



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

“TRATAMIENTO DIDÁCTICO DEL FLOORBALL COMO CONTENIDO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA”

AUTORÍA JOSÉ EMILIO GARCÍA BLANCO
TEMÁTICA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE
ETAPA ESO

Resumen

A continuación presentamos el tratamiento didáctico, como contenido de enseñanza en Educación Física de un juego o deporte novedoso que surge como alternativa a los deportes convencionales. En realidad es una variante del hockey. Se trata del “Floorball”.

Mi experiencia como docente me hace valorar muy positivamente la facilidad que el floorball nos ofrece para su puesta en práctica, además de la motivación que produce en nuestros alumnos salir de la rutina de los deportes más conocidos. Por tanto, considero relevante explicar de una manera amplia y detallada el desarrollo de este juego/ deporte en nuestras clases.

Palabras clave

Hockey, Floorball, Gol, Stick, Portería, Equipo.

1. PRESENTACIÓN DEL DEPORTE

Se trata de un juego cuyo parecido con el jockey es más que evidente, si bien al no tratarse de un deporte convencional institucionalizado, no se puede considerar como una modalidad del mismo. (Como el caso del hockey sala, hockey hierba, hockey sobre patines...)

En realidad, con la modalidad del hockey que más similitudes comparte el floorball es con el hockey sala. Algunas de éstas son:

- 1- El partido se juega entre dos equipos de seis jugadores cada uno contando el portero.
- 2- Se juega sobre una pista dura de muy parecidas dimensiones.
- 3- Se juega con sticks y bolas de similar tamaño aunque de diferente material.
- 4- El objetivo es introducir la bola en la portería contraria (marcar gol) el mayor número de veces posibles y sobre todo, más de las que consiga el equipo contrario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Sin embargo, entre estos dos deportes también existen una serie de diferencias muy marcadas como por ejemplo:

- 1- El stick del floorball es de un material mucho más flexible lo cual ofrece más seguridad y menos peligro ante posibles golpes. Además, es plano por las dos caras.
- 2- Las bolas de hockey sala son muy duras, lo que obliga a que los porteros utilicen protecciones especiales en la cabeza, en las manos, en las piernas y en los pies. Mientras, en el floorball, la pelota es de plástico, hueca, deformable y con agujeros.
- 3- El tamaño de la portería es mucho mayor en el hockey sala que en el floorball.

2. MODIFICACIONES REGLAMENTARIAS

En primer lugar, es conveniente indicar que al no tratarse de un deporte convencional ni institucionalizado, las reglas que rigen este juego o deporte tienen una naturaleza menos rígida, es decir no existe un reglamento internacional al que agarrarse y por tanto podemos encontrar diversos matices reglamentarios en función del sitio donde se practique.

Sin profundizar demasiado podemos decir que en el floorball:

1. Se permite golpear la bola con los dos lados del stick.
2. El portero puede tocar la bola con todas las partes de su cuerpo.
3. Se permiten todos los cambios que se quieran hacer durante el partido.
4. Los saques de falta serán siempre indirectos.
5. La zona de gol o área del portero es un rectángulo de 5x4 metros.

Por otro lado, es importante destacar que no está permitido:

1. Levantar el stick por encima de la cintura ni lanzarlo al suelo.
2. Golpear con nuestro stick el del contrario ni colocarlo entre sus piernas.
3. Jugar la pelota con cualquier parte del cuerpo. (Sólo con el stick).
4. Entrar en el área del portero.
5. Empujar, agarrar, ni poner la zancadilla.
6. Estar a menos de tres metros de distancia de la bola cuando el equipo contrario saque.
7. Salir del área. (El portero).

A la hora de poner en práctica este deporte en la clase de Educación Física, introduciremos modificaciones o variaciones en su reglamento, para un mejor tratamiento didáctico del mismo como contenido de enseñanza en Educación Física.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Es conveniente indicar que las modificaciones reglamentarias en este u otros deportes deberían perseguir los siguientes objetivos generales:

- Contribuir a que el aprendizaje de habilidades motrices básicas y específicas resulte mucho más divertido y motivante para nuestros alumnos.
- Favorecer al máximo el aprovechamiento del tiempo (más actividad y menos pausas), haciendo así que el desarrollo del juego resulte más dinámico.
- Provocar situaciones en las que el éxito o el fracaso en el juego dependan de la mayor o menor capacidad para trabajar en equipo.
- Evitar que sean sólo unos pocos (los más hábiles y dotados motrizmente) los que acaparen siempre el juego.
- Facilitar la participación activa de todos y cada uno de los alumnos durante la puesta en práctica de la actividad.

