



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

“CREACIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL IES CANTILLANA”

AUTORÍA JUAN BOSCO LARA GARCÍA
TEMÁTICA INFORMÁTICA
ETAPA CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

Resumen

Resulta de vital importancia concienciar al alumnado de la importancia del trabajo en equipo, más aún si este alumnado cursa cualquier Ciclo Formativo, debido a la realidad laboral que va a encontrarse en la empresa en cuestión de meses. Por ello se ideó un proyecto consistente en la creación del portal Web del centro, en el que el trabajo colaborativo resultaba esencial para alcanzar las metas planteadas inicialmente.

Palabras clave

- TIC.
- Informática.
- PHP.
- HTML.
- JavaScript.
- Web.
- CSS.
- Portal.

1. INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2.007/2.008, los alumnos de 2º del Ciclo Formativo de Explotación de Sistemas Informáticos del IES Cantillana (Sevilla) comenzaron a escuchar en clases del módulo profesional de Mantenimiento de Portales de Información, siglas y términos completamente desconocidos para ellos tales como: PHP, JavaScript, Hojas de estilos, CSS, frames, etc. Se iniciaba aquí su primera toma de contacto con la programación Web.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Como profesor de la materia, pensé que podría resultar interesante y muy productivo para ellos el llevar a cabo algún trabajo de carácter grupal, de forma que todos los alumnos participaran en él de forma colaborativa, y donde la falta de coordinación y entendimiento entre ellos haría imposible la consecución de las metas planteadas inicialmente.

Por otra parte, en ese momento la Web del centro desarrollada muchos años atrás, carecía de las prestaciones básicas: amigabilidad de la interfaz, contenidos dinámicos y actualizados, publicación de noticias, animaciones, etc.

Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que los alumnos de 2º del Ciclo Formativo de Explotación de Sistemas Informáticos desarrollaran, PARTIENDO DESDE CERO, el nuevo portal Web del IES Cantillana, asesorados y coordinados (en parte) en todo momento por el profesor del módulo profesional de Mantenimiento de Portales de Información.

Entre los requisitos que este sitio Web debía cumplir se encontraban los siguientes:

- Debía ser compatible con Internet Explorer y Mozilla Firefox.
- El código fuente debía estar correctamente tabulado.
- En aquellas partes del código que lo requirieran, debido a la difícil comprensión, se debían añadir comentarios explicativos.
- La interfaz debía ser amigable.
- Los contenidos debían ser dinámicos, utilizando PHP y MySQL.

2. ¿POR QUÉ TRABAJAR EN GRUPO?

El trabajo grupal, en determinadas condiciones, aumenta la calidad de los aprendizajes y permite la adquisición de destrezas, actitudes y conocimientos de los alumnos y alumnas mediante la interacción entre ellos mismos.

El trabajo colaborativo mejora las habilidades sociales, las cuales repercuten en el bienestar personal de los integrantes del grupo. Entre estas habilidades se pueden destacar las siguientes: capacidad de llegar (mediante diálogos) a acuerdos, hacer que los componentes se sientan bien durante el trabajo, favorecer la comunicación, la capacidad de ser un miembro activo, participativo y valorado por el resto de compañeros, de solicitar ayuda en el momento en que sea necesario, etc.

Quizás sea el entorno de trabajo más adecuado para trabajar la predisposición a ayudarse mutuamente en las necesidades que se dan en la vida en grupo, animándolos a cooperar para alcanzar metas comunes.

Si se coordina óptimamente el trabajo grupal, éste favorece un clima agradable en el aula, ya que el alumno y la alumna, por lo general, se siente cómodo en una dinámica de trabajo en grupos no muy numerosos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

3. ¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES DEL TRABAJO EN GRUPO?

