



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

“INTERNET APLICADO AL INGLÉS”

AUTORÍA M^a JUANA JIMÉNEZ SÁNCHEZ
TEMÁTICA NUEVAS TECNOLOGÍAS
ETAPA ESO, BACHILLERATO.

Resumen

Es cada vez más frecuente el uso de las nuevas tecnologías aplicadas al mundo de la enseñanza y, es por ello, por lo que debemos motivar a nuestros alumnos a que las usen con frecuencia tanto dentro como fuera del aula. El presente artículo muestra algunas actividades relacionadas con la asignatura de lengua extranjera (inglés) usando Internet como vía principal.

Palabras clave

Internet, actividad, páginas webs, alumno, lengua extranjera, profesor.

1. INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en diferentes campos y aspectos de nuestra vida. Es por ello por lo que casi todo el mundo tiene acceso a ellas y son ya pocos los que se niegan a utilizarlas. Uno de los campos en los que está presente y, cada día con mayor fuerza, es en la enseñanza. Como consecuencia, poco a poco se están creando un mayor número de centros TIC y se está obteniendo magníficas dotaciones en forma de ordenadores y portátiles para nuestras aulas. De esta forma nuestros alumnos utilizan el ordenador como una herramienta más de clase y lo hacen con extraordinaria soltura.

En el aprendizaje de los idiomas, este adelanto tecnológico ha sido de vital importancia ya que, gracias a Internet, podemos acceder a diferentes páginas webs en las que se puede trabajar y practicar las distintas destrezas que conlleva saber un idioma: vocabulario y gramática, la lectura, la escucha y la escritura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Estas páginas a las que, en muchos casos, podemos acceder de forma gratuita, son diseñadas normalmente por profesores de idiomas a través de un programa informático conocido como “hot potato”. A través de éste, se pueden crear distintas actividades con distintos objetivos. Una de las grandes ventajas de este método, es la novedad de los temas tratados, es decir, muchas lecturas o escuchas de estas páginas están relacionadas con temas recientes y actuales y, es por ello, por lo que las hacen más novedosas y motivadoras a la vez.

Todos sabemos que para manejar una lengua con soltura tenemos que tener cierta habilidad con las destrezas anteriormente nombradas. Así pues, el presente artículo está organizado según éstas, tratando de explicar las diferentes actividades que se encuentran en Internet para trabajar la lengua extranjera, en este caso el inglés, y que están a disposición de todo aquel que quiera hacer uso de ellas.

2. USO DEL IDIOMA (GRAMÁTICA Y VOCABULARIO)

GRAMÁTICA

La gramática consiste en un conjunto de normas y reglas que hay que poner en práctica a la hora de trabajar con un idioma. Si es cierto que, la gramática inglesa consta de poca teoría en comparación con otros idiomas, como es la lengua española. Pero, sin embargo, existen, y de ello se quejan bastante los estudiantes de inglés, numerosas excepciones de las normas existentes.

Un problema muy corriente del estudiante es el no saber cómo y qué estudiar teórica, ésta se puede reducir a varios folios, dependiendo de la dificultad y curso en cuestión. Éstos se limitan a memorizar y poco más. Sin embargo, se olvidan de que esa es la base del idioma pero que, a continuación, deben estudiar a través de la práctica, es decir, deben hacer actividades en las que pongan en práctica dichas reglas gramaticales. Si comparamos, por ejemplo, los tiempos verbales españoles con los ingleses, éstos últimos son mucho más simples ya que tienen menos tiempos verbales pero la dificultad está en la práctica y, es eso especialmente, lo que hay que trabajar duro. Por lo tanto, el alumno no debe memorizar su formación y sus usos, como se suele hacer en castellano, sino que debe poner esos conocimientos en práctica a través de diferentes actividades.

Como hemos dicho anteriormente, una forma más novedosa de practicar, en este caso la gramática del inglés, sería utilizando Internet y acceder a diferentes páginas en las que se nos ofrecen tales



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

actividades de forma interactiva y, que al final de la actividad, serán corregidas a través de la opción “check”.

Es importante saber el hecho de que cualquier actividad que hagamos en estas páginas, vamos a encontrar la opción de corregir. De esta forma, podemos conocer nuestros errores y conocer la respuesta correcta. Sabiendo esto, podremos incidir más y practicar con más actividades que nos sirven de refuerzo y, poco a poco, poder ir solventando nuestros errores.

Algunas de las actividades que podemos para practicar aspectos gramaticales son las siguientes:

- Actividades de opción múltiple.
- Actividades para completar en los espacios en blanco.
- Actividades de transformación.
- Textos de la prueba de Selectividad.