Por otro lado, las modificaciones reglamentarias también deben perseguir objetivos más específicos respecto a algunos aspectos concretos del floorball. En los siguientes apartados lo vemos con más detalle.

2.1. Terreno de juego.

El terreno de juego dependerá del tipo de pista polideportiva (y del número de ellas) de las que dispongamos en nuestro centro. Normalmente nos encontraremos con una pista de balonmano señalizada para varios deportes más. En este caso podremos utilizar las porterías de balonmano como porterías de floorball. Cuando esto suceda el área del portero corresponderá con el área de seis metros de balonmano y no estará prohibido que los jugadores de campo entren en ella.

Si sólo disponemos de una pista y nuestro grupo clase es numeroso, la dividiremos a lo ancho en dos campos de floorball. Para esta situación podemos utilizar como porterías las vallas de atletismo u otro material del que dispongamos. Aquí, debido a las dimensiones de la portería sería necesario señalar el área del portero y mantener la prohibición de entrada en ella para los jugadores de campo.

2.2. Número de jugadores.

El número de jugadores será mayor de seis en cada equipo (entre ocho y diez contando el portero) pues esto supondrá que:

- 1- En caso de no disponer de muchas pistas aumentará la capacidad para que más alumnos estén jugando durante más tiempo.
- 2- Los gestos técnicos más eficaces no serán el regate o la conducción (más individuales), sino otros como el pase o el desmarque (más de equipo), pues la falta de espacios libres inducirán a ello. Resultará fundamental que los alumnos entiendan este concepto pues jugarán mejor y mucho



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

más en equipo. También tendrá una mayor importancia en el juego la capacidad de los equipos para distribuir a los jugadores por el espacio, lo cual hará mucho más relevante el aspecto táctico del mismo.

2.3 Desarrollo del juego.

Al estar en un centro de enseñanza debemos recordar que lo más importante es la seguridad de nuestros alumnos, por tanto, no se permitirá que el stick se eleve por encima de la rodilla, ni al preparar, ni al ejecutar, ni al terminar el golpeo de la bola. Tampoco se permite levantar el stick aunque la pelota no esté en juego.

Al no disponer de mucho tiempo para jugar los partidos dentro de la hora de clase, el árbitro deberá tomar las decisiones intentando favorecer al máximo el aprovechamiento del tiempo. Por ejemplo: conceder la ley de la ventaja siempre que se pueda, no pitar las faltas dudosas, obligar a sacar muy rápidamente...

Al haber tantos jugadores y tan poco nivel técnico, es muy frecuente que la bola y los pies de los alumnos entren en contacto. Sólo se debe pitar falta si esta acción es voluntaria (de lo contrario el juego estaría casi siempre parado).

3. ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

A continuación presento unas directrices generales que nos ayudarán a la práctica de este deporte de una manera efectiva y motivante para nuestros alumnos:

- Normalmente habrá tres equipos por lo que se divide el tiempo de clase en tres periodos iguales, de forma que cada equipo juegue dos partidos de igual duración. Por ejemplo: Si nos quedan 33 minutos de clase tendremos tres partidos de 11 minutos de duración. De tal manera que el equipo A jugase contra B, B contra C y el equipo A contra C. Por lo tanto, aunque el primer partido ganase el equipo A, tendría que salirse durante el segundo partido.
- Es fundamental, para aprovechar al máximo el tiempo de clase, que los ejercicios de aprendizaje técnico se desarrollen simultáneamente a los partidos o situaciones de juego. Para ello los alumnos del equipo que en ese momento se encuentre en el turno de descanso aprovecharán ese tiempo para practicar. Además el profesor facilitará al principio de la clase una hoja de tareas con indicaciones de las habilidades a realizar en ese periodo.
- Los partidos o situaciones de juego real se llevarán a cabo durante la última parte de la clase. Es fundamental que a partir de la segunda o tercera sesión, se jueguen partidos todos los días en la clase, puesto que la motivación hacia el aprendizaje será muchísimo mayor y se desarrollarán los objetivos socio-afectivos (respeto a las reglas, cooperación...). Es decir, como cualquier clase empezaremos con un calentamiento general, seguido de un calentamiento específico con algunos ejercicios y por último, antes de empezar a jugar, plantearemos algunos ejercicios nuevos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- No se desarrollarán partidos de forma simultánea por cuestiones de seguridad (mal uso técnico del stick) durante las primeras fases del aprendizaje. Esto obliga al profesor a actuar de árbitro para anticiparse a las acciones de juego peligroso. Los alumnos que no manejen el stick correctamente serán enviados a la pista de entrenamiento durante un minuto para practicar y así solucionar ese problema. En consecuencia, una vez aprovechado ese tiempo, vuelven a la pista más motivados para seguir jugando.
- Es más aconsejable hacer equipos equilibrados y diferentes para cada sesión. También para fomentar la motivación. Si los equipos los hacen los alumnos, el profesor los supervisará y efectuará los cambios necesarios para que, al final, sean lo más equilibrados posible. A veces a los alumnos no les gusta esta medida por lo que el profesor los motivará de alguna manera para que acepten; de hecho, la clase les suele gustar más cuanto más equilibrados son los equipos y a la inversa, cuanto menos equilibrado menos les gusta.
- Cuando el nivel de los alumnos lo permita, las funciones de árbitro las harán ellos mismos, aunque de forma rotatoria. Habrá más de un partido a la vez (con menos jugadores por equipo) y el profesor podrá dar C.R. (Conocimiento-Resultados) tanto a los que estén jugando partidos como a los que estén practicando la técnica e, incluso, a los alumnos que en cada momento vayan pasando por el rol de árbitro.

4. CÓMO ORGANIZAMOS EL DESARROLLO DE LAS SESIONES

Podemos trabajar este contenido como una Unidad Didáctica independiente con pocas sesiones o incluirlo con otros juegos/deportes modificados y/o alternativos como por ejemplo fresbee, indiacá,,,

Considero más conveniente partiendo de mi experiencia, su tratamiento como unidad didáctica independiente, pues resultaría más motivante y además nos concedería tiempo para evaluar aspectos técnicos como el pase, regate, conducción, tiro a portería... además de aspectos tácticos individuales y colectivos.

Durante todas las sesiones se dedicará una parte del tiempo para jugar. La parte principal de todas las sesiones será jugar al floorball, si bien la primera sesión empezará con una aclaración de las posibles dudas y una breve explicación práctica. Para aprovechar más el tiempo, con anterioridad a la primera sesión nuestros alumnos habrán recibido una fotocopia con la explicación del juego y su reglamento modificado.

Este sistema tiene la ventaja de permitir al profesor hacer una evaluación continua y por tanto no necesitará hacer un examen de cada elemento técnico-táctico en la sesión culminativa. Para el alumno por tanto la ventaja es mayor porque no se pone nervioso ante la exigencia de una prueba única.

El profesor tendrá la oportunidad de evaluar tanto los aspectos técnicos (pases, regate, conducción, tiro a portería...), como los tácticos (cuándo correr, dónde pasar, dónde colocarse...) al mismo tiempo que valorará los aspectos conceptuales y actitudinales (capacidad para trabajar en equipo, predisposición al esfuerzo...).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

4.1 Primera Sesión

Conocimiento teórico básico de la técnica y del reglamento modificado. A los alumnos se les proporcionan los temas, las hojas de tareas y una explicación teórico-práctica por parte del profesor. Al final de la clase habrá una toma de contacto del deporte por parte del alumno.

4.2 Segunda Sesión

En la segunda sesión el alumno conocerá el sistema de trabajo para la práctica del deporte durante todo el tiempo que se trabaje en sesiones posteriores:

1. Calentamiento general.
2. Calentamiento específico.
3. Simultáneamente partidos y práctica de distintos ejercicios.
4. Vuelta a la calma.