En primer lugar, trabajar en grupos reducidos favorece la **regulación del aprendizaje** entre sus integrantes. Los componentes se organizan adecuadamente para realizar las actividades e incorporar determinadas destrezas y/o aprendizajes. Por ello, el alumnado se coordina para el reparto del trabajo, llevarlo a cabo y finalmente, realizar una evaluación de las tareas desarrolladas, lo que provoca, espontáneamente, correcciones en cuanto a planteamientos, actitudes y estrategias, algo que desde tiempo atrás venía realizando el profesor o la profesora.

Por otra parte, el organizar la clase en grupos permite que los alumnos y alumnas se encuentren en condiciones muy favorables para mejorar las **habilidades sociales**, logrando así aprender a compatibilizar sus intereses con las necesidades del resto de compañeros. Además de esto, permite conseguir una actitud de buena disposición ante las necesidades de los demás integrantes que conforman el grupo.

Finalmente, uno de los pilares en los que se sustenta el equilibrio emocional del alumnado es la relación que mantienen con las personas y compañeros con los que convive. Los grupos pueden cubrir varias de las necesidades principales de cada uno en el **ámbito emocional**.

4. ¿CUÁLES SON LAS DIFICULTADES QUE NOS ENCONTRAMOS PARA TRABAJAR EN GRUPO?

Existen dos factores principales que impiden el correcto funcionamiento del trabajo en grupo, en cuanto al alumnado se refiere:

- Los alumnos y alumnas no alcanzan a comprender de forma clara la manera de trabajar en equipo. Se necesita un período de tiempo para que asimilen cómo se desarrolla un trabajo grupal, además del asesoramiento de una persona experta.
- El alumnado debe adquirir la capacidad de renunciar a lo personal en beneficio de lo grupal. Además, cualquier persona que trabaje en grupo ha de frenar sus ansias de participar/decidir, dándole la oportunidad al resto de compañeros; debe tener la posibilidad de pedir ayuda; ha de estar dispuesto a ayudar al resto de integrantes del grupo, etc. Todo esto supone un esfuerzo para lograr una solución de compromiso entre lo que uno desea y lo que desean los demás, hecho que puede provocar renunciaciones.

Por otra parte, también existen otros tres aspectos cuya fractura influye negativamente en alguna de las otras:

- Una incorrecta elección de las tareas provoca, en la mayoría de los casos, un desarreglo en la dinámica de trabajo.
- De no plantearse correctamente la dinámica, bien del grupo, bien de la clase, es posible que afecte negativamente la resolución grupal de las tareas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- Un mal planteamiento en la distribución de los grupos perjudica a la eficiente dinámica de trabajo, y por lo tanto, al alcance de los objetivos planteados inicialmente.

5. RECURSOS UTILIZADOS

5.1. Recursos Hardware

Para la realización de este prometedor proyecto contábamos desde el comienzo con siete ordenadores, seis de ellos eran los utilizados por los alumnos para desarrollar la plataforma en los distintos lenguajes de programación, así como el diseño de animaciones, creación de gráficos, etc. Por otra parte, se empleó un ordenador a modo de servidor, en el cual se almacenaban todas las copias de seguridad que se iban obteniendo.

Las características principales de estos ordenadores eran las siguientes:

- Procesador Intel Pentium IV a 2 GHz.
- 40 GB de disco duro.
- 256 MB de memoria RAM.
- Tarjeta gráfica de 32 MB.

5.2. Recursos Software

El software empleado en la creación de la plataforma fue:

- Sistema Operativo Windows XP. Utilizado únicamente en las estaciones de trabajo de los alumnos.
- Sistema Operativo Linux Ubuntu. Utilizado tanto en las estaciones de trabajo de los alumnos como en el servidor.
- Sistema Operativo Windows 2003 Server. Utilizado únicamente en el servidor.
- Macromedia Dreamweaver MX como editor de HTML, PHP y JavaScript.
- Dev-PHP como editor de HTML, PHP y JavaScript.
- GIMP, para retoque fotográfico y creación de imágenes.
- TopStyle, para la creación de hojas de estilo CSS.
- Adobe Photoshop.
- Paquete XAMPP (para Windows), que integra:
 - Servidor Web Apache.
 - Intérprete de PHP.

