entre los cuales mencionaremos los siguientes:

- ✓ Algunos alumnos los ven como un recurso más sin mostrar un especial interés en los mismos.
- ✓ A veces el orden de la clase se puede ver alterado con el uso de estos recursos por lo que el profesor tendrá que ser paciente y controlar los distintos aspectos de los mismos.
- ✓ Algunos alumnos no llegan a entender que el uso de las nuevas tecnologías les suponen un importante avance tanto en su formación personal como académica.

4. CONCLUSION.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2009

El uso de las nuevas tecnologías en el área de lengua inglesa es un factor importante y motivador que hace que los alumnos de una forma u otra lleguen a ver la lengua inglesa como un **idioma que conecta** con sus intereses y motivaciones y que les puede servir en su desarrollo profesional y personal.

No obstante, el profesor de idiomas en este caso, no debe nunca olvidar que los nuevos recursos tecnológicos están a sus disposición como **complemento a la enseñanza de idiomas** y que en ningún caso, deben suponer una supresión del mismo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 📖 **Carter, Ronald & Nunan, David (2001)**, *the Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other languages*, London, Cambridge University Press.
- 📖 **Carrier, Michael (1991)**, *Simulations in English language teaching: a cooperative approach*, Thousand Oaks, CA, USA, Sage Publications, Inc.
- 📖 **Dudeny, Gavin (2000)**, *the Internet and the Language Classroom: A Practical Guide for Teachers*, New York, Cambridge University Press.

Autoría

- Nombre y Apellidos: José Luis Romero Lacal
- E-mail: JROMEL65@terra.es