Éstos últimos, son realmente útiles para aquellos alumnos de 2º de Bachillerato, pues, a través de ellos, pueden hacerse una idea del examen de inglés que posteriormente se van a encontrar en la prueba de Selectividad. La gran mayoría de estas pruebas son bastante actuales y, en muchos casos, incluso te ofrecen conjunto con el examen la hoja de soluciones , por lo que todavía aún más, se le facilita al alumno su trabajo.

Tal y como sabemos, estos tests constan de una lectura y, a continuación, vienen provistos de una serie de preguntas para comprobar la comprensión de la misma, a través de preguntas a desarrollar sus respuestas y otras frases que serán verdaderas o falsas. Después, se le pide al alumno un correcto uso del idioma, donde aparecerán actividades relacionadas con la formación de palabras o estructuras gramaticales como pueden ser oraciones pasivas, condicionales, adjetivas o de relativo, etc. Finalmente, el alumno tendrá que hacer una composición de entre ochenta y cien palabras a partir de dos posibles temas del que tendrá que elegir uno.

De todo este material, parte es realizado online, es decir, desde tu ordenador, pero hay una inmensa mayoría de actividades que pueden ser descargadas para trabajarlas en papel. En muchos casos, te da la oportunidad de imprimir una ficha, o lo que en inglés llamamos “worksheet”, totalmente organizada.

Veamos a continuación algunas actividades relacionadas con la gramática inglesa:

Put the verbs into the correct form (simple past).

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Last year I _____(spend) my holiday in Ireland.

It _____(be) great.

I _____(travel) around by car with two friends and we (visit) lots of interesting places.

In the evenings we usually _____(go) to a pub.

One night we even _____(learn) some Irish dances.

We _____(be) very lucky with the weather.

It _____(not / rain) a lot.

But we _____(see) some beautiful rainbows.

Where _____(spend / you) your last holiday?

B. Write sentences about the past (yesterday / last week, etc.)

1. He always goes to work by car.

Yesterday _____

2. They always get up early.

This morning they _____

3. Bill often loses his keys.

He _____last Sunday.

4. I write a letter to Jane every week.

Last week _____.

VOCABULARIO

El aprendizaje del vocabulario de una lengua es indispensable a la hora de trabajar cualquier destreza comunicativa. Normalmente nuestros alumnos no hacen las actividades relacionadas con la gramática, lectura, escritura, etc. Simplemente por el hecho de que al no conocer el vocabulario presentado en esa actividad en concreto, les es imposible llevarla a cabo. Es por ello por lo que, desde los primeros inicios, desde el comienzo del aprendizaje de una lengua extranjera, se les debe hacer especial hincapié en el vocabulario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Generalmente, éste suele ser presentado por campos semánticos, como puede ser, por ejemplo, la comida, la ropa, los deportes, etc. De esta forma, le será más fácil alumno.

Para aquellos estudiantes que son más “pequeños”, aquellos que solemos llamar “young learners”, encontramos en Internet una gran variedad de juegos en los que practican diferentes tipos de vocabulario. Para ellos es algo realmente motivador, pues a través de un ordenador con dibujos animados y mucho colorido pueden empezar a practicar los colores, los números, etc. Aquellos alumnos que son un poco más mayores también pueden practicar a través de crucigramas, sopas de letras, juegos como el ahorcado, etc. Eso si, siempre trabajando con palabras que pertenecen al mismo campo semántico.

Cuando el nivel es superior, al igual que ocurría con la parte gramatical, las actividades serán más complejas y practicar con un determinado vocabulario, implicará el tener que saber otro tipo de vocabulario para poder realizar bien la actividad. Es relevante indicar como ya, desde la web, te diferencian estas actividades según la dificultad y según la temática a tratar.

3. COMPRENSIÓN LECTORA (READING)

Es esencial que insistamos a nuestros alumnos en la lectura, si puede ser a diario y si no, por lo menos con cierta frecuencia. Es interesante darles el mayor número de textos posible pues, es a través de la lectura, como nuestros alumnos pueden reforzar aspectos relacionados con el vocabulario y determinadas estructuras gramaticales, además de practicar la pronunciación de las palabras.

Dependiendo del nivel, podremos seleccionar la dificultad y la longitud del texto a trabajar pero, eso si, es relevante para que despertemos cierto interés entre nuestros alumnos, que el texto sea un material lo más real posible. Esto es lo que en inglés normalmente denominamos “authentic material”, es decir, consiste en presentar material que ha sido tomado de nuestro día a día. Por ejemplo, podemos entregarles lecturas que hayan sido obtenidas a través de revistas y periódicos concretos, tomados del mundo anglosajón.

Este hecho hará que el alumno vea el material como algo “real”, y que podría ser usado por cualquier persona inglesa dentro de un contexto determinado. Además, sirve de gran motivación, por lo menos para aquellos alumnos que este es el único contacto que pueden tener con la lengua extranjera.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Así pues, Internet ofrece una gran variedad de páginas de donde podemos descargarnos artículos periodísticos, sacados de periódicos reales, además de todo tipo de revistas de diversas temáticas.