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- Intérprete de MySql.
- Gestor de Bases de Datos PhpMyAdmin.
- Paquete LAMPP, que contiene los mismos módulos o componentes que XAMPP, pero únicamente es compatible con Linux..
- MySQL Control Center.

5.3. Recursos Humanos

Para el desarrollo de este portal Web han participado 6 alumnos, asesorados por el profesor del módulo profesional.

6. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS

Es importante destacar que, como se comentó anteriormente, este sitio Web partió desde cero, es decir, todas las decisiones en cuanto a diseño y funcionalidad del portal fue fruto del diálogo y continuo debate entre los alumnos, coordinados y asesorados en determinadas ocasiones por el profesor, con el fin de evitar la divagación y, también, la desmotivación; de hecho, pasaron varios días hasta que los alumnos comenzaron el desarrollo del sitio, debido inicialmente a la falta de entendimiento entre ellos y, con posterioridad, a la multitud de propuestas e ideas surgidas durante varias sesiones de brainstorming.

La idea fundamental en la que se basó este proyecto era trabajar en grupo, y como se ha comentado líneas más arriba, para favorecer esta dinámica resulta imprescindible realizar una correcta asignación de tareas a cada uno de los componentes del grupo. Por ello, antes de que se pusieran “manos a la obra”, les asigné una serie de secciones del futuro portal Web a cada uno de ellos. Tuve en cuenta varios criterios para proceder a esta asignación: preferencias de los alumnos, conocimientos previos, nivel de superación de los contenidos de la programación didáctica -de forma que pudieran cubrir las deficiencias que presentaban en determinadas destrezas-, etc.

A pesar de esta distribución de tareas, de temática muy diferente, todos tendrían que aplicar absolutamente todos los contenidos (tanto conceptuales, como procedimentales y actitudinales) tratados durante el curso y ponerlas en común con el resto de integrantes del grupo, fomentando de esta manera tanto la colaboración, como la coordinación entre ellos, pues todas las secciones del portal Web están relacionadas directamente.

Una vez acordada la estructura de la página Web, llegó la asignación de tareas por secciones:

- Alumno 1:
 - Índice.
 - Novedades.
 - Departamentos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- Alumno 2:
 - Galería de imágenes.
 - Localización del centro.
 - ROF del centro.
- Alumno 3:
 - Datos de interés.
 - Listado de profesores.
- Alumno 4:
 - Diseño de la interfaz del portal Web (frames, menús, hojas de estilo, etc.).
- Alumno 5:
 - Descargas.
 - Mapa Web.
- Alumno 6:
 - Creación de la presentación en Flash, las imágenes y los banners.

Cada una de estas secciones serán explicadas en el siguiente apartado.

7. EXPLICACIÓN DEL PORTAL WEB DEL IES CANTILLANA

En este apartado explicaremos el funcionamiento de las secciones más importantes del sitio Web que se desarrolló, el cual puede visitarse en la URL siguiente:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iescantillana>

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009



7.1. Pantalla principal

Esta es la pantalla de bienvenida del portal del IES Cantillana, cuenta con un banner animado en la parte superior con una panorámica del centro. El menú de la parte izquierda cuenta con las siguientes opciones: Índice, Novedades, Carta del Director, Departamentos, Galería, Localización, ROF, Datos de interés, Biblioteca, Profesores, Descargas y Mapa Web.

Justo sobre el menú descrito, aparece el menú horizontal de navegación del portal, mediante el cual es posible conocer en todo momento en qué sección del sitio Web se encuentra el visitante, como se muestra a continuación.

[Índice](#) > [Descargas](#) > Presentaciones Informática 4º E.S.O. 2007/2008

Bajo el menú vertical los alumnos desarrollaron un contador de visitas, así como un enlace que permite agregar el portal a los Favoritos (Marcadores) del navegador Web.