Durante esta sesión centrarán su aprendizaje en el manejo seguro del stick. (No ser un peligro para los compañeros de juego).

4.3 Resto de las Sesiones

Se desarrollarán según el esquema anterior, excepto las dos últimas que se reservan para la evaluación.

5. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

El profesor además de dar Conocimientos Resultados sobre la técnica de los pases, regates, conducciones, etc, lo hará también sobre aspectos tácticos tanto colectivos como individuales como por ejemplo la colocación táctica defensiva, los puntos débiles donde mandar la pelota, la distribución correcta de los jugadores por el espacio o el tipo de combinaciones a realizar en ataque; es conveniente que estas últimas informaciones sean mucho más frecuentes para el equipo que vaya perdiendo. (Esto hará el juego más motivante pues, en estos niveles educativos una buena organización táctica resulta determinante y, por tanto, ayudará a equilibrar el resultado y además contribuirá a que los alumnos valoren más la táctica de equipo que la habilidad individual).

Para favorecer una mayor participación de todos los alumnos, podemos aprovechar los lanzamientos de faltas, penalties ... de forma que sean ejecutados por aquellos alumnos que menos tiempo tengan la pelota durante el juego.

Los alumnos que no consigan participar mucho en el juego deberán ser colocados por el profesor en espacios donde puedan disputar la pelota con más frecuencia (normalmente al borde del área tanto



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

propia como contraria) donde recibirán instrucciones sobre cómo actuar allí. Después, conforme su nivel vaya mejorando se les reubicará en posiciones menos estáticas.

El profesor dará refuerzos positivos a los alumnos por sus acciones técnicas individuales, pero sobre todo lo hará cuando haya acciones tácticas colectivas, no estando esto en función de si se consigue o no puntuar, sino más bien de si la acción está bien desarrollada. (Por ejemplo, si el equipo se recoloca en defensa de una manera más efectiva, el profesor dará refuerzo positivo aunque luego haya un error en la recepción del balón). Pero sobre todo, el profesor reforzará positivamente las acciones individuales de aquellos alumnos con baja autoestima o que duden de sus propias capacidades. Al mismo tiempo les dará información individualizada sobre cómo resolver los problemas tácticos que les plantea el juego y contribuir así a que consigan mejores resultados.

Se puede detener el juego si algún error se repitiera mucho o si alguna información importante les hubiera pasado desapercibida a los alumnos. Sin embargo resulta fundamental que el desarrollo del juego sea muy dinámico por lo que estas pausas deberán ser mínimas.

El tiempo de práctica o tiempo útil debe ser el mayor posible; la actuación del profesor debe ir siempre encaminada a favorecer este aspecto.

El profesor no deberá interrumpir el juego cada vez que de información (tanto individual como general) a los alumnos, pues esto rompería la dinámica. En todo caso deberá captar la atención del alumno (mientras continua el juego) y ser breve y conciso.

El gran componente táctico con que las modificaciones reglamentarias han dotado a este juego hace conveniente la utilización de la Técnica de Enseñanza de Resolución de Problemas y que los Estilos de Enseñanza sean aquellos que implican cognoscitivamente al alumno. No obstante, para los ejercicios específicos de aprendizajes técnicos utilizaremos la Técnica de Enseñanza mediante Instrucción Directa.

Sería interesante realizar competiciones intercurros durante los recreos porque haría que los alumnos tuviesen más motivación hacia el aprendizaje de la actividad. Al mismo tiempo desarrollaríamos su capacidad de autogestión, pues nosotros les proporcionaríamos los medios y supervisaríamos todo el proceso, pero serían los propios alumnos los que organizarían la competición (Arbitrajes, calendario, clasificaciones...).

6. ¿QUÉ PRETENDEMOS CON LA PRÁCTICA DEL FLOORBALL EN NUESTRAS CLASES?