Otro tipo de actividades en las que, a través de una lectura, se nos ofrece información acerca de un personaje famoso, es decir, son biografías concretas que tienen como objetivo principal la comprensión de la misma. Estas actividades pueden ser tipo verdadero o falso, opción múltiple o bien simplemente consisten en responder a la pregunta formulada.

Estas actividades son típicas y aparecen normalmente a la hora de trabajar con lecturas. En Internet podemos encontrar miles de actividades de este tipo y con una gran variedad en los temas, los cuales suelen ser bastante actuales.

También habría que destacar el hecho de que nos podemos descargar cualquier lectura en la que estemos interesados. Existen los llamados "graded readers", que consisten en lecturas graduadas según el nivel y son una herramienta muy útil para trabajar la habilidad lectora, además de que pueden ser seleccionadas según el nivel y la dificultad. Estas lecturas normalmente vienen acompañadas de un pequeño glosario junto con diversas actividades para trabajar la comprensión lectora. Hoy en día podemos encontrar una mayor variedad en cuanto a la temática, como pueden ser, lecturas de aventura, de intriga, misterio, etc.

A continuación veremos un texto tomado directamente de una de las distintas páginas webs en las que podemos trabajar la lectura y a la vez, practicar con un vocabulario concreto:

Jennifer Lopez

actress album Bronx comedy competition directed fan film history hit image influential
married psychologist second series singer videos

She is an and pop singer. She was born on July 24, 1970, in the , New York.

Lopez began her career as a dancer, appearing in music . In 1990, she won a national dancing . Then she appeared in two and a TV movie, "Nurses on the Line: The Crash of Flight 7". Lopez had her first big , "Mi Familia", or "My Family", in 1995. She also appeared in "Money Train" (1995), opposite Wesley Snipes and Woody Harrelson, and in "Jack" (1996), by Francis Ford Coppola and starring Robin Williams.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Lopez's first great [] came in 1997, when she was chosen to play the title role in *Selena*, a biopic of the Tejano pop [] Selena Quintillana Perez, who was killed by a crazed [] in 1995. She won a Golden Globe nomination, and became the highest-paid Latin actress in [] with her paycheck of \$1 million. Her role as federal marshal Karen Sisco in "Out of Sight" (in Spain, "Un romance muy peligroso"), co-starring George Clooney, improved her [] as a film star.

Lopez's musical career also began to take off, as she released her debut Latino pop [], "On the 6", in June 1999. The album, with her hit single, "If You Had My Love," went platinum within two weeks, making Lopez—along with Ricky Martin—one of the most [] examples of the growing Latino cultural influence in pop music.

Early in 2000, Lopez was nominated for Best Dance Performance for her [] hit single "Waiting for Tonight," but lost the award to veteran diva Cher. In the summer of 2000, she starred in the science fiction-thriller "The Cell", in which she plays a child [] helping to track a terrifying serial killer. Other film projects include a romantic [], "The Wedding Planner".

Lopez was briefly [], in 1997, to Ojani Noa, a model and actor. She is currently going out with the rap mogul Sean "Puffy" Combs.

4. COMPRENSIÓN ORAL (LISTENING)

Probablemente esta sea una de las partes de una lengua que mayor dificultad tenga para nuestros alumnos, pues el hecho de entender a una persona nativa hablando lo que para nosotros es un idioma extranjero, es algo que si no se tiene cierto dominio, puede llegar a ser bastante complicado.

Por otro lado, el hecho de escuchar una lengua extranjera y no sea uno capaz de entenderla, como les suele ocurrir a la gran mayoría de nuestros alumnos, es motivo de una gran ansiedad y, a la vez, motivo principal de una total desmotivación hacia el proceso de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Es por ello, por lo que desde los primeros niveles de aprendizaje hay que acostumbrar a nuestros alumnos a que escuchen y le dediquen tiempo, de manera que llegue a ser algo totalmente normal para ellos.

Hoy día todos los libros de texto vienen acompañados de CDs para poder escuchar material relacionado con lo que se está trabajando en clase, es decir, el alumno cuenta en todo momento con material adicional para poder perfeccionar esta habilidad fuera de clase. A través de éstos, reforzaremos contenidos que se han visto en clase y, además, estamos consiguiendo que trabajen de forma autónoma fuera de clase.

Tal y como he dicho anteriormente, Internet ofrece una gran variedad de periódicos y revistas tomadas directamente del mundo anglosajón, que además de ser leídas pueden ser escuchadas. De esta forma, se pueden escuchar diferentes personas hablando el mismo idioma pero con distinto acento y, así, estaremos de nuevo reforzando la comprensión relacionada con la capacidad auditiva.