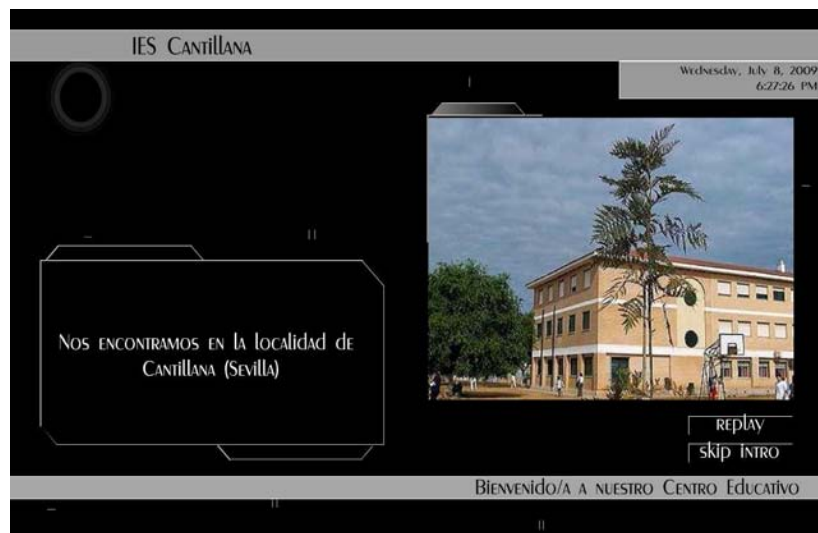
INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Visitas: **299**

 Agregar a Favoritos

Por otra parte, diseñaron un pequeño banner que permite acceder a una presentación muy entretenida sobre el centro, su oferta educativa, datos de contacto, etc. Esta presentación es la que se muestra a continuación:



En la parte inferior de la pantalla los alumnos crearon unos enlaces con imágenes a los portales de Séneca, Averroes y la Consejería de Educación.



En la parte central y principal de esta pantalla aparecen un par de imágenes dando la bienvenida al visitante. Será en esta parte de la página donde se carguen todos los contenidos de la misma que veremos a continuación: datos del centro, horarios, descargas, mapa Web, etc.

7.2. Sección Índice

Desde esta sección es posible acceder a tres subsecciones: Datos del centro, Horarios y Oferta Educativa.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Datos del Centro

Dirección postal: Bda. Pintor López Cabrera, s/n
Código postal: 41320
Teléfono y Fax: 955731156
Teléfono de la Red Corporativa: 955739953
Localidad: Cantillana
Provincia: Sevilla
País: España
Horario de clases: 8:10 horas - 14:25 horas (Mañana)
 17.30 - 20.50 (Tarde)
Horario de Secretaría: 10:00 horas - 14:00 horas

Oferta Educativa

OFERTA EDUCATIVA	
E.S.O.	Primer Ciclo Segundo Ciclo
E.S.A.	Segundo Curso(2º E.S.A.)
Bachillerato	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología Humanidades y Ciencias Sociales
Ciclos Formativos	C.F.G.M. Explotación de Sistemas Informáticos C.F.G.M. Gestión Administrativa C.F.G.S. Administración y Finanzas
Programa de Cualificación Profesional Inicial	Auxiliar Informático

Horarios

MAÑANA

1ª HORA	8:10-9:10
2ª HORA	9:10-10:05
3ª HORA	10:05-11:00
RECREO	11:00-11:30
4ª HORA	11:30-12:25
5ª HORA	12:25-13:25
6ª HORA	13:25-14:25
7ª HORA	14:25-15:25

TARDE

1ª HORA	17:30-18:20
2ª HORA	18:20-19:10
3ª HORA	19:10-20:00
4ª HORA	20:00-20:50

7.3. Sección Novedades

Esta sección consta de dos partes:

- **Parte privada (administración):** Desde esta ubicación, los profesores y administradores pueden añadir, y por lo tanto publicar, nuevas novedades. Para acceder a esta sección es necesario tener usuario y contraseña.