Si en la puesta en práctica de este contenido de enseñanza somos eficaces conseguiremos que nuestros alumnos:

- Conozcan básicamente el reglamento del Floorball.
- Practiquen diferentes aspectos técnicos-tácticos individuales y grupales básicos del juego.
- Desarrollen habilidades específicas con stick propias de un deporte relativamente desconocido como el hockey y el floorball (pase, regate, conducción, control...).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

- Muestren actitudes de ayuda, cooperación, respeto y/o tolerancia hacia el resto de los compañeros/as.
- Valoren el carácter lúdico y recreativo de este deporte, así como su práctica como medio para realizar actividad física saludable y para la ocupación del tiempo de ocio.
- También asumirán diferentes roles en la organización y puesta en práctica de una competición deportiva. Asimismo pondrán en práctica el “Fair Play” y experimentarán hábitos de actividad física segura.
- Además este juego nos servirá para proponer y desarrollar estrategias para la resolución de conflictos entre ellos.

7. EVALUACIÓN

En el caso de que en nuestra programación hayamos previsto una Unidad Didáctica para el floorball sería aconsejable ir realizando la evaluación de forma continua, pues esto nos daría una mayor precisión a la hora de conocer el nivel real de nuestros alumnos respecto a este contenido de enseñanza y al mismo tiempo nos permitiría realizar una evaluación mucho más exhaustiva de los aspectos actitudinales de cada uno de ellos. Además el alumno no se pondría tan nervioso, ya que no se jugaría la nota en un único examen. Para la evaluación continua utilizaremos instrumentos como las listas de control o las escalas de valoración. No obstante, algunos ejercicios serán evaluados mediante pruebas prácticas específicas.

Sería conveniente complementar la evaluación continua con una evaluación sumativa, pues ésta dirigiría el aprendizaje hacia un objetivo más claro (aumentando la motivación del alumno hacia el contenido). Además nos serviría para contrastar las valoraciones realizadas en la evaluación continua (detectar posibles errores de apreciación). También nos permitiría llevar a cabo una evaluación más completa respecto a los contenidos conceptuales. Para este caso se seleccionan varios elementos técnicos específicos (ejercicios). El alumno conoce los parámetros de evaluación, ya que están bien definidos en la hoja de tareas entregada en la primera sesión.

Aquí proponemos varios ejemplos de examen para facilitar la tarea de evaluación a los profesores.

7.1. Ejercicios técnicos (Procedimientos)

- 1- Conducción individual en slalom.
- 2- Pase por parejas en desplazamiento y sobre un espacio limitado.
- 3- Lanzamiento a portería.
- 4- Situación de aplicación técnico-práctica a un partido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Ejemplo de un examen técnico:

(En el ejercicio 2 de pase por parejas en desplazamiento y sobre un espacio limitado)

1. Preparación del golpe: Flexiona rodillas (Sí, No, A veces).
2. Preparación del golpe: Agarra correctamente el stick (Sí, No, A veces).
3. Preparación del golpe: Elevación correcta del stick (Sí, No, A veces).
4. Ejecución: Lanza la pelota al objetivo (Sí, No, A veces).
5. Ejecución: Lanza la pelota a la velocidad adecuada (Sí, No, A veces).
6. Ejecución: Arrastra el stick sin golpear el suelo (Sí, No, A veces).
7. Ejecución: Eleva el stick por debajo de las rodillas al terminar el pase (Sí, No, A veces).

7.2. Conceptos

Examen teórico, que para ahorrar tiempo, no tiene que ser exclusivo de floorball. Podemos poner unas cuantas preguntas de floorball en un examen que abarque varios contenidos más.

7.3. Actitudes

Se valora la capacidad de trabajo en equipo, respeto a las reglas, interés mostrado hacia los ejercicios propuestos y hacia el aprendizaje de la técnica y la táctica...

8. BIBLIOGRAFÍA

- Arnold Spaeth, R. y otros (1992): *La educación física en las enseñanzas medias. Teoría y Práctica*. Barcelona: Paidotribo.
- Delgado Noguera, M.Á. (1991): *Los Estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E
- Sánchez Bañuelos, F. (1992): *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Autoría

- Nombre y Apellidos: José Emilio García Blanco
- Centro, localidad, provincia: IES "Francisco Giner de los Ríos", Motril, Granada
- E-mail: jblanco167@yahoo.es