Otro aspecto muy interesante sería trabajar la escucha a través de canciones. Cada vez con mayor frecuencia aparecen en Internet las letras de canciones inglesas, además te ofrecen la oportunidad de poder trabajar aspectos relacionados con la gramática y el vocabulario de la lengua a través de estas audiciones.

Este tipo de tareas son realmente motivadoras, pues a ellos les gusta poder trabajar con canciones que, por ejemplo, escuchan cuando salen con sus amigos. Normalmente las canciones suelen ser actuales y, en muchos casos, vienen acompañadas del video clip.

Otro aspecto fundamental que podemos trabajar a través de Internet es la fonética de las palabras. El hecho de conocer la fonética de un idioma es esencial para hablarlo bien y para entenderlo. Así pues, existen numerosas actividades en las que se pueden trabajar diferentes sonidos, bien de forma aislada a través de palabras o de forma conjunta y lineal, a través de la pronunciación correcta de la frase. Conjuntamente podemos trabajar y practicar el acento de las palabras y de la frase.

Estas actividades pueden realizarse usando los micrófonos y auriculares de los que vienen provistos nuestros ordenadores. Gracias a estas tecnologías, podemos aprender y practicar nuestra pronunciación y, a la vez, podemos ser corregidos. Este aspecto es fundamental, pues sin una corrección de la actividad que estamos trabajando, nunca podremos saber si lo estamos haciendo bien



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

o mal. Además, siempre tendremos acceso a la correcta pronunciación realizada por una persona nativa de la lengua y , de esta forma, estaremos trabajando dentro de un contexto real.

5. PRODUCCIÓN (WRITING)

Hemos dejado este apartado para el último al igual que normalmente se suele hacer en cada unidad didáctica, esto es, una vez que el alumno ha aprendido, practicado y asimilado ciertas estructuras gramaticales junto con vocabulario nuevo, es en la redacción o producción donde debe ponerlas en práctica.

Generalmente, las redacciones no son de temática libre sino que se le asigna uno o varios temas diferentes y es el alumno el que elegirá uno de ellos. Suele ser algo bastante costoso y difícil el hecho de que el alumno tenga que enfrentarse a escribir un texto en el idioma extranjero, ya sea desde un párrafo, que es lo mínimo que se les pide, hasta un ensayo de opinión, que es lo que normalmente debe escribir un alumno que cursa Bachillerato.

Un error muy común que cometen nuestros alumnos es que a la hora de escribir un texto, éstos intentan traducir la lengua materna y calcan estructura que, en muchos casos, solo existen en ella y no en el idioma extranjero. Por ello, habría que hacerles entender que esta práctica es una pérdida de tiempo y, que desde el principio que se disponen a escribir, deben siempre pensar en las estructuras propias de la lengua extranjera.

Un tipo de actividad en la que podemos practicar la escritura es a través de la redacción de cartas, dirigidas a diversas personas ficticias y con temáticas variadas. Otra alternativa consistiría en buscar amigos por correspondencia y, semanalmente, escribirle cartas, de forma que se traten temas de su día a día, como pueden ser la escuela, la música, amigos, hobbies, etc.

6. CONCLUSIÓN

Es indispensable desarrollar y practicar todas estas destrezas relacionadas con el idioma y hacerlo de forma frecuente, de lo contrario, si solo lo trabajamos una vez y de forma aislada, no estaremos obteniendo un uso efectivo de las nuevas tecnologías. Nuestros alumnos deben verlas como una



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

herramienta más de trabajo, como una vía a través de la cual, puede obtener una información y unos conocimientos valiosos.

No olvidemos que al usar las nuevas tecnologías estamos contribuyendo al desarrollo de una de las competencias básicas que se establecen en el currículo para el alumnado de la ESO. Por tanto, este tipo de actividades deben estar recogidas en cualquier programación didáctica establecido para un curso determinado cuya consecución de la misma dependerá en gran medida de los materiales con los que cuente el grupo en cuestión.

Lo ideal sería en este caso, que todo el alumnado contara con la posibilidad de acceder en todo momento a un ordenador, a través del cual, podría trabajar las diversas actividades que anteriormente se han expuesto. Esta situación normalmente se da en centros que son TIC y que, debido a la dotación de material informático, les facilita toda esta labor.

Sin embargo, la realidad es otra muy distinta hoy por hoy, pues existen una gran cantidad de centros educativos en los que apenas cuentan con ordenadores para trabajar y, en caso de que los hubiera, en muchos casos, el material existente es insuficiente y se ha quedado obsoleto.

BIBLIOGRAFÍA

www.isabelperez.com

Autoría

- M^a Juana Jiménez Sánchez
- I.E.S. Jerez y Caballero, Hinojosa del Duque, Córdoba
- Juana_mari2005@hotmail.com