Titular	Publicadas notas de Redes
Descripción	Ya podéis ver en el tablón de anuncios las calificaciones
Departamento	Informática
Profesor	D. Juan Bosco, Lara
fecha	Miércoles, 08 de julio de 2009
Hora	19:15
<input type="button" value="Enviar"/>	

Al rellenar este sencillo formulario y pulsar sobre el botón "Enviar", se publica la novedad en cuestión, que podrá ser visualizada desde la parte pública.

- **Parte pública:** Desde esta ubicación, los alumnos y visitantes en general pueden acceder a las novedades que han sido publicadas por los profesores y/o los administradores.

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Al acceder desde el menú vertical de la parte izquierda del portal a la sección “Novedades”, se despliega una lista en la que se muestran todos los departamentos del centro, por lo tanto seleccionamos uno cualquiera, en este caso, Informática, para poder acceder a la novedad que hemos insertado desde la parte privada.



The screenshot shows two parts of the interface. On the left, a vertical menu titled "Seleccione un Departamento" has a dropdown menu open with "Informática" selected. On the right, a section titled "Seleccione un Departamento" has a dropdown menu also set to "Informática". Below this is a table with three columns: FECHA, NOTICIA, and AUTOR.

FECHA	NOTICIA	AUTOR
18-6-2008	Entrega de notas	D. Juan Bosco
27-6-2008	Presentaciones realizadas por l@s alumn@s de 4º ESO	D. Juan Bosco
8-7-2009	Publicadas notas de Redes	D. Juan Bosco

Como se puede ver, la novedad recién insertada aparece en la tabla que las muestra. Desde esta misma tabla podemos acceder a los detalles de dicha novedad haciendo clic en el titular de la noticia, con lo que se mostraría la siguiente pantalla.



The screenshot shows a news detail page with the title "Publicadas notas de Redes" in bold. Below the title, it says "8-7-2009 Enviado por: D. Juan Bosco Lara". At the bottom, there is a line of text: "Ya podéis ver en el tablón de anuncios las calificaciones finales."

7.4. Sección Departamentos

Al posicionarnos en el botón “Departamentos” del menú de la izquierda, es posible seleccionar cuatro clasificaciones: “Letras”, “Ciencias”, “Idiomas” y “Otros”, seleccionando, por ejemplo, “Ciencias”, visualizaríamos la siguiente pantalla. Al seleccionar cada uno de los departamentos didácticos, accedemos a una nueva pantalla desde la que es posible listar todos los profesores del departamento seleccionado, así como todos los jefes de departamento del centro.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Departamentos de Ciencias

Informática

Física y Química

Matemáticas

Biología y Geología

Tecnología

7.5. Sección Galería

Desde esta sección podemos acceder a la galería de imágenes del centro, seleccionando uno de los álbumes que se encuentren disponibles. En la primera imagen que se muestra a continuación aparecen los álbumes disponibles, mientras que en la segunda se visualizan las imágenes en miniatura del álbum seleccionado. Para ampliar dicha imagen, únicamente es necesario hacer click en la imagen en cuestión.

Galería de imágenes

Viaje Extraescolar 1
Viaje Extraescolar 2
1º ESO CURSO 02/03
SEMANA CULTURAL 02/03
VIAJE A PARIS 02/03
VIAJE AL CAMPO DEL BETIS

Galería de imágenes



7.6. Sección Localización

INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Localización



Haga clic aquí para descargar Google Earth



En esta sección del portal Web los alumnos consideraron oportuno utilizar una potente servicio como Google Maps y Google Earth para localizar tanto la ubicación de la localidad, como la del centro.

Además, pusieron a disposición del visitante dos archivos descargables con extensión “.kmz”, que al abrirlos lanzan la aplicación Google Earth y automáticamente localizan los puntos de localización visualizados en esta sección.

Además, crearon un enlace, que se encuentra entre ambas imágenes de localización, para poder descargar dicha aplicación.

7.7. Sección ROF

Desde esta sección del sitio Web es posible acceder cada uno de los capítulos del Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro, como se puede ver a continuación.

REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

CAPÍTULO I: OBJETIVOS GENERALES

CAPÍTULO II: ÓRGANOS DE GESTIÓN DEL CENTRO

CAPÍTULO III: PARTICIPACIÓN

CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES DOCENTES

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CAPÍTULO VI: INSTALACIONES, RECURSOS Y PRESUPUESTO

CAPÍTULO VII: SEGURIDAD E HIGIENE

CAPÍTULO VIII: NORMAS DE CONVIVENCIA

CAPÍTULO IX: RELACIONES CON EL ENTORNO

CAPÍTULO X: DISPOSICIONES FINALES

CAPÍTULO I OBJETIVOS GENERALES

INTRODUCCIÓN

El presente Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) del IES Cantillana, ha sido elaborado por los distintos Estamentos de la Comunidad Educativa y se ajusta a los siguientes principios contenidos en el art. 27.2 de la Constitución.

1. Principios educativos expresados en la Constitución. En el ROF se concretan las actuaciones que permitirán cumplir con los principios de la Constitución Española:

- a. El pleno desarrollo de la personalidad del alumno;
- b. La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia;
- c. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos;
- d. La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales;
- e. La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España;
- f. La preparación para participar activamente en la vida social y cultural;
- g. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos;

2. Fuente de inspiración de la actividad educativa. En el ROF se detallarán las actividades educativas que tendrán como fuente de inspiración:

- a. La formación personalizada que propicie el máximo desarrollo en conocimientos, destrezas y valores morales de los alumnos y alumnas;
- b. La metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de



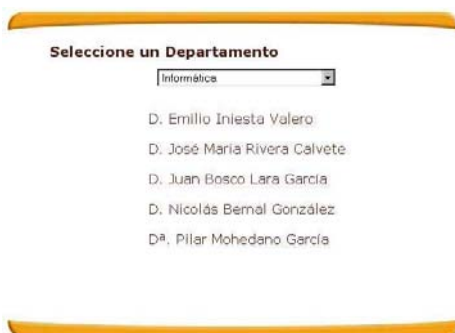
ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

7.8. Sección Profesores

También estimados entre todos conveniente que se mostrara un listado de todos los profesores y profesoras del centro, así como los jefes y jefas de departamento, a título informativo, para ellos se creó esta sección, que consiste en:

- Si se ha elegido listar los profesores, una lista desplegable que permita seleccionar el departamento en cuestión.
- Una tabla con todos los jefes y jefas de departamento, ordenados alfabéticamente por nombre de departamento.

En el ejemplo que se muestra a continuación, se han listado los profesores del departamento de Informática, ordenados alfabéticamente por nombre:



7.9. Sección Descargas

Los alumnos consideraron imprescindible la existencia de una sección desde la cual los visitantes pudieran descargarse aplicaciones para visualizar determinados archivos (Adobe Acrobat Reader, Google Earth, etc.), trabajos realizados por los alumnos y alumnas, material didáctico aportado por los profesores y profesoras (apuntes, prácticas, presentaciones, etc.), publicidad del centro, etc. Con este fin desarrollaron la sección “Descargas” que se puede ver a continuación, en la que con tan sólo hacer click en el listado sobre el icono de descarga correspondiente, se consigue tener disponible el archivo en cuestión en el ordenador del visitante.

Fecha	Comentario	Archivo
22-4-08	Triptico CFGM Explotación de Sistemas Informáticos	
22-4-08	Triptico CFGM Gestión Administrativa	
22-4-08	Triptico CFGM Administración y Finanzas	
19-5-08	Adobe Acrobat Reader	
19-5-08	Google Earth	
20-6-08	Informática Aplicada: Presentaciones de l@s alumn@s de 4º E.S.O. 'B' y 'C'	



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

7.10. Sección Mapa Web



Con el fin de orientar al visitante en la navegación por todas las ramas en las que se bifurca este árbol que es el portal Web, se consideró oportuno crear un Mapa Web, a partir del cual sería posible acceder a cualquiera de las secciones o subsecciones existentes.

8. FUTURAS MEJORAS

No cabe duda de que habría resultado mucho más sencillo y fácil de mantener la creación de este sitio Web mediante Gestores de Contenidos (CMS) tales como Joomla!, Mambo, PhpNuke, PostNuke, Wordpress o Xoops entre otros muchos, los cuales permiten desarrollar portales Web muy eficientes y flexibles sin necesidad de que el creador posea conocimiento alguno de programación Web. Sin embargo, quiero reseñar nuevamente que este proyecto surgió como práctica del módulo profesional Mantenimiento de Portales de Información, en el cual se tratan contenidos que no habrían podido ser aplicados al desarrollar un proyecto con un CMS, algo que sí ha sido posible mediante la creación de este sitio Web. Por este motivo, se plantea como futura mejora el desarrollo mediante el trabajo en grupo de un nuevo portal, con características similares a éste, pero esta vez haciendo uso de un Gestor de Contenidos.

9. CONCLUSIONES

Desde mi punto de vista, valoro como muy positiva esta experiencia que prácticamente se llevó a cabo durante todo el curso, principalmente porque pienso que se cumplieron con creces las expectativas. Los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

alumnos llevaron a cabo su trabajo responsablemente, tanto a nivel individual como a nivel colectivo, realizando todas y cada una de las tareas que se les asignaron desde el primer día. Sin embargo, hubo que esperar varios días para que todos los alumnos se adaptaran al trabajo en grupo, pues, hasta entonces, sus experiencias colectivas se habían limitado a trabajos y prácticas de corta duración, sin embargo, este proyecto abarcó todo el curso.

Me consta que tomaron conciencia de la importancia de trabajar en grupo de forma coordinada, renunciando en muchas ocasiones a intereses personales en beneficio de lo colectivo.

Por otra parte, alumnos que al comienzo de este proyecto eran reacios a pedir ayuda al resto de compañeros debido a su timidez, conforme avanzaban los días perdían este complejo.

Como docente, me resultó gratificante el observar cómo alumnos que al comienzo de este proyecto reflejaban una gran desmotivación, conforme avanzaba el mismo mostraban gran afán por perfeccionar sus “creaciones” y buscar alternativas, quizás por el hecho de tener que enfrentarse a su primer trabajo de envergadura, muy cercano a la realidad con la que se iban a encontrar meses más tarde en el mundo laboral.

Sin embargo, aparecieron determinados factores que en cierta manera dificultaron el perfecto desarrollo de esta experiencia:

- En determinadas ocasiones algunos alumnos manifestaban su disconformidad con el reparto de tareas, alegando que unos compañeros tenían asignadas tareas más asequibles que las suyas propias.
- En momentos puntuales, rechazo a propuestas de mejora, modificaciones de trabajos ya realizados, etc. Realizadas por el resto de compañeros.
- Algunos miembros del grupo, en determinados momentos, evadían sus responsabilidades, lo que provocaba la llamada de atención por parte del profesor. Sin embargo, conforme pasaban los días y la carga de trabajo de todos los componentes del grupo era mayor, eran los mismos compañeros los que insistían a los alumnos que se distraían en la importancia de cumplir cada uno con sus tareas de forma eficiente, incidiendo en que el fallo en una pieza hacía imposible el correcto funcionamiento de la maquinaria, lo que da una idea de la conciencia de trabajo en equipo que se había tomado.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Bonalds, J. (2007): *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Juan Bosco Lara García
- Centro, localidad, provincia: IES Axati, Lora del Río, Sevilla
- E-mail: jblargar@gmail.com

